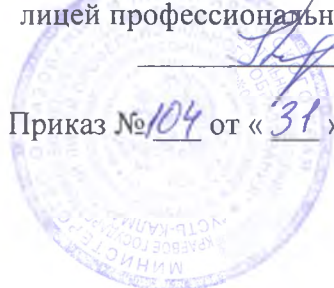


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-КАЛМАНСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
директор КГБПОУ «Усть-Калманский
лицей профессионального образования»
В.Г.Коротов

Приказ № 104 от « 31 » 08 2021г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования»**

Форма обучения очная
Нормативный срок обучения 3 года
10 месяцев
На базе основного общего образования.
Присваиваемые квалификации –
техник - механик
Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование
Форма обучения очная

Усть-Калманка 2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Организация – разработчик :

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усть-Калманский лицей профессионального образования» (КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования»)

Разработчики :

Журавский С.В.. – заместитель директора по учебно-производственной работе

Семёнов А.И. - председатель методической комиссии, преподаватель по дисциплинам общепрофессионального цикла и междисциплинарным курсам

Земляков И.А. – преподаватель спецдисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета протокол № 1

от « 30 » . августа 2021 года



СОГЛАСОВАНО



Дир.

Содержание

Раздел 1.	Общие положения	
Раздел 2.	Общая характеристика образовательной программы СПО	
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	
	4.1. Общие компетенции	
	4.2. Профессиональные компетенции	
Раздел 5.	Структура образовательной программы	
	5.1. Учебный план для специальности	
	5.2. Календарный учебный график для специальности	
	5.3 Рабочие программы общеобразовательной подготовки	
	5.4. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла	
	5.5. Рабочие программы математического и общего естественнонаучного цикла	
	5.6. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	
	5.7. Рабочие программы профессиональных модулей	
Раздел 6.	Условия реализации образовательной деятельности	
	6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	
	6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
	6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	
Раздел 7.	Разработчики программы	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (далее – ФГОС СПО).

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 г., регистрационный № 44896);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 340н «Об утверждении профессионального стандарта 13.001. «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2014 г., регистрационный № 32609)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППКРС:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования.

2.1. Цель разработки основной образовательной программы

Целью основной образовательной программы является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

2.2. Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа предназначена для осуществления образовательной деятельности по подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Основная образовательная программа СПО (ППССЗ) по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» направлена на развитие у обучающихся личностных характеристик выпускника, достижения требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

2.3. Особенности образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», реализуется в техникуме на базе среднего общего образования по очной форме обучения и представляет собой комплекс методических документов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1564, зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26.12.2016 № 44946) и с учетом требований регионального рынка труда,

Основная образовательная программа регламентирует цели, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- программы учебной и производственной (преддипломной) практик;
- другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Особенностью образовательной программы является то, что в рамках настоящей программы на основании п.3.3. ФГОС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и

ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» обучающиеся осваивают рабочие профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Основная образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и педагогических работников лицея. Освоение основной образовательной программы предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе лицея, так и на производственной базе организаций региона.

Основная образовательная программа разработана с учётом профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. № 340н. (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6.06.2014 г, регистрационный № 32609).

Код	Наименование
13.001	Специалист в области механизации сельского хозяйства

Выпускник лицея в результате освоения основной образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности специалиста:

- Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;
- Эксплуатация сельскохозяйственной техники;
- Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники;
- выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Основная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированной подготовке выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

2.4. Нормативный срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» 3 года 10 месяцев

- максимальная учебная нагрузка: 5940 час, включающая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов,
- промежуточная аттестация: 8 недель
- государственная (итоговая) аттестация: 6 недель.
- учебная и производственная практика 24 недели.

2.5. Распределение обязательной и вариативной части программы

Основная образовательная программа распределяет обязательную часть – не более 70% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы указанным во ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Не менее 30% - предусмотрено для формирования вариативной части, направленной освоение дополнительных элементов программы, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда и международных стандартов.

Вариативная часть составляет 1296 часов.

Обучение по данной образовательной программе специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» осуществляется с учетом специфики будущей профессиональной деятельности на комплексной фундаментальной технической, математической и естественнонаучной основе, в сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

2.6. Организация практики студентов

Обязательной частью образовательной программы является практико-ориентированная подготовка студентов. Практика в лицее рассматривается как органическая часть образовательного процесса и как непосредственное приобщение обучающихся к опыту профессиональной деятельности, овладению способами профессиональной деятельности, в которой создаются условия для самопознания, самоопределения, и самооценки студента, его индивидуальных возможностей.

В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессиональные компетенции, интегрируются приобретенные студентами теоретические знания.

Практика развивает интерес к деятельности по специальности, порождает уверенность в правильно избранном профессиональном пути, способствует формированию профессионально-личностных качеств специалиста, является инструментом, позволяющим обрести профессиональную грамотность и профессиональную готовность, что является условием для успешного приобретения профессиональной компетентности специалиста.

Видами практики обучающихся, осваивающих образовательную программу СПО, являются:

- учебная практика;
- производственная практика;
- преддипломная практика.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательной программы по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательной программы СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой

деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

В лицее созданы необходимые условия для проведения практики:

- нормативно-правовые;
- методические;
- организационные;
- информационные;
- кадровые;
- экспертные.

Все виды практик проводятся в рамках освоения студентами определенного профессионального модуля на основе ФГОС СПО специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», оцениваются в соответствии с требованиями к результатам их освоения: компетенциям (общим и профессиональным), приобретаемому практическому опыту, умениям.

Экспертизу результативности и качества практической подготовки студентов осуществляют руководители (работодатели) организаций социальных партнеров.

В лицее сложился устойчивый тип взаимодействия и сотрудничества с предприятиями и организациями - социальными партнерами и потенциальными работодателями:

- Усть-Калманский РСПО;
- ООО «Агро-Восточный»;
- ООО «Кабановское-Агро»;
- ООО «Бурановское»;
- ОАО ПЗ «Чарышский»;
- КХ Сидорова А.С.;
- ИП Фомина С.В.;
- «Филиал Усть-Калманский» ГУП ДХ АК «Южное ДСУ»;
- КХ Медведева Р.П.;
- ООО «КХ Апасова Н.И.»;
- ИПКФХ Алымов А.Н.

Высокий кадровый потенциал, профильность организаций, хорошее материально-техническое обеспечение, научно-методическая оснащенность – основные критерии подбора организаций для практики обучающихся.

2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, о чем должен предоставить документ установленного государственного образца: - аттестат о среднем общем образовании.

2.8. Основные пользователи основной образовательной программы

Основными пользователями основной образовательной программы являются:

- преподаватели, сотрудники структурных подразделений лицея, имеющие отношение к образовательному процессу по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;
- студенты, обучающиеся по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;

- администрация, коллективные органы управления лицеем;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

Профессиональная деятельность выпускника по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» включает в себя организация и выполнение работ по обеспечению функционирования машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

Выпускник подготовлен к работе на предприятиях агропромышленного комплекса различных форм собственности, в СХА, фермерских хозяйствах; станциях технического обслуживания.

При разработке рабочей программы необходимо учитывать потребности регионального рынка труда и ориентировать содержание подготовки выпускников к требованиям конкретных работодателей и их объединений. Образовательная программа образовательной организации, осуществляющей подготовку по данной специальности, должна пройти экспертизу и получить положительное заключение работодателей или их региональных объединений.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- машины, механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-технологическое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- стационарные и передвижные средства технического обслуживания и ремонта;
- технологические процессы подготовки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Специалист готовится к следующим видам деятельности:

- Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;
- Эксплуатация сельскохозяйственной техники;
- Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники;
- Выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного

производства.

3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации Техник-механик
Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	осваивается
Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	осваивается
Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	осваивается
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих	осваивается

3.5. Востребованность выпускников

Профессиональная подготовка выпускников по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» позволяет специалистам работать в организациях агропромышленного комплекса.

Выпускники по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» будут востребованы на предприятиях Усть-Калманского района и Алтайского края, а также в других регионах РФ, так как они обладают необходимыми для реализации профессиональной деятельности общими и профессиональными компетенциями, готовностью к постоянному повышению своего образовательного уровня, имеют потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию, постоянному обогащению своей профессиональной компетентности.

3.6. Возможности продолжения образования выпускников

Выпускники, освоившие данную образовательную программу по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» подготовлены: к освоению ООП ВПО по направлению 35.03.06 Агроинженерия;

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Техник-механик должен обладать общими компетенциями, представленными в таблице

Од компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	и личностное развитие.	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выступления презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники	Практический опыт: Проверка наличия комплекта технической документации Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей Проверка комплектности сельскохозяйственной техники Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания: Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности

		Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники
	ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации	Практический опыт: Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально оформлять результаты проделанной работы Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для

		выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы	Практический опыт: Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Определение условий работы сельскохозяйственной техники Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации Технологии производства сельскохозяйственной продукции Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники

		Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами	Практический опыт: Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Определение условий работы сельскохозяйственной техники Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации Технологии производства сельскохозяйственной продукции Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы

		сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	Практический опыт: Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально оформлять результаты проделанной работы Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию

		сельскохозяйственной техники и оборудования Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций	Практический опыт: Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально оформлять результаты проделанной работы Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию

		сельскохозяйственной техники и оборудования Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования
Эксплуатация сельскохозяйственной техники	ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	Практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ
		Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.

		Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
	ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	Практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ. Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.

		Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
	ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда	Практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ
		Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.
		Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин.

		Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
	ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения	Практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ. Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА.

		Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
	ПК 2.5. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения	Практический опыт: Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ Умения: Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат Оценивать качество выполняемых работ. Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
	ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой	Практический опыт: Осуществление самоконтроля выполненных работ Умения: Оценивать качество выполняемых работ. Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства.

		Основные свойства и показатели работы МТА. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов	Практический опыт: Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
	ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	Практический опыт: Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления

		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
	ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	Практический опыт: Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта
		Умения: Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации
	ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта	Практический опыт: Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта

		Умения: Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц. Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации
ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой	Практический опыт: Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей	
	Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектующие работы. Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.	
	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности	
ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и	Практический опыт: Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей	

	технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы. Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм. Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
	ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	Практический опыт: Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники Умения: Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования Документально оформлять результаты проделанной работы Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
	ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	Практический опыт: Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в

		период хранения Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения
		Умения: Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники Контролировать качество сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформлять документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения.
		Знания: Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
	ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники	Практический опыт: Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		Умения: Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППКРС по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, проектов, рефератов, докладов, сообщений и т.д.

Образовательная программа по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательная подготовка;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный цикл – ЕН;
- общепрофессиональный цикл – ОП;
- профессиональный цикл – ПЦ;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Учебные циклы ООП, ОУД, ОГСЭ, ЕН, ОП состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика. Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, учебные занятия группируются парами.

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам, междисциплинарным курсам и самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1 курс	39	0	0	-	2	-	11	52
1 курс	33	4	2	-	2	-	11	52
2 курс	32,2	4,7	2	-	2,1	-	11	52
3 курс	18,8	4,3	7	4	1,9	6	2	44
Всего	123	13	11	4	8	6	35	200

3.ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
		Зачёты	Диф зачёты	Экзамены		самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем					1 курс		II курс		III курс		IV курс		
							Нагрузка на дисциплины и МДК			По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 24 нед.	7 сем. 18 нед.	8 сем. 25 нед.
							всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК												
								Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятия											

ОП	Общеобразовательная подготовка	0	12	3	1476	0	1404	857	547	0	0	0	72	612	864	0	0	0	0	0	0
	Общие	0	7	2	970	0	924	527	397	0	0	0	46	428	542	0	0	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык			2	96	0	78	52	26				18	30	66						
ОУД.02	Литература		2		120	0	118	67	51				2	48	72						
ОУД.03	Родная литература		1		36	0	36	36	0					36							
ОУД.04	Иностранный язык		2		119	0	117	73	44				2	50	69						
ОУД.05	Математика			2	252	0	234	165	69				18	100	152						
ОУД.06	История		2		120	0	118	26	92				2	50	70						
ОУД.07	Физическая культура		2		119	0	117	15	102				2	48	71						
ОУД.08	ОБЖ		2		72	0	70	60	10				2	30	42						
ОУД.09	Астрономия		1		36	0	36	33	3					36							
	По выбору из обязательных предметных областей	0	4	1	470	0	444	302	142	0	0	0	26	184	286	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Информатика			2	118	0	100	40	60				18	40	78						
ОУД.11	Физика		2		124	0	122	99	23				2	50	74						
ОУД.12	Химия		2		80	0	78	55	23				2	30	50						
ОУД.13	Обществознание (вкл. экономику и право)		2		110	0	108	83	25				2	26	84						
ОУД.14	Биология		1		38	0	36	25	11				2	38							
	Дополнительные дисциплины	0	1	0	36	0	36	28	8	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0
ОУД.15	Основы проектной деятельности		2		36	0	36	28	8						36						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	6	4	0	520	28	460	94	366	0	0	8	24			78	130	66	86	132	28
ОГСЭ.01	Основы философии		7		60	10	46	36	10			2	2							60	
ОГСЭ.02	История		4		60	10	46	36	10			2	2			10	50				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		6		180	0	172	0	172			2	6			34	48	34	64		
ОГСЭ.04	Физическая культура	1 - 6			172	0	160	0	160				12			34	32	32	22	24	28
ОГСЭ.05	Психология общения		7		48	8	36	22	14			2	2							48	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0	2	0	154	36	108	66	42	0	0	4	6			68	34	0	0	0	52

ЕН.01	Математика		4		102	24	72	48	24			2	4			68	34				
ЕН.02	Экологические основы природопользования		8		52	12	36	18	18			2	2								52
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0	9	3	930	144	732	396	336	0	0	16	38			310	152	284	72	60	52
ОП.01	Инженерная графика		3		82	12	62	24	38			2	6			82					
ОП.02	Техническая механика			4	158	22	128	70	58			2	6			88	70				
ОП.03	Материаловедение		4		82	12	66	48	18			2	2				82				
ОП.04	Электротехника и электроника		5		52	12	38	18	20				2					52			
ОП.05	Основы гидравлики и теплотехники		5		44	10	32	16	16				2					44			
ОП.06	Основы агрономии			3	68	10	50	18	32			2	6			68					
ОП.07	Основы зоотехнии		5		44	10	32	22	10				2					44			
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности		6		72	8	60	26	34			2	2						72		
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества		3		72	8	60	32	28			2	2			72					
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга		8		52	12	36	22	14			2	2								52
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности		7		60	8	48	40	8			2	2							60	
ОП.12	Охрана труда		5		42	8	32	32					2					42			
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности		5		70	12	56	16	40				2					70			
ОП.14	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		5		32	0	32	12	20									32			
П.00	Профессиональный цикл				2500	266	1262	644	564	54	864	46	62			156	548	262	706	420	408
ПМ. 01	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц			4	674	70	360	198	162	0	216	12	16			156	518	0	0	0	0
МДК.01.01	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин			4	278	36	232	142	90			6	4			128	150				
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе			4	172	34	128	56	72			6	4				172				
УП. 01.	Учебная практика		4		146		0				144		2			28	118				
ПП. 01.	Производственная практика		4		74		0				72		2				74				
	экзамен по модулю				4		0						4				4				

ПМ. 02	Эксплуатация сельскохозяйственной техники			6	624	82	330	154	152	24	180	14	18			0	30	262	332	0	0
МДК.02.01	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ			6	272	54	208	90	94	24		6	4				30	92	150		
МДК.02.02	Технологии механизированных работ в растениеводстве			6	108	18	80	32	48			6	4					54	54		
МДК.02.03.	Технологии механизированных работ в животноводстве		5		56	10	42	32	10			2	2					56			
УП. 02.	Учебная практика		6		110		0				108		2					60	50		
ПП. 02.	Производственная практика		6		74		0				72		2						74		
	экзамен по модулю				4		0						4						4		
ПМ. 03	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники			8	638	50	344	194	120	30	216	12	16			0	0	0	116	114	408
МДК.03.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов			8	248	26	212	122	60	30		6	4						116	52	80
МДК.03.02	Технологические процессы ремонтного производства			8	166	24	132	72	60			6	4							32	134
УП. 03.	Учебная практика		8		110		0				108		2							30	80
ПП. 03.	Производственная практика		8		110		0				108		2								110
	экзамен по модулю				4		0						4								4
ПМ. 04	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих			7	564	64	228	98	130	0	252	8	12			0	0	0	258	306	0
МДК.04.01	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			7	216	52	156	62	94			6	2						110	106	
МДК.04.02	Организация безопасного дорожного движения		6		88	12	72	36	36			2	2						88		
УП. 04.	Учебная практика		7		110		0				108		2						60	50	
ПП. 04.	Производственная практика		7		146		0				144		2							146	
	экзамен по модулю				4								4							4	
ПДП	Преддипломная практика				144	0	144		144												144
	Промежуточная аттестация				202		0						202	2	70	16	32	14	28	18	22
	консультации				74							74		0	0	6	20	2	18	12	16
	Самостоятельная работа				474	474	0							0	0	76	96	88	98	68	48

Всего					5940	474	4110	2057	1999	54	864	74	202	612	864	612	864	612	864	612	900
ГИА	Государственная итоговая аттестация				216																216
Государственная (итоговая) аттестация							Всего	дисциплин и МДК		0	74	170	610	794	486	528	448	540	292	268	
Выполнение дипломного проекта (работы) (всего 5 нед.)								учебной практики		468	0	8	0	0	28	116	60	108	78	78	
Защита дипломного проекта (работы) (всего 1 нед.)								производств. практики		396		8	0	0	0	72	0	72	144	108	
Выполнение демонстрационного экзамена								преддипломн. практики					0	0	0	0	0	0	0	144	
								экзаменов				104	0	3	1	4	0	3	2	3	
								дифф. зачетов				54	3	9	2	5	7	5	5	4	
								зачетов				12	1	1	1	1	1	1	1	1	

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации образовательной программы по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» по специальности, итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Календарный учебный график включен в структуру учебного плана.

Календарный учебный график по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» прилагается

5.3 Рабочие программы общеобразовательной подготовки ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», с учетом Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов

компетенций: излагается в следующей редакции: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

- информационных умений и навыков. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена. Итоговой формой контроля знаний обучающихся является экзамен.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке, как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий.

При освоении специальностей СПО технического, профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины **«Русский язык»** в ГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям.

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.	Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

коллегами, руководством, клиентами.	оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык»

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

предметных:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при-
менение знаний о них в речевой практике;
- 2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и
диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале
изучаемых учебных дисциплин), социально культурной и деловой сферах общения;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за
собственной речью;
- 4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной
и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,
рефератов, сочинений различных жанров;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях
русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный
контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать
свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и
письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-
родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной
в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и
интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка
художественной литературы.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов:

темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.
 Синонимика сложных предложений.
 Использование сложных предложений в речи.
 Способы введения чужой речи в текст.
 Русская пунктуация и ее назначение.
 Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
 Стилистические возможности наречия
 Стилистические возможности причастия и деепричастия
 Стилистические возможности местоимения
 Критерии выделения частей речи
 История развития морфологии как отдельного раздела современного русского языка
 Ученые, внесшие вклад в развитие морфологии.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины :

Объем образовательной нагрузки 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

Практических занятий-26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки ОУД. 01.01 Русский язык	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) ОУД. 01.01 Русский язык	78
в том числе:	
практические занятия	26
лабораторные работы	Не предусмотрен о
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося	0
Форма промежуточной аттестации : Экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций, формируемых на занятиях
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала.	2	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		Ок1-ок8
Раздел 1. Язык и речь.			
Функциональные стили речи.		14	
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала.	2	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	Ок1-ок8, ок8-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 1.2. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала.	2	
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	2	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 1. 3. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала.	3	
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	3	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 1.4. Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала.	3	
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	3	Ок1-ок8-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 1. 5. Текст как произведение	Содержание учебного материала.	2	

речи.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 1.6. Лингвостилистический анализ текста. Контрольная работа по разделу: «Функциональные стили речи».	Содержание учебного материала.	2	
	Стилистический анализ текста. Контрольная работа по разделу: «Функциональные стили речи».	2	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 2. Лексикология и фразеология.		10	
Тема 2.1.Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала.	2	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Метафора. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2.2.Русская лексика с точки зрения её происхождения.	Содержание учебного материала.	2	
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2.3.Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала.	2	
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2.4.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Содержание учебного материала.	2	
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2. 5.Лексико-фразеологический разбор. Контрольная работа по разделу: «Лексика и фразеология».	Содержание учебного материала.	2	
	Лексико-фразеологический разбор текста.	2	Ок1-ок8 ок9-ок10
	Контрольная работа по разделу: «Лексика и фразеология»		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		8	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	Содержание учебного материала.	2	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	<i>Ок1-ок8 ок9-ок10</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 3.2. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала.	2	
	Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	<i>Ок1-ок8 ок9-ок10</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 3.3. Правописание приставок, безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала.	4	
	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание О/Ё после шипящих и Ц согласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	2	<i>Ок1-ок8 ок9-ок10-11</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 3.4. Контрольная работа по разделу: «Фонетика, орфоэпия, графика, графика».	Контрольная работа по разделу: «Фонетика, орфоэпия, графика, графика».	2	<i>Ок1-ок8 ок9-ок10</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		10	
Тема 4. 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Понятие об этимологии.	Содержание учебного материала.	10	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	<i>Ок1-ок8 ок9-ок10</i>
	Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	1	<i>Ок1-ок8 ок9-ок10</i>
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	2	<i>Ок1-ок8 ок9-ок10</i>
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	<i>Ок1-ок8 ок9-ок10</i>
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	1	<i>Ок1-ок8</i>
	Правописание чередующихся гласных в окончаниях слов.	1	<i>Ок1-ок8</i>
	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	1	<i>Ок1-ок8</i>
	Правописание сложных слов.	1	<i>Ок1-ок8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 5.		14	

Морфология и орфография.			
Тема 5.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала.	2	
	Грамматические признаки слов (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначенательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала.	2	
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 5.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала.	1	
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое. И др. с существительными разного рода.	1	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 5.4. Местоимение.	Содержание учебного материала.	1	
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 5.5. Глагол.	Содержание учебного материала.	2	
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	Ок1-ок10
	Самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала.	2	
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН-в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	Ок1-ок10
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала.	2	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	Ок1-ок10

	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 5.8. Наречие. Контрольная работа по разделу: « Морфология и орфография»	Содержание учебного материала. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов- омонимов. Морфологический разбор наречий. Употребление наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично- предикативные слова).Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи	2	Ок1-ок10
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 6. Служебные части речи.		6	
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие).от слов- омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.	2	Ок1-ок11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 6.2. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов- омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 6.3. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Контрольный диктант.	Содержание учебного материала. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	2	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Упражнение.. Частица как часть речи. Контрольный диктант.	0	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		20	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 7.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала.	1	

	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов- сказуемых как средство связи предложений в тексте. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.	1	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала.	1	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 7. 4. Осложнённое простое предложение.	Содержание учебного материала.	2	
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала.	2	
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 7.6. Знаки препинания при обращении и междометии.	Содержание учебного материала.	2	
	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Оформление диалога.	2	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	

	Упражнения. Знаки препинания при обращении и междометии		
Тема 7.7. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала.	2	
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	Ок1-ок9
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Упражнение. Сложносочиненное предложение.	0	
Тема 7.8. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала.	2	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала.	2	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 7.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Контрольная работа по разделу: «Синтаксис и пунктуация».	Содержание учебного материала.	4	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	Ок1-0к8,11
	Контрольная работа по разделу: «Синтаксис и пунктуация».	2	
		0	
	Предлагаемый перечень тем индивидуальных проектов: Исследовательская работа по русскому языку «Тексты современных песен: поэзия и антипоэзия». Исследовательская работа по русскому языку «Использование иноязычной лексики в русском языке».		
	Итого:	78	
	Всего за период обучения		

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОУД. 01.01. Русский язык	
Введение.	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	
Тема 1.1 Язык и речь.	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов.
Тема 1.2. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	Различать тексты разных функциональных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций, анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), официально-делового стилей: расписка, доверенность, заявление.
Тема 1. 3. Публицистический стиль речи.	Анализировать тексты публицистического стилей. Создавать устные и письменные высказывания: интервью, интервью, репортаж, эссе.
Тема 1.4. Художественный стиль речи.	Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
Тема 1. 5. Текст как произведение речи.	Создавать устные и письменные высказывания.
Тема 1.6. Лингвостилистический анализ текста. Контрольная работа по разделу: «Функциональные стили речи».	Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) Выполнять контрольную работу.
Раздел 2. Лексика и фразеология.	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Тема 2.2.Русская лексика с точки зрения её происхождения.	Объяснять особенности употребления лексических средств с точки зрения её происхождения, извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Тема 2.3.Активный и пассивный словарный запас.	Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Тема 2.4.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Объяснять особенности употребления фразеологизма. Отличать фразеологизм от слова.
Тема 2. 5.Лексико-фразеологический разбор. Контрольная работа по разделу: «Лексика и фразеология»	Выполнять лексико-фразеологический разбор
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	
Тема 3.1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики.
Тема 3.2.Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц.
Тема 3.3. Правописание приставок, безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.
Тема 3.4. Контрольная работа по разделу: «Фонетика, орфоэпия, графика, графика».	Выполнять контрольную работу.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	
Тема 4. 1.Понятие морфемы как значимой части слова. Понятие об этимологии.	Проводить морфемный, словообразовательный анализ; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.
Раздел 5. Морфология и орфография.	
Тема5.1. Имя существительное.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг

	орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Тема 5.3. Имя числительное.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Тема 5.4. Местоимение.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Тема 5.5. Глагол.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Тема 5.8. Наречие. Контрольная работа по разделу: « Морфология и орфография».	Выполнять контрольную работу.
Раздел 6. Служебные части речи.	
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Тема 6.2. Союз как часть речи.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Тема 6.3. Частица как часть речи.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление,

Междометия и звукоподражательные слова. Контрольный диктант.	извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление. Знать единицы синтаксиса. Выполнять упражнения по теме.
Тема 7.2. Простое предложение.	Определять виды простых предложений. Выполнять упражнения. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения	Определять виды простых предложений. Выполнять упражнения. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.
Тема 7. 4. Осложнённое простое предложение.	Определять виды простых предложений. Выполнять упражнения. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление. Определять виды простых предложений. Выполнять упражнения. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Определять виды простых предложений. Выполнять упражнения. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.
Тема 7.6. Знаки препинания при обращении и междометии.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. Выполнять упражнения.
Тема 7.7. Сложносочиненное предложение.	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
Тема 7.8. Сложноподчиненное предложение.	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение.	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;

	составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
Тема 7.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Контрольная работа по разделу: «Синтаксис и пунктуация».	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебная доска;
 - комплект учебно-наглядных пособий (учебники, тексты художественных произведений, экранизация художественных произведений, портреты писателей, обучающие таблицы.
 - комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине:
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по русскому языку и литературе;

-контрольно-измерительные материалы по русскому языку и литературе.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиа проектор, компьютер

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся основная:

2. Е.С.Антонова , Т.М. Воителева «Русский язык» Издательский центр «Академия», Москва 2012г, 378 с.

Для обучающихся дополнительная:

- 1.Д.Э.Розенталь,М.А.Теленкова«Словарь трудностей русского языка» Издательство «Айрис-пресс», Москва-2005г
 - 2.С.И.Ожегов«Словарь русского языка» .Издательство «Оникс», Москва2008г
 - 3.В.И.Круковер «Орфоэпический словарь русского языка» Издательство «Виктория плюс» С-Петербург 2007г
 - 4.М.Т.Баранов «Школьный словарь образования слов русского языка» «Просвещение» Москва-2006г.
 5. «Словарь синонимов антонимов русского языка» Издательство «Виктория плюс»-2007г.
 - 6.М.Т.Баранов «Школьный орфографический словарь русского языка» Издательство Просвещение» Москва-2004г.
 - 7.Т.Л.Федорова, О.А.Щеглова «Этимологический словарь русского языка» Издательство «ЛадКом Москва-2007г.
- Обернихина Г.А. Литература. В двух частях. Ч. 1,2.- М.: ОИЦ «Академия», 2011.

Для преподавателей: Русский язык.

- 1.1.А.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова
«Методические рекомендации к учебнику «Русский язык»
Издательство «Просвещение» Москва-2003г

- 2.М.Б.Коржикова«Диктанты по русскому языку».
Издательство «Юнипресс», Минск-2003г.
- 3.Т.В.Раман«Тематическое и поурочное планирование по русскому языку»
(к «пособию для занятий в старших классах») Издательство «Экзамен», Москва-2004г.
- 4.В.С.Кукушин«Русский язык и литература. Сценарии творческих уроков»
Издательство«МарТ»Москва-2005г.
- 5.С.И.Райский«Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях»
Издательство «Дрофа» Москва-2006г.
- 6.И.А.Мартьянова«Трудные случаи разбора предложения» Издательство «Экмо»Москва-
2007г.
- 7.Б.В.Казанский«Приключение слов» издательство «Авалон» С-Петербург 2007г
- 8.Е.В.Васильева, Т.И.Канина, О.Е.Жиренко «Открытые уроки по русскому языку» ООО
«5 за знания» Москва -2008г9.А.П.Пасхалов
«Удивительная этимология» Издательство «Энас» Москва-2008г.
- 10.С.А.АлентиковаН.И.Демидова, Е.С.Симакова
«Поурочные разработки по русскому языку». Издательство «Экзамен»Москва-2009г
- 11.Н.Н.Соловьева«Как сказать правильно?» Издательство«Оникс»2009г.
- 12.Д.Э.Розенталь«Сборник упражнений по русскому языку Издательство «Мир и
образование»Москва-2004г.
- 13.Д.Э.Розенталь,И.Б.Голуб«Русский язык (орфография и пунктуация)»Издательство
«Айрис-пресс»Москва-2003г.
- 14.Ф.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи».

Литература.

Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Русский язык http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab_prog/russ_jaz.html

Русский язык. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>

<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/> <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.lc.ru/online/disp.asp?2>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова <http://mega.km.ru/ojigov/>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Основные правила грамматики русского языка (http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).

«Словесник» (<http://slovesnik-oka.narod.ru>).

«Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам, window.edu.ru

Журнал «1 сентября» ,<http://geo/1september.ru>

Российский общеобразовательный портал,school.edu

Федеральный портал «Российское образование», edu.ru

Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru

Форма доступа: www.velib.com

Электронный ресурс «Словарь этимологически проверяемых слов русского языка»

В.И.Ковалев, 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М

Электронный ресурс «Русский язык и культура речи»

Электронный ресурс Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М.

- Электронная библиотека znanium.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины ОУД. 01.01. «Русский язык»	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	1. Входной контроль: - комплексный диктант с грамматическим заданием
2) Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	Текущий контроль: - творческая работа Промежуточный контроль: -сочинение
3) Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Текущий контроль: -анализ текста -таблица
4) Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Текущий контроль: индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад.
5) Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Текущий контроль: -устный опрос, - индивидуальное сообщение, -тестовые задания. Промежуточный контроль: -изложение.
6) Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Текущий контроль: -творческая работа, -анализ текста
7) Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.	Текущий контроль: -составление биографической таблицы - индивидуальное сообщение, - доклад. Промежуточный контроль: -контрольная работа.

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Текущий контроль: -устный и письменный опрос, - тестирование.
9) Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Текущий контроль: -творческая работа -устный опрос, -сочинение.
10) Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Текущий контроль: - анализ текста Промежуточный контроль: -речеведческий анализ текста Итоговый контроль: экзамен

ОУД .02 « ЛИТЕРАТУРА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература» с учетом Концепции преподавания литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет. В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена. Итоговой формой контроля знаний обучающихся является дифференцированный зачет.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося. При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения

были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения

ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины **«Литература»** в ГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям.

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять

выполнения задач профессиональной деятельности.	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
ОК 8. Использовать средства физической	Эстетическое отношение к миру.	-----

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

1.3.2.Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов **-предметных:**

- 1) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- 2) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- 9) осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов:

Исследовательская работа по литературе «Оглянись –и мир вседневный многоцветен и прекрасен» (Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева и А. А. Фета).

Исследовательская работа по литературе «Роль символов в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль»».

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 118 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки ОУД. 01.02 Литература	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) ОУД. 01.02 Литература	118
в том числе:	
практические занятия	51
лабораторные работы	Не предусмотрено
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося	0
Форма промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций, формируемых на занятиях
1	2	3	4
Глава 1 Русская литература 19 века			
Введение. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Содержание учебного материала.	2	
	Введение. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».	2	Ок01-ок04
Раздел 1 Развитие русской литературы и культур первой половины XIX века.		8	
Тема 1. 2. А. С. Пушкин.	Содержание учебного материала.	4	
	А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное изображение творчества.	2	Ок01-ок04
	Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. <i>Стихотворения:</i> «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчиво брожу...».	2	Ок01-ок04
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 1. 3. М. Ю. Лермонтов.	Содержание учебного материала	2	

	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».Поэма «Демон».	2	Ок01-ок04,ок07-ок08
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 1.4.Н.В.Гоголь.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). Контрольная работа по разделу: «Русская литература первой половины 19 века»	2	Ок01-ок04,ок07-ок08 -11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 2.	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	45	
Тема 2.1. А.Н. Островский.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.	6	
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.	3	Ок01-ок04,ок07-ок08
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2. 2.И.А.Гончаров.	Содержание учебного материала И.А.Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов» . Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.	4	Ок01-ок04,ок07-ок08
		4	

	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2.3. И.С. Тургенев.	Содержание учебного материала	6	
	И.С. Тургенев. Сведения из биографии. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Контрольная работа по творчеству И.С.Тургенева	2	Ок01-ок04
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Контрольная работа по творчеству И.С. Тургенева.	4	Ок02-ок06
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2.4.Н.С. Лесков.	Содержание учебного материала	4	
	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского чело-	4	Ок01-0к04
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2. 5. М.Е. Салтыков-	Содержание учебного материала	4	

Щедрин.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии . (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная об-разность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. «История одного города» (обзор).	4	Ок01-0к04
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2.6.Ф.М. Достоевский.	Содержание учебного материала	6	
	.Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	3	Ок01-0к04
	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Контрольная работа по творчеству Ф.М. Достоевского.	3	Ок01-0к04,ок06-ок08
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2.7..Л.Н.Толстой.	Содержание учебного материала	10	
	Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	2	Ок01-ок04
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	4	Ок01-0к04,ок06-ок08
	Авторский идеал семьи в романе. Женские образы в романе.	2	Ок01-0к04,ок06-ок08 -11

	Правдивое изображение войны. и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Контрольная работа по творчеству Л. Н. Толстого.	2	Ок01-0к04,ок06-ок08,ок09-ок10
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2.8. А.П.Чехов.	Содержание учебного материала	5	
	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова	2	Ок01-ок04
	Комедия «Вишневый сад». Драматургия А. П. Чехова. История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра .Контрольная работа по разделу «Русская литература второй половины XIX века».	3	Ок01-0к04,ок06-ок08
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел3. Поэзия второй половины XIX века.		7	
Тема3.1.Ф.И.Тютчев.	Содержание учебного материала	1	
	Ф.И.Тютчев. Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».	1	Ок01-ок04
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема3.2.А.А.Фет.	Содержание учебного материала	1	

	А. А. Фет. Жизненный и творческий путь. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыхание...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».	1	Ок01-0к04,ок06-ок08-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема3.3.А. К. Толстой	А. К. Толстой. Жизненный и творческий путь.	1	
	Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».	1	Ок01-0к04,
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	
Тема3.4.Н. А. Некрасов.	Содержание учебного материала	4	
	Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова	2	Ок01-0к04,
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.	2	Ок01-0к04,ок06-
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Глава 2. Литература XX века.			
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века		9	
Тема4.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков.	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков.	1	Ок01-0к04,ок06-ок08-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 4.2.И.А.Бунин	Содержание учебного материала	1	

	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Сведения из биографии. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.	1	Ок01-0к04,ок06-ок08
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема4.3.А.И.Куприн.	Содержание учебного материала	2	
	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	2	Ок01-0к04,ок06-ок08 -11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема4.4. А. М. Горький.	Содержание учебного материала	2	
	А. М. Горький. Сведения из биографии. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	2	Ок01-0к04,ок06-ок08
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема4.5. Серебряный век русской поэзии.	Содержание учебного материала.	1	
	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма, их основные представители. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения. Поэзия русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Идея поэта - ремесленника.	1	Ок01-0к04,ок06-ок08 -10,11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	

Тема4.6.А. А. Блок.	Содержание учебного материала.	2	
	Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Контрольная работа по разделу «Русская литература на рубеже веков».	2	Ок01-0к04,ок06-ок08 -11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.		6	
Тема5.1. Литературный процесс 20-х годов.	Содержание учебного материала.	1	
	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Передел», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	1	Ок01-0к04,
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема5.2. В. Маяковский.	Содержание учебного материала.	2	
	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви».	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема5.3. С.А. Есенин	Содержание учебного материала.	2	

	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Контрольная работа по разделу: «Особенности развития литературы 1920-х годов».	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема5.4.А.А.Фадеев.	Содержание учебного материала.	1	
	Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа. Контрольная работа по разделу «Особенности развития литературы 20-х годов».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 начала 1940-х годов.		14	
Тема6.1.Становление новой культуры в 30-е годы.	Содержание учебного материала.	1	
	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	1	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема6.2.М. И. Цветаева.	Содержание учебного материала.	2	

	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твоё — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан».	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема6.3.О.Э.Мандельштам.	Содержание учебного материала.	1	
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...»	1	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема6.4.А. П. Платонов.	Содержание учебного материала.	1	
	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	1	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема6.5.И.Э.Бабель.	Содержание учебного материала.	1	
	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).	1	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	

Тема6.6. М.А. Булгаков.	Содержание учебного материала.	4	
	Краткий обзор жизни и творчества .Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8 Ок09-ок10
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема6.7. А.Н. Толстой.	Содержание учебного материала.	2	
	Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема6.8. М.А. Шолохов.	Содержание учебного материала.	2	
	Жизненный и творческий путь писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон». Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Контрольная работа по разделу: « Особенности развития литературы 1930 начала 1940-х годов».	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Отечественной войны и первых послевоенных лет.		3	
Тема7.1. Деятели литературы и	Содержание учебного материала.	1	

искусства на защите Отечества.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.	1	<i>Ок01-0к04, Ок05,ок6-8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема7.2. А.А. Ахматова.	Содержание учебного материала.	1	
	Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».	1	<i>Ок01-0к04, Ок05,ок6-8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 7. 3. Б.Л. Пастернак.	Содержание учебного материала.	1	
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».	1	<i>Ок01-0к04, Ок05,ок6-8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 8.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.		14	
Тема8.1. А. Т. Твардовский.	Содержание учебного материала.	2	

	Содержание учебного материала. Творчества А. Т. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике. Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца, как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом»	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема8.2.Особенности литературного процесса 60-х годов.	Содержание учебного материала.	1	
	Культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	
Тема8.3.А.И.Солженицын.	Содержание учебного материала.	2	
	Сведения из биографии. «Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	Ок01-0к04,
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема8.4. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала.	2	
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Изображение жизни советской деревни. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Распутина. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	Ок01-0к04,
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения (В. Быков, В. Г. Распутин)	2	Ок01-0к04,
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема8.5. Творчество поэтов в	Содержание учебного материала.	1	

1950—1980-е годы.	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги.	1	Ок01-0к04,
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема8.6. Поэзия 60-х годов.	Содержание учебного материала.	2	
	Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:.	0	
Тема 8.7. Драматургия 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала.	1	
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова.	1	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
Тема 8.8. А.В. Вампилов.	Содержание учебного материала.	1	
	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	1	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов.		2	

Тема 9.1. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала.	2	
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского.	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.		8	
Тема10.1. Современная литературная ситуация.	Содержание учебного материала.	8	
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельных изданиях. Литература с модернистской доминантой. Л. Петрушевская. Сведения из биографии. «Свой круг». Т. Толстая. Сведения из биографии. «Сомнамбула в тумане».	6	Ок01-0к04,
	Дифференцированный зачет.	2	
Всего:		120	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОУД. 01.02 Литература

Содержание обучения		Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
№п/п	Наименование разделов и тем	
	<u>Глава 1.</u> <u>Литература XIX века</u>	
1.	Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.	
Тема1.1.	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Участие в беседе, ответы на вопросы;
Тема1.2.	А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.	Участие в беседе, ответы на вопросы выразительное чтение стихотворений наизусть; подготовка сообщений; просмотр фильма о жизни и творчестве писателя.
	Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка.	Выразительное чтение стихотворений наизусть; участие в беседе, ответы на вопросы; комментированное чтение.
Тема1.3.	М.Ю.Лермонтов.	Участие в беседе, ответы на вопросы выразительное чтение стихотворений наизусть; подготовка сообщений;
Тема1.4.	Н.В.Гоголь. Жизненный и творческий путь Контрольная работа по разделу: «Русская литература первой половины 19 века».	Чтение и комментированное чтение участие в беседе; самостоятельная работа с учебником.
2.	Раздел 2.Русская литература второй половины XIX века.	
Тема2.1.	А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.	Участие в беседе, устные ответы на вопросы; подготовка к семинару. Просмотр фрагментов фильма-спектакля по произведению.
	Пьеса «Гроза». Образ Катерины-воплощение лучших качеств женской натуры.	Участие в беседе; аналитическая работа с текстом и критической статьей.
Тема2.2.	И.А.Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа.	Чтение и комментированное чтение участие в беседе; самостоятельная работа с учебником работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;
Тема2.3.	И.С.Тургенев. Сведения из биографии. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева	Комментированное чтение, участие в беседе; самостоятельная работа с учебником, работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; просмотр фильма о жизни и творчестве писателя.
	Роман «Отцы и дети». Контрольная работа по творчеству И.С.Тургенева.	Выступление на семинаре Просмотр фрагментов худ фильма по произведению.
Тема2.4.	Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный	Комментированное чтение участие в беседе; самостоятельная работа с учебником, работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы, просмотр

	странник».	фильма о жизни и творчестве писателя. Просмотр фрагментов худ фильма по произведению.
Тема2.5.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.	Самостоятельная работа с учебником работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; аналитическая работа с текстом. Подготовка компьютерной презентации.
Тема2.6.	Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя.	Чтение и комментированное чтение участие в беседе; самостоятельная работа с учебником работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; аналитическая работа с текстом.
	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	Устные ответы на вопросы; работа с учебником аналитическая работа с текстом работа с иллюстративным материалом; выступление на семинаре.
Тема2.7.	Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.	Подготовка докладов; самостоятельная работа с источниками информации, просмотр фильма о жизни и творчестве писателя. Просмотр фрагментов худ фильма по произведению, подготовка к семинару.
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	Устные и письменные ответы на вопросы. Просмотр фрагментов худ фильма по произведению, выступление на семинаре.
	Авторский идеал семьи в романе.	Чтение и комментированное чтение, участие в беседе, написание сочинения;
	Правдивое изображение войны. и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Контрольная работа по творчеству Л. Н. Толстого.	Работа в группах, ответы на проблемные вопросы, выступление на семинаре. Выполнение контрольной работы.
Тема2.8.	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов.	Участие в беседе, просмотр фильма о жизни и творчестве писателя. Просмотр фрагментов худ фильма по произведению.
	Комедия «Вишневый сад». Драматургия А. П. Чехова. Контрольная работа по разделу: «Русская литература второй половины XIX века».	Аналитическая работа с текстом. Комментированное чтение. Просмотр фрагментов худ фильма по произведению. Выполнение контрольной работы.
3.	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.	
Тема3.1.	Ф. И. Тютчев. Жизненный и творческий путь.	Выразительное чтение стихотворений наизусть; участие в беседе, ответы на вопросы; комментированное чтение, аналитическая работа с текстами стихотворений
Тема3.2.	А. А. Фет. Жизненный и творческий путь.	Подготовка компьютерной презентации. Выразительное чтение стихотворений наизусть; участие в беседе, ответы на вопросы; комментированное чтение..
Тема3.3.	А. К. Толстой. Жизненный и творческий путь.	Подготовка компьютерной презентации. Выразительное чтение стихотворений наизусть; участие в беседе, ответы на вопросы; комментированное чтение, аналитическая работа с текстами стихотворений
Тема3.4.	Н. А. Некрасов. Жизненный и творческий путь.	Подготовка компьютерной презентации. Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа

		с текстами стихотворений.
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Участие в беседе, ответы на вопросы; комментированное чтение.
	<u>Глава 2.</u> <u>Литература XX века.</u>	
4.	Раздел 4. Русская литература на рубеже веков.	
Тема4.1.	Тема4.1. . Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков.	Работа с источниками информации.
Тема4.2.	И.А.Бунин. Сведения из биографии.	Аналитическая работа с текстом художественного произведения.
Тема4.3.	А.И.Куприн. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».	Аналитическая работа с текстом художественного произведения.
Тема4.4.	А. М. Горький. Сведения из биографии.	Аналитическая работа с текстом художественного произведения, составление тезисного и цитатного планов.
Тема4.5.	Серебряный век русской поэзии.	Подготовка компьютерной презентации. Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений.
Тема4.6.	А. А. Блок. Сведения из биографии.	Подготовка компьютерной презентации. Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений.
5.	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.	
Тема5.1.	Литературный процесс 20-х годов.	Работа с источниками информации. Подготовка компьютерной презентации.
Тема5.2.	В. В. Маяковский. Сведения из биографии.	Выразительное чтение и чтение наизусть. Участие в беседе, ответы на вопросы, комментированное чтение.
Тема5.3.	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Контрольная работа по разделу: «Особенности развития литературы 1920-х годов».	Выразительное чтение и чтение наизусть. Участие в беседе, ответы на вопросы, комментированное чтение. Выполнение контрольной работы.
Тема5.4.	А. А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром».	Аналитическая работа с текстом. Комментированное чтение. Просмотр фрагментов худ фильма по произведению.
6.	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 начала 1940-х годов.	
Тема6.1.	Становление новой культуры в 30-е годы.	Индивидуальная и групповая аналитическая работа. Подготовка компьютерной презентации.
Тема6.2.	М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества.	Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений.
Тема6.3.	О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. Основные темы	Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа

	творчества.	с текстами стихотворений.
Тема6.4.	А. П.Платонов. Сведения из биографии.	Аналитическая работа с текстом. Комментированное чтение.
Тема 6.5	И.Э.Бабель. Сведения из биографии. Рассказы : «Мой первый гусь», «Соль»	Аналитическая работа с текстом художественного произведения, составление тезисного и цитатного планов.
Тема6.6.	М. А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества.	Аналитическая работа с текстом художественного произведения, составление тезисного и цитатного планов.
	Роман «Мастер и Маргарита».	Аналитическая работа с текстом художественного произведения.
Тема6.7.	А.Н. Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя.	Аналитическая работа с текстом художественного произведения.
Тема6.8.	М. А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Роман «Тихий Дон» . Контрольная работа по разделу: « Особенности развития литературы 1930 начала 1940-х годов».	Групповая и индивидуальная работа с текстами художественного произведения. Выполнение контрольной работы..
7.	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	
Тема7.1.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	Выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.
Тема7.2.	А.А.Ахматова. Жизненный творческий путь. Поэма «Реквием».	Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений.
Тема7.3.	Б.Л.Пастернак. Сведения из биографии, основные мотивы лирики.	Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений.
8.	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.	
Тема8.1.	А. Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.	Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений.
Тема8.2.	Особенности литературного процесса 60-х годов.	
Тема8.3.	А. И. Солженицын. Сведения из биографии.	Групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений.
Тема8.4.	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы.	Групповая и индивидуальная работа с текстами художественного произведения. Просмотр фрагментов худ фильма по произведению.
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Изображение жизни советской деревни.	Групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений.
	Новое осмысление проблемы	Аналитическая работа с текстом художественного

	человека на войне.	произведения.
Тема8.5.	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	Аналитическая работа с текстом художественного произведения.
Тема8.6.	Поэзия 60-х годов.	Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений.
Тема8.7.	Драматургия 1950—1980-х годов.	
Тема8.8.	А. В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Старший сын».	Комментированное чтение, участие в беседе; самостоятельная работа с учебником, работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; просмотр фильма о жизни и творчестве писателя.
9.	Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов.	
Тема9.1.	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Групповая и индивидуальная работа с текстами художественного произведения. Просмотр фрагментов худ фильма по произведению.
10.	Раздел10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	
Тема10.1.	Современная литературная ситуация. Итоговая контрольная работа	Работа с источниками информации. Выполнение контрольной работы.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебная доска;
 - комплект учебно-наглядных пособий (учебники, тексты художественных произведений, экранизация художественных произведений, портреты писателей, обучающие таблицы.
 - комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине:
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по русскому языку и литературе;
- контрольно-измерительные материалы по русскому языку и литературе.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- видеокассеты;
- мультимедиа проектор,

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся основная:. Г.А. Обернихина «Литература» 1,2 ч Издательский центр «Академия» 2013г.

Для обучающихся дополнительная:

Обернихина Г.А. Литература. В двух частях. Ч. 1,2.- М.: ОИЦ «Академия», 2011.

Для преподавателей:

Литература.

Н.А. Миронова, Е .А. Самойлова «Анализ стихотворения»

Издательство «Экзамен» Москва-2007 год

И.Е. Каплан «Анализ лирики в старших классах» 10-11 класс Издательство «Экзамен» Москва-2007 год

Л.И. Косивцова, А.А. Тропкина «Открытые уроки по литературе» Издательство «Учитель» Волгоград-2001 год.

Ж.М. Корисова «Поэзия Серебряного века русской литературы» 11 класс Издательство «Учитель-АСТ» Волгоград-2008 год.

Ин. Золотарёва, Т.И. Михайлова «Поурочные разработки по русской литературе» Первая половина XIX в. 10 класс Издательство «Вако» Москва-2003 год, Н.В. Егорова, И.В. Золотарёва «Поурочные разработки по русской литературе XX в.» 3-е издание 11 класс Издательство «Вако» Москва-2004 год. И.И. Коган «Тестовые и олимпиадные задания 10-11 классы» Издательство «Эксмо», Москва-2007г.

Электронная библиотека znanium.ru -Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Т.И. Сурикова. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. -544 с.

Электронная библиотека znanium.ru -Современный русский язык: Фонетика. Фонология.

Графика. Орфография: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А.— М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017.— 132 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.philology.ru/>

uchportal.ru

infourok.ru

<http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ.

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://ps.1september.ru/> - газета «Первое сентября».

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».

<http://www.philologos.narod.ru> - Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека монографий, статей и методических пособий по языкознанию и литературоведению.

<http://www.gramma.ru> - портал, посвященный культуре письменной речи. Содержит литературу по этой теме и словари.

<http://www.gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

<http://www.orator.biz.ua> - курсы ораторского искусства и мастерства общения.

InternetUrok.ru – Коллекция видеоуроков

farosta.ru - Дистанционные олимпиады, творческие конкурсы.

Stihi-rus.ru – Антология русской поэзии.

[Bukinist – agava.ru](http://Bukinist-agava.ru) - Библиографическая поисковая система «Букинист»

<http://www.hermitage.ru/> - Эрмитаж.

<http://www.rusmuseum.ru/> - Русский музей.

<http://www.museum.ru/gmii> - Пушкинский музей изобразительных искусств.

<http://www.tretyakov.ru> - Третьяковская галерея.

<http://www.museum.ru> - музеи и галереи России.

<http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

<http://www.lib.ru> - библиотека Максима Мошкова.

<http://www.likt590.ru/project/museum/> - виртуальный музей литературных героев.

<http://www.rvb.ru/> - русская виртуальная библиотека.

<http://litera.ru/stixiya/> - Стихия: классическая русская/ советская поэзия.

<http://www.bibliotekar.ru/mif/> - Мифологический словарь под ред. Е.М. Мелетинского.

<http://www.slovar.lib.ru/> - Словарь литературоведческих терминов.

А.С.Пушкин

<http://pushkin.niv.ru/>

<http://pushkin.novgorod.ru/>

М.Ю.Лермонтов

<http://www.lermontov.info/>

<http://www.tarhany.ru/museum/>
<http://www.lermontov.name/>
<http://www.vrubel-lermontov.ru/>
<http://lermontov.niv.ru/>

Н.В.Гоголь

<http://www.ngogol.ru/>
<http://www.nicolaygogol.org.ru/>
<http://www.domgogolya.ru/>
<http://nikolay-gogol.ru/>
<http://gogol.lit-info.ru/>
<http://www.nikolay.gogol.ru>

Н.А.Некрасов

<http://nekrasov.niv.ru/>
<http://www.nekrasow.org.ru/>

Ф.И.Тютчев

<http://www.tutchev.com/>
<http://tutchev.lit-info.ru/>

М.Е.Салтыков-Щедрин

<http://www.saltykov.net.ru/>

И.С.Тургенев

<http://www.turgenev.org.ru/>
<http://www.turgenev.net.ru/>

Гончаров

<http://www.goncharov.spb.ru/>
<http://www.goncharow.net.ru/>

Ф.М.Достоевский

<http://www.fdostoevsky.ru/>
<http://www.dostoevskiifm.narod.ru/>

Л.Н.Толстой

<http://tolstoy.lit-info.ru/>
<http://levtolstoy.ru/>
<http://www.voynaimir.org/>

А.П.Чехов

<http://www.my-chekhov.com/ru/>
<http://www.library.taganrog.ru/chehov/date.html>
<http://chehov.niv.ru/>
<http://www.anton-chehov.ru/>
<http://www.antonchekhov.ru/>

И.А.Бунин

<http://bunin.niv.ru/>
<http://www.persons.ru/>

А.М.Горький

<http://www.maximgorkiy.narod.ru/>
<http://www.hrono.info/biograf/gorkyi.html>

С.А.Есенин

<http://esenin.niv.ru/>
<http://www.slova.org.ru/esenin/index/>

А.А.Ахматова

<http://www.akhmatova.org/>
<http://ahmatova.niv.ru/>
<http://www.ahmatova.ru/>

М.Цветаева

<http://www.ipmce.su/~tsvet/>
<http://tsvetaeva.lit-info.ru/>

М.А.Булгаков

<http://www.bulgakov.km.ru/>
<http://www.bulgakov.ru/smibulgakov/>
<http://www.bulgakov.ru/>
<http://www.bulgakovmuseum.ru/>
<http://dombulgakova.ru/>
<http://masterapera.ru/>

А.И.Солженицын

<http://www.solgenizin.net.ru/>
 Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
 Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)-
<http://www.ropryal.ru>
 Словари - <http://www.slovari.ru>
 Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)
 «Литература» (<http://www.litera.ru>)
<http://museum.ru> Все музеи России.
<http://rsi.ru> Российская государственная библиотека
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам, window.edu.ru
 Журнал «1 сентября» ,<http://geo/1september.ru>
 Российский общеобразовательный портал, [school. edu](http://school.edu)
 Федеральный портал «Российское образование», edu.ru
 Электронный ресурс «Литературный портал- « Русская литература». Форма доступа:
www.fplib.ru
 Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература,». Форма доступа:
rus.1september.ru
 Электронный ресурс Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. 2-е изд., перераб. и доп. -
 М.:НИЦ ИНФРА-М.
 Электронная библиотека - тексты русской литературы [Электронный ресурс]/ <http://public-library.narod.ru>.
 - Электронная библиотека znanium.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины «Литература»	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1)Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.	Текущий контроль: - анализ текста Промежуточный контроль: чтение стихотворного текста наизусть.
2) Формированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	Текущий контроль: - анализ текста Промежуточный контроль: -сочинение, -тест, контрольная работа
3) Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Текущий контроль: -сочинение, -устный опрос.

4) Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Текущий контроль: - доклад - экзамен
5) Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	Промежуточный контроль: - семинар
6) Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	Текущий контроль: - анализ текста Промежуточный контроль: - сочинение
7) Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 8) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.	Текущий контроль: - анализ текста Промежуточный контроль: - сочинение Текущий контроль: - анализ текста
9) Осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Промежуточный контроль: - сочинение
10) Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Текущий контроль: - стилистический анализ текста Итоговый контроль: экзамен

ОУД.03 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих по специальности **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»** на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Рекомендаций в редакции 2017г.(Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,
 - ☒ включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к
 - ☒ литературному наследию своего народа;
 - ☒ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
 - ☒ формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение
 - ☒ активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная русская литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

1. развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
2. формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
3. формирование умения аргументировать собственное мнение.

Метапредметных:

1. развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
2. развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,
3. выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Предметных:

1. овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.
2. формирование коммуникативной грамотности;
3. формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен:

Уметь: -чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;

-видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;

-анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;

-соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;

-выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

-вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

Знать/понимать:-взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

-необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки

. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, самостоятельная работа 0 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности
35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования »**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Практические занятия не предусмотрены	

Промежуточная аттестация в форме

Дифференцированного зачёта

Содержание учебного курса

Введение Родная литература

Из мифологии. Из устного народного творчества. Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. Алтайские народные сказки в обработке, Устное народное творчество алтайцев. Загадки. Плач-сыгыт (горловое пение). Легенды об Алтае, Телецком озере, Бии и Катуні и др., Песенные традиции Алтая (В.М. Щуров.

Из древнерусской литературы. Алтайский народный героический эпос: «Алтай –буучай», «Маадай-кара», «Когутэй»

Из литературы XIX века. Произведения о покорении и заселении Сибири А. Иванов «Тобол. Много званых», В.

Шишков «Угрюм-река», А. Черкасов «Хмель».

В. Шишков «Чуйские были»,

Н. Наумов «Рассказы о старой Сибири»,

К. Бальмонт Георгию Гребенчикову// Избранное. Г. Гребенчиков «Алтайская Русь: историко-этнографический очерк», Н.К. Рерих «Беловодье»

Из литературы XX века. Поэтический образ Родины, Алтайские поэты о родной природе. В.Башунов; Времена года в творчестве поэтов и писателей Алтайского края. Я.Черкасов; Творчество Р. Рождественского;

М. Юдалевич «Голубая дама»,

Сказки. И. Цхай «Поющая радуга», Литературная сказка. В. Шишков «Кедр», Рассказы алтайских писателей о животных: В.

Свинцов «Мама Вася», В. Свинцов «Мои звери», М.Д. Зверев «Пешая птичка»,

Рассказы В. Свинцова «Мой друг Сенька»,

Г. Яхина «Зулейха открывает глаза»,

В. Шишков «Угрюм-река»,

В.М. Шукшин. «Из детских лет Ивана Попкова», «Далёкие зимние вечера», «Гоголь и Райка», «Любавины», Тема несбывшейся мечты: «Микроскоп», «Миль пардон, мадам»,

ВОВ в творчестве алтайских писателей и поэтов. М. Юдалевич, Л. Квин, П. Бородин др., Г. Егоров «Повесть о разведчиках»,

Р. Сенчин «Минус»,

А. Никольская «Кадын – Владычица гор»,

В. Сидоров «Тайна белого камня»,

Алтайские писатели улыбаются А. Гусев «Факир

Учебно-тематический план

Названия разделов учебного курса	Количество часов по Рабочей программе	Примечание
ВВЕДЕНИЕ Родная литература как зеркало национальной культуры	1	
Из мифологии и устного народного творчества	8	(1ч) Р.Р. классное сочинение
Из древнерусской литературы	2	(1ч) сообщение

Из литературы XIX века	6	(14) сочинение
Из литературы XX века	19	РР(2ч) ДЗ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Из мифологии и устного народного творчества	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Из древнерусской литературы	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Из литературы XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Из литературы XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «РОДНАЯ литература» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят изучаемые произведения, энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Тематическое планирование учебной дисциплины «Родная литература» для профессии
35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды и формы учебной деятельности (содержание, контроль)	Самостоятельная работа	Примечание
Введение 1 ч					
1	Введение. Родная литература как зеркало национальной культуры	1	Беседа	0	
Из мифологии и устного народного творчества (8)					
2	Календарно-обрядовая поэзия Алтая	1	Беседа, чтение текстов	0	
3	Устное народное творчество алтайцев. Загадки.	1	Беседа, ГР	0	
4,	Алтайские народные сказки	1	Чтение текстов, беседа, ответ на проблемный вопрос	0	
5	Сказки народов Сибири о животных. Легенды об Алтае	1	Чтение текстов, беседа	0	
6	Легенды о Телецком озере, озере Ая	1	Чтение текстов, беседа	0	
7	Песенные традиции Алтая (В.М. Щуров)	1	Беседа, прослушивание аудиозаписей, обсуждение	0	
8	Устное народное творчество алтайцев. Плач-сыгыт (горловое пение)	1	Беседа, прослушивание аудиозаписей, обсуждение	0	
9	Р.Р. Сочинение «Алтай-сказка наяву»	1	Р.Р. классное сочинение	0	
Из древнерусской литературы (2ч)					
10	Алтайский народный героический эпос: «Алтай –буучай» «Маадай-кара» «Когутэй»	1	Чтение, беседа	0	
11	Защита проектов: «Мудрость родного слова», «Высказывания об Алтае»	1	Защита проектов	0	
Из литературы XIX века -6 час					
12	Произведения о покорении и заселении Сибири. А. Иванов «Тобол. Много званых»	1	Чтение, беседа, ответ на проблемный вопрос	0	
13	А. Черкасов. «Хмель»	1	Чтение, беседа, ответ на проблемный вопрос	0	

14	В. Шишков «Чуйские были»	1	Чтение, беседа	0	
15	Н. Наумов «Рассказы о старой Сибири» Н.К. Рерих «Беловодье»	1	Чтение, беседа, ответ на проблемный вопрос	0	
16	Г. Гребенщиков «Алтайская Русь: историко-этнографический очерк»	1	Чтение, беседа	0	
17	РР Эссе Алтайская Русь	1	Эссе	0	
Из литературы XX века (19ч)					
18	Алтайские поэты о родной природе. В.БашуновЯ.Черкасов	1	Чтение стихотворений, беседа	0	
19	Творчество Р. Рождественского	1	Сообщение учащихся, чтение стихотворений, беседа	0	
20	М. Юдалевич «Голубая дама»	1	Сообщение учащихся, чтение, беседа	0	
21	Сказки. И. Цхай «Поющая радуга»	1	Чтение текста, беседа	0	
22	Литературная сказка. В. Шишков «Кедр»	1	Чтение текста, беседа	0	
23	Рассказы алтайских писателей о животных: В. Свинцов «Мама Вася», «Мои звери»	1	Чтение текста, беседа	0	
24	Рассказы алтайских писателей о животных: М.Д. Зверев «Пешая птичка»	1	Чтение текста, беседа	0	
25	Рассказы В. Свинцова «Мой друг Сенька»	1	Чтение текста, беседа	0	
26	Г. Яхина «Зулейха открывает глаза»	1	Чтение текста, беседа	0	
27	В. Шишков «Угрюм-река»	1	Чтение текста, беседа	0	
28	В.М. Шукшин. «Из детских лет Ивана Попкова»	1	Чтение текста, беседа	0	
29	В.М. Шукшин «Далёкие зимние вечера» «Гоголь и Райка»	1	Чтение текста, беседа	0	
30	В.М. Шукшин «Любавины»	1	Чтение текста, беседа	0	
31	ВОВ в творчестве алтайских писателей и поэтов. М. Юдалевич, Л. Квин, П. Бородкин др.	1	Сообщение учащихся, чтение стихотворений, беседа	0	
32	Р. Сенчин «Минус»	1	Чтение текста, беседа	0	
33	А. Никольская «Кадын – Владычица гор»	1	Чтение текста, беседа	0	
34	В. Сидоров «Тайна белого камня»	1	Чтение текста, беседа	0	
35-36	Дифференцированный зачет	2	Итоговый тест	0	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Родная литература» :

доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной
деятельности обучающихся

оснащен типовым оборудованием, указанным в (СанПиН 2.4.2 № 178-02), в том
числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения,
достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся
мультимедийное оборудование

наглядные пособия (портреты поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Учебники и учебные пособия

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от
02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №
11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от
04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №
145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
(зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении
изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего
образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 17 мая 2012 г. №413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и
ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации
получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ
среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом
требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой
профессии или специальности среднего профессионального образования», Рекомендации
Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Основная литература

Учебник «Литература Алтай» (готовится к изданию в новом учебном году-обзорно-
аналитическое пособие для учителей по творчеству писателей и поэтов Алтайского края)

Дополнительная литература для учителя:

1. Алтай – Беловодье. Сказы, легенды, сказки, былины, календарная обрядовая
поэзия. – Барнаул :Алт. Дом печати, 2007. – 324 с.

2. Алтайские писатели – детям : антология в 2 т.– Кемерово : Технопринт, 2017. – 527 с.
3. Дети зверя Мааны. Сказки народов Сибири о животных./ Составитель Эрта Геннадьевна Падерина.— Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1988.— 144 с.
4. Испытание временем : альманах о жизни и творчестве писателей-фронтовиков Алтайского края. - Барнаул: Алтай, 2015. - 219 с.
5. Образ Алтая в русской литературе XIX-XX вв. Антология: в 5 т. / Под общ.ред. А.И. Куляпина. – Барнаул: ООО «Издательский дом «Барнаул», 2012.
6. Писарев, С. Кошка Муська и ее друзья: правдивые истории из жизни животных Барнаульского зоопарка / С. В. Писарев.— Барнаул : ИД «Барнаул», 2011. – 15 с.
7. Региональная литература: Сибирь, Алтай, Барнаул: учебное пособие / Т. А. Богумил ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул :АлтГПУ, 2017. — 26 с.
8. Цхай И. Поющая Радуга: сказки/ И. Цхай.— Барнаул : ИД «Алтапресс»,2011. – 64 с.

Интернет-ресурсы

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «Родная литература», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Изучение учебной дисциплины завершается проведением зачета. Такая форма аттестации позволяет охватить весь пройденный теоретический материал по дисциплине, проверить системность знаний, а также умение применять полученные знания на практике.

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Для текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты освоения	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Уметь: • чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; • видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; • соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; • анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; • соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; • выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы	-воспроизводит основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; -воспроизводит содержание литературного произведения; -анализирует и интерпретирует образы текста; -соотносит образы, мысли, чувства, наполняющие текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; -анализирует художественный текст -сопоставляет музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; -выразительно читает изученные произведения, соблюдая нормы	Тестирование, устный ответ, оценка выполнения практического задания, выступление на семинаре, выступление с докладом, сообщением, зачет
• литературного произношения; вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение). Знать/понимать: • взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального	- литературного произношения; -сопоставляет литературные произведения -аргументирует, формулирует свое отношение к прочитанному -анализирует худож.произведение, используя сведения по истории и теории литературы; -соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой; -взаимодействует с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального	

и неформального межличностного и межкультурного общения; • значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; • необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; • восприятие родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; • осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры	межличностного и межкультурного общения; -осознает значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития -демонстрирует знание содержания изученных литературных произведений -понимает необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире; -формулирует закономерности историко-литературного процесса; -раскрывает конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, -осознает роль родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; -демонстрирует осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОУД.04 Английский язык

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл общих учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля, уровень изучения – базовый.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное и профессионально направленное.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» на базовом уровне обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Организация образовательного процесса включает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность

обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
 - включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.).

Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» осуществляется в таких формах организации учебных занятий, как: практические занятия (в форме семинаров, практикумов), самостоятельная работа, консультации. Реализация системно-

деятельностного подхода предполагает организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий.

Учебный процесс на уроках английского языка организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий: практические занятия; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); изучение и закрепление нового материала с помощью обучающего ресурса Learning Apps, разработка проекта (метод проектов); метод кейсов (решение ситуационных упражнений и задач как разновидности метода кейсов).

В рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» обучающимся предоставляется возможность подготовить и защитить индивидуальный проект по предложенным темам.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в дифференцированном зачете в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	<i>Кол-во часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
контрольные работы (часы)	3
практические занятия (количество)	44
выполнение индивидуального проекта	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование частей, разделов,	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Количество индивидуальных проектов
	Всего часов *	В том числе		
		практическое занятие, лабораторные работы (часы)	Контрольные работы	
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	1			
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	2		
Описание человека (внешность,	2	2		

национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.				
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7	7		
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7	6	1	
Распорядок дня студента колледжа	7	7		
Хобби, досуг	7	7		
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7	7		
Магазины, товары, совершение покупок	7	7		
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7	7		
Экскурсии и путешествия	7	6	1	
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7	7		
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7	7		
Научно-технический прогресс	7	7		
Человек и природа, экологические проблемы	7	7		
Профессионально ориентированное содержание				
Достижения и инновации в области науки и техники	7	7		
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	7	6	1	
Современные компьютерные технологии в промышленности	7	7		
Отраслевые выставки	7	6		
Итого	117	112	3	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
Раздел 1. Основное содержание		
Тема 1. 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> - речевой этикет, формы обращения, приветствия, слова при прощании, как сделать комплимент, слова приглашения, благодарности, извинения, возможные ответы на извинения, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <u>Фонетический материал:</u> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Вопросительные предложения-формулы вежливости. <u>Практические занятия:</u> Речевой этикет. Модальные глаголы в этикетных формулах. <u>Виды учебной деятельности:</u> Извлекать необходимую информацию из аутентичного текста «Правила речевого этикета англоговорящих стран». Осуществлять неподготовленное высказывание по теме «Речевой этикет». Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Принимать участие в диалогах по темам	2

	«Официальное общение», «Неофициальное общение». Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Правильно пользоваться средствами модальности английского языка, а также грамматическими средствами выражения просьбы, совета, извинения и т.п.).	
Тема 1. 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> описание людей и личных качеств, необходимых для той или иной профессии; описание внешности, национальности, образования, рода занятий, должности, места работы; вопросы о личных интересах; беседа о том, что нравится или не нравится; давайте познакомимся, о себе (внешность, возраст, образование, род занятий и т.д.), мой друг; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <u>Грамматический материал:</u> Глагол. Понятие инфинитива. Спряжение глаголов. Правильные и неправильные глаголы. Понятие глагола-связки. Употребление глагола-связки в настоящем времени. <u>Практические занятия:</u> Описание человека. Глагол-связка. Виды учебной деятельности: Составлять таблицу на основе информации из текста. Составлять вопросы для интервью. Принимать участие в диалогах по теме «О себе», «Мой друг». Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста «О себе». Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Готовить текст презентации с использованием технических средств	2

Тема 1. 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - семейные традиции у англичан, американцев и россиян, моя семья, семейные отношения, семейные ценности, как построить отношения, межличностные отношения, семейные праздники, семейная память; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Простое настоящее время. Наречия и словосочетания, характерные для простого настоящего времени. Глаголы в простом настоящем времени. Образование простого настоящего времени. Практические занятия: Семейные традиции у англичан, американцев и россиян. Семейные отношения и ценности. Дружная семья-лучшее сокровище. Семейные праздники. Простое настоящее время. Семейная память. Образование простого настоящего времени. Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на тему «Семейные ценности» с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Составлять вопросы для интервью, проводить интервью на тему «Интервью у звезды». Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Составлять	7

	аннотацию текста. Составлять таблицу с использованием информации из текста Писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение). Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 1 .4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> - мой дом- моя крепость, дома в Великобритании, мой дом, описание дома, квартиры, бытовая техника и оборудование, описание лица, условия жизни, домашние обязанности, экскурсия по дому звезды; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <u>Грамматический материал:</u> Предложения с оборотом there is/are. Практические занятия: Мой дом – моя крепость. Мой дом. Домашние обязанности. Современные условия жизни. Мой лицей Предложения с оборотами there is/ there are. Бытовая техника и оборудование. Виды учебной деятельности: Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять аннотацию прослушанного текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах). Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.	7

	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Группировать информацию по определенным признакам Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Делать письменный пересказ текста. Писать план экскурсии. Составлять буклет, брошюру. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 1. 5. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: -распорядок дня студента, я – студент колледжа, режим дня студента, повседневная жизнь, планы на каждый день, мой свободный день, мой учебный день, планирование каникул, занятость студента колледжа во внеурочное время, как организовать свое время, класс моей мечты; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. Грамматический материал: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Предлоги времени. Практические занятия: Я-студент колледжа. Режим дня студента. Планы на каждый день. Мой учебный день. Мое свободное время. Класс моей мечты. Числительные количественные и порядковые. Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие,	7

	несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять расписание на день, списки дел. Писать эссе. Составлять буклет. Готовить текст презентации с использованием технических средств	
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> -что такое хобби, хобби в современном мире, виды хобби, мои увлечения, любимые хобби женщин, любимые хобби мужчин, любимое занятие моего друга, открытки и почтовые марки, вязание и вышивание; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. <u>Грамматический материал:</u> Смысловые глаголы в значении «любить, нравится/не любить, не нравится» и их использование в речи.	7

	Практические занятия: Хобби в современном мире. Виды хобби. О том, что нравится. Мои увлечения. Любимые хобби женщин. Любимые хобби мужчин. Любимое занятие моего друга. Виды учебной деятельности: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 1. 7. Описание	Содержание учебного материала	7

местоположения объекта (адрес, как найти)	Лексический материал по теме: -откуда ты, описание местоположения объекта, мое село, первые мореплаватели и землепроходцы, географическое положение и история Стоунхенджа, гибель Титаника, поиск нужного адреса, маршрутный лист, левостороннее движение в Британии; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. <u>Грамматический материал:</u> Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Предлоги места и направления. <u>Практические занятия:</u> Откуда ты? Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Предлоги места и направления. Описание местоположения объекта. Первые мореплаватели и землепроходцы. Левостороннее движение в Британии. Географическое положение и история Стоунхенджа. <u>Виды учебной деятельности:</u> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и	

		другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Запрашивать интересующую информацию. Писать планы различных экскурсий. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог.	
Тема 1.8. товары, покупки	Магазины, совершение	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> - товары и услуги, потребительская корзина, скидки и акции, покупатели и покупки, доставка товаров из Америки и Англии, шопинг в Лондоне, что такое шопинг, в магазине обуви, подарки и предпраздничная подготовка; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. <u>Грамматический материал:</u> Образование множественного числа; множественное число заимствованных существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Практические занятия: Потребительская корзина.	7

	Шопинг в Лондоне В магазине обуви В поход по магазинам Имя существительное Множественное число существительных. Много или мало? Виды учебной деятельности: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять рекламные объявления. Составлять списки покупок. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Делать письменный пересказ текста; писать обзоры, рецензии. Составлять	

	буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> -роль спорта в жизнедеятельности человека, здоровый образ жизни, олимпийские игры, история Олимпийских игр, спорт в нашей стране, популярные виды спорта в России, летние виды спорта, зимние виды спорта, командные виды спорта, спорт и я, мой любимый вид спорта, мой любимый спортсмен; -активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - развитие и активизация навыков пользования словарем. <u>Грамматический материал:</u> Степени сравнения прилагательных, образование и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Практические занятия: Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. История Олимпийских игр. Олимпийские игры. Популярные виды спорта в России. Командные виды спорта. Степени сравнения прилагательных. Виды учебной деятельности: Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное.Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать	7

	и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу с использованием информации из текста. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план устного выступления. Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры. Составлять буклет, брошюру. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> -экскурсии и путешествия, маршрут путешествия, собираясь в путешествие, экскурсия по моему селу, экскурсия в столицу, путешествие в страну изучаемого языка, сердце Лос-Анджелеса –Голливуд, в сердце Лондона, незаслуженно забываемые страны. <u>Грамматический материал:</u> Простое длительное время. Наречия и словосочетания, характерные для времени. Образование простого длительного времени. Практические занятия: Экскурсии и путешествия, виды путешествий. Собираясь в путешествие. Экскурсии по моему селу. Сердце Лос-Анджелеса. Голливуд. В сердце Лондона. Простое длительное время. Образование простого длительного времени. Виды учебной деятельности: Составлять аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание,	7

	повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Запрашивать интересующую информацию. Писать сценарии экскурсии. Делать письменный пересказ текста. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> -Россия –Великая страна, Москва-столица нашей Родины, политическая система России, государственное устройство России, президенты России, государственные и религиозные праздники в России, национальные символы России, национальные традиции и обычаи нашей страны, достопримечательности моей страны; <u>Грамматический материал:</u> Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Будущее простое время. Простое прошедшее время.	7

	Практические занятия: Россия - Великая страна. Москва-столица нашей Родины. Национальные символы России. Политическое устройство России. Праздничные традиции в нашей стране. Достопримечательности моей страны. Будущее простое время. Простое прошедшее время. Виды учебной деятельности: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Принимать участие в диалогах (полилогах). Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выразить и обосновать свою	

	точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Делать письменный пересказ текста. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> -национальные символы стран изучаемого языка, знакомство с Великобританией, знакомство с США, знакомство с Канадой, праздники и особые дни в США и Соединенном Королевстве, обычаи и традиции англоязычных стран, традиционная еда в Великобритании; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. <u>Грамматический материал:</u> Страдательный залог. Образование страдательного залога. Артикли с географическими названиями. Практические занятия: Национальные символы стран изучаемого языка Артикли с географическими названиями. Знакомство с англоговорящими странами Страдательный залог. Традиционная еда в Великобритании Обычаи и традиции англоязычных стран Достопримечательности стран изучаемого языка Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать	7

	услышанное/увиденное/прочитанное. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 1.13 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> -роль НТП в мировом развитии, преимущества и недостатки научно- технического прогресса, современные устройства и их применение, достижения научно-технического прогресса, изобретатели и их изобретения, первые в космосе, чудеса света, храм Артемиды; компьютер, интернет, понятие «Всемирная паутина», выдающиеся русские ученые и лауреаты Нобелевской премии; - активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста. <u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. <u>Практические занятия:</u>	7

	Роль научно-технического прогресса в мировом развитии Современные устройства и их применение Достижения научно-технического прогресса Изобретатели и их изобретения Модальные глаголы Чудеса света Компьютер, интернет, понятие «Всемирная паутина» Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	

Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> -человек и природа, загрязнение окружающей среды, радиация и природа, памятники природы, различные виды климата, особенности погоды в Англии, животные в опасности, природные катаклизмы, жизнь на нашей планете, влияние человека на окружающую среду, экологические проблемы мира; - активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста. <u>Грамматический материал:</u> Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Практические занятия: Человек и природа. Радиация и природа. Особенности погоды в Англии. Животные в опасности «Спасем природу вместе» Согласование времен Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Виды учебной деятельности: Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное.Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления,	7

	комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план устного выступления. Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры. Составлять буклет, брошюру. Готовить текст презентации с использованием технических средств. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.	
2. Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> -роль науки в нашей жизни, роль инноваций в моей профессии, достижения и инновации в области техники, технические открытия, современные технологии в сельском хозяйстве, механизация сельского хозяйства, мобильная телефонизация человечества, восстание машин или роботы-помощники; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <u>Грамматический материал:</u> Герундий. Причастия I и II. Практические занятия: Наука в современном обществе. Роль инноваций в моей профессии. Значение машин и энергии в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства. Современные технологи в сельском хозяйстве. Герундий. Механизация сельского хозяйства. Виды учебной деятельности: Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать	7

	услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> - промышленность, промышленные предприятия Алтайского края, основные части автомобиля, принцип работы двигателя, машины и механизмы, инструкция к оборудованию, транспорт, применяемый на производстве (электрокары, транспортеры, погрузчики и т.п.), работа тракториста на промышленных предприятиях; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми	7

	значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных условиях. Практические занятия: Промышленные предприятия Алтайского края. Основные части автомобиля. Машины и механизмы. Транспорт, применяемый на производстве. Работа тракториста на промышленных предприятиях. Условные предложения. Виды учебной деятельности: Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью	

	словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии промышленности в	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> - компьютерные технологии в нашей жизни, защита интеллектуальной собственности, ИКТ в промышленности, роль интернета в нашей жизни, компьютерные технологии в области машиностроения, система навигации, бортовой компьютер; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <u>Грамматический материал:</u> Местоимения в английском языке, их типы и употребление. Практические занятия: Компьютерные технологии в нашей жизни. Защита интеллектуальной собственности. Роль интернета в нашей жизни. Компьютерные технологии в области машиностроения. Система навигации. Бортовой компьютер. Местоимения в английском языке, их типы и употребление. Виды учебной деятельности: Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать	7

	услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> - выставки в нашей жизни, отраслевые выставки, специализированные отраслевые выставки, на международной специализированной выставке, подбор персонала на открытые на предприятии вакансии, выставка «Промышленное оборудование», агропромышленные выставки и выставки сельского хозяйства, охрана труда на предприятии, представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на	7

	знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. <u>Грамматический материал:</u> Времена группы совершенного длительного времени. <u>Практические занятия:</u> Отраслевые выставки. Специализированные отраслевые выставки. Агропромышленные выставки и выставки сельского хозяйства. Времена группы совершенного длительного времени. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Алтай-аграрный край. <u>Виды учебной деятельности:</u> Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.	

	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Делать письменный пересказ текста; писать. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
	Итого аудиторных часов	117
	Практическая работа	113

Индивидуальные проекты:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Ролевые игры:

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Английский язык.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); экранно-звуковые пособия; учебная и справочная литература.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; информационно-коммуникационные средства; Интернет.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. *Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
5. *Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016
6. *Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
7. *Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
8. *Лаврик Г. В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.
9. *Марковина И. Ю., Громова Г. Е.* Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges :учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016
10. *Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №

135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
8. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
9. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
10. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017.
11. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Предметные результаты		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для	<u>владеет</u> монологической и диалогической формами иноязычной речи в соответствии с грамматическими и лексическими	<u>Методы оценки:</u> -практические занятия; устный и письменный опрос;

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	нормами иностранного языка, <u>правильно употребляет</u> лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц, <u>общается</u> (устно и письменно) на иностранном языке (английском) на профессиональные и повседневные темы; <u>ведет диалог</u>, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); <u>описывает</u> различные события, факты, явления, <u>комментирует</u> их, <u>делает обобщения и выводы</u>, <u>выражает и обосновывает</u> свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств, <u>рассказывает о себе</u>, своих планах, своей семье; <u>участвует в обсуждении проблем</u> в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета, <u>понимает</u> относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения, <u>правильно использует</u> основные грамматические средства английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.), <u>строит предложения</u> различной сложности, <u>читает и переводит аутентичные тексты</u> различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, <u>заполняет анкеты/заявления</u>, <u>составляет резюме</u> с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях,	самостоятельные работы; выполнение упражнений; лексико-грамматическое тестирования по темам; выполнения творческих работ (проектов); создание и защита презентаций; сочинения; составление монологов, диалогов. <u>Формы контроля:</u> Текущий контроль, промежуточная аттестация- дифференцированный зачет.

	навыках, увлечениях, . <u>письменно излагает сведения</u> о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, <u>делает выписки из</u> текста на английском языке	
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	пользуется толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет, самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас; изучает лексический минимум по всем темам.	<u>Методы оценки:</u> -практические занятия; устный и письменный опрос; самостоятельные работы; выполнение упражнений; лексико-грамматическое тестирования по темам; выполнения творческих работ (проектов); создание и защита презентаций; сочинения; составление монологов, диалогов. <u>Формы контроля:</u> Текущий контроль, промежуточная аттестация- дифференцированный зачет.
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	<u>владеет и оперирует</u> сведениями о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, <u>создает</u> словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации, выделяет и называет общее и различное в культуре родной страны и ангоговорящих стран.	<u>Методы оценки:</u> -практические занятия; устный и письменный опрос; самостоятельные работы; выполнение упражнений; лексико-грамматическое тестирования по темам; выполнения творческих работ (проектов); создание и защита презентаций; сочинения; составление монологов, диалогов. <u>Формы контроля:</u> Текущий контроль, промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.
достижение порогового уровня владения английским языком,	понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы,	<u>Методы оценки:</u> -практические занятия; устный и письменный

позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составляет связное сообщение на известные или особо интересные темы, описывает впечатления, события, надежды, стремления, излагает и обосновывает своё мнение и планы на будущее.	опрос; самостоятельные работы; выполнение упражнений; лексико-грамматическое тестирования по темам; выполнения творческих работ (проектов); создание и защита презентаций; сочинения; составление монологов, диалогов. <u>Формы контроля:</u> Текущий контроль, промежуточная аттестация- дифференцированный зачет.
<i>Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно</i>		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,	<u>Аргументирует</u> свои рассуждения о профессии. <u>Читает</u> дополнительную литературу о профессии. <u>Участвует</u> в профессиональных конкурсах разного уровня.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.	<u>Умеет</u> ставить цель, <u>определяет</u> задачи, <u>планирует</u> свою деятельность, направленную на достижение цели	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный

		зачет (экзамен)
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы,	<u>Умеет</u> решать ситуационные задачи. <u>Определяет</u> критерии оценки и <u>оценивает</u> свои действия. <u>Исправляет</u> ошибки и недочеты своей деятельности. <u>Отвечает</u> за результаты своей работы	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. рецензии, аннотации. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<u>Пользуется</u> разными источниками для поиска информации: учебная, научная, научно-популярная, справочная литература; периодические издания; интернет-источники	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Использовать ИКТ в профессиональной деятельности.	<u>Использует</u> различные программы Microsoft Office. <u>Делает</u> презентации, фильмы, ... <u>Пользуется</u> сервисом Moodle	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями	<u>Работает</u> в паре и группе. <u>Выполняет</u> разные роли: организатор, секретарь, спикер, таймспикер.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект		
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением об индивидуальном проекте	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Положении об индивидуальном проекте
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;		
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;		
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;		
Личностные результаты *		
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте
сформированность		

широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры		
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения		
осознание своего места в поликультурном мире		
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка		

ОУД.03. «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО, уровень изучения – базовый.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное и профессионально направленное.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» на базовом уровне обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Организация образовательного процесса включает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Род, число, падежи. Склонение имен существительных. Образование множественного числа. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения.

Наречие. Наречия, обозначающие причину, место, направление, время.

Предлог. Предлоги с винительным падежом, предлоги с дательным падежом, предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным и дательным падежами.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Местоимения неопределенные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби.

Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *haben, sein* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Временные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Простые предложения. Порядок слов в предложении.

Сложные предложения. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды придаточных предложений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» осуществляется в таких формах организации учебных занятий, как: практические занятия (в форме семинаров, практикумов), самостоятельная работа, консультации. Реализация системно-деятельностного подхода предполагает организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий.

Учебный процесс на уроках немецкого языка организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий: практические занятия; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); разработка проекта (метод проектов).

В рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающимся предоставляется возможность подготовить и защитить индивидуальный проект по предложенным темам.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Кол-во часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
контрольные работы (часы)	4
практические занятия (количество)	44
выполнение индивидуального проекта	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование частей, разделов,	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся	Количество индивидуальных проектов

	Всего часов *	В том числе		
		практические занятия, лабораторные работы (часы)	Контрольные работы	
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	1			
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	1		
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	2	1		
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	3		
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7	3		
Распорядок дня студента колледжа	7	1	1	
Хобби, досуг	7	3		
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7	2		
Магазины, товары, совершение покупок	7	2		
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7	2	1	
Экскурсии и путешествия	7	5		
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7	2		
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7	3		
Научно-технический прогресс	7	4		
Человек и природа, экологические проблемы	7	4	1	
Профессионально ориентированное содержание				
Достижения и инновации в области науки и техники	7	2		
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	7	3		
Современные компьютерные технологии в промышленности	7	2	1	
Отраслевые выставки	7	2		
Итого	117	44	4	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект.	Объем часов	Код компетенций, формируемых на занятии
1	2	3	
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	Ок01-ок04
Раздел 1. Основное содержание			
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практические работы: - Речевой этикет в неофициальной обстановке; - Речевой этикет в официальной обстановке; - Compliments. Лексический материал по теме: - лексика на повседневные темы: формы обращения, приветствия, слова при прощании, как сделать комплимент, слова приглашения, благодарности, извинения, возможные ответы на извинения, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Фонетический материал: - основные звуки и интонации немецкого языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Грамматический материал:	1	3

	Глагол. Глаголы <i>haben, sein</i>, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Виды учебной деятельности: Извлекать необходимую информацию из аутентичного текста «Правила речевого этикета немецкоговорящих стран». Осуществлять неподготовленное высказывание по теме «Речевой этикет». Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Принимать участие в диалогах по темам «Официальное общение», «Неофициальное общение». Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.		
	Практическая работа	1	
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	Практические работы: Описание внешности человека. О себе. Мой друг. Мой любимый актер/актриса. Виды учебной деятельности: Составлять таблицу на основе информации из текста. Составлять вопросы для интервью. Принимать участие в диалогах по теме «О себе», «Мой друг». Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать образец в качестве опоры для составления текста «О себе». Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Готовить презентацию с использованием технических средств. Лексический материал по теме: Описание людей и личных качеств, необходимых для той или иной профессии; описание внешности, национальности, образования, рода занятий, должности, места работы; вопросы о личных интересах; беседа о том, что нравится или не нравится; давайте познакомимся, о себе (внешность, возраст, образование, род занятий и т.д.), мой друг; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	1	3

	Грамматический материал: Глаголы правильные и неправильные. Временные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.		
	Практическая работа	1	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практические работы: Лексический материал по теме: - моя семья, семейные отношения, семейные ценности, как построить отношения, межличностные отношения, конфликт поколений, отцы и дети, человек не остров в океане, домашние обязанности; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы. Практические работы: Семейные традиции у немцев и россиян. Семейные отношения и ценности. Дружная семья -лучшее сокровище. Семейные праздники. Семейная память. Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на тему «Семейные ценности» с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Составлять вопросы для интервью, проводить интервью на тему «Интервью у звезды». Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Использовать полученную	3	3

		информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Составлять аннотацию текста. Составлять таблицу с использованием информации из текста Писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение).		
		Практическая работа:	3	
Тема 1.4	Описание	Практические работы: Лексический материал по теме: - нет лучшего места, чем дом, дома в Германии, мой дом, описание дома, квартиры, бытовая техника и оборудование, описание техникума, условия жизни, мой рабочий день; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Практические работы: Дома в Германии. Мой дом. Домашние обязанности. Современные условия жизни. Мой лицей. Экскурсия по лицей. Виды учебной деятельности: Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять аннотацию прослушанного текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Давать определения известным явлениям,	3	3

	Мое свободное время. Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять расписание на день, списки дел. Писать эссе. Составлять буклет. Готовить текст презентации с использованием технических средств.		
	Практическая работа:	1	
Тема 1.6 Хобби, досуг	Практические работы: Лексический материал по теме: -что такое хобби, хобби в современном мире, неопределенные местоимения, виды хобби, мои увлечения, любимые хобби женщин, любимые хобби мужчин, любимое занятие моего друга, посещение театров, кино, музеев, выставок, шопинг – как вид проведения досуга; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с	3	Ок01-ок04,ок05-ок10

	опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. Грамматический материал: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Практические работы: Что такое хобби? Хобби в современном мире. Виды хобби. О том, что нравится. Мои увлечения. Любимые хобби женщин. Любимые хобби мужчин. Любимое занятие моего друга. Открытки и почтовые марки. Вязание и вышивание. Виды учебной деятельности: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов (диалог- рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру,		

	подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.		
	Практическая работа:	3	
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Практические работы: Лексический материал по теме: Откуда ты, описание местоположения объекта, мое село, отправляясь на прогулку, улицы, проспекты, скверы, поиск нужного адреса, маршрутный лист, движение в Германии; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. Грамматический материал: Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие причину, место, направление, время. Практические работы: Откуда ты? Описание местоположения объекта. Мое село.	2	Ок01-ок04,ок05-ок10 -11

	Первые мореплаватели и землепроходцы. Катастрофы всемирного значения. Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией. с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Запрашивать интересующую информацию. Писать планы экскурсий. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).		
	Практическая работа:	2	
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	Практические работы: Лексический материал по теме: -товары и услуги, покупатели и покупки в поход по магазинам, что такое шопинг, в магазине обуви, выбираем товар;	2	Ок01- ок04,ок05 -ок10

	- развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. Грамматический материал: Имя существительное. Род, число, падежи. Склонение имен существительных. Практические работы: Потребительская корзина. Скидки и акции Доставка товаров из Германии. Шоппинг в Германии В магазине обуви В поход по магазинам Имя существительное Множественное число существительных. Подарки и предпраздничная подготовка. Много или мало? Виды учебной деятельности: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе		

	с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять списки покупок. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Делать письменный пересказ текста; писать обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить презентацию с использованием технических средств.		
	Практическая работа:	2	
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практические работы: Контрольная работа Лексический материал по теме: - роль спорта в жизнедеятельности человека, здоровый образ жизни, олимпийские игры, история Олимпийских игр, спорт в нашей стране, популярные виды спорта в России, летние виды спорта, зимние виды спорта, командные виды спорта, спорт и я, мой любимый вид спорта, мой любимый спортсмен; - активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - развитие и активизация навыков пользования словарем. Грамматический материал: Образование множественного числа. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Практические работы: Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. История Олимпийских игр. Олимпийские игры. Популярные виды спорта в России.	2 1	Ок01- ок04,ок05 -ок10

	Командные виды спорта. Спорт и я. Виды учебной деятельности: Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план устного выступления. Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры. Составлять буклет, брошюру. Готовить презентацию с использованием технических средств.		
	Практическая работа:	2	
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	Практические работы: Лексический материал по теме: экскурсии и путешествия, маршрут путешествия, собираясь в путешествие, экскурсия по моему селу, экскурсия в столицу, путешествие в страну изучаемого языка, мое путешествие, виды путешествий, план путешествия, лучшие места для путешествия. Грамматический материал: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Практические работы: Экскурсии и путешествия, виды путешествий. Маршрут путешествия.	5	Ок01- ок04,ок05 -ок10

	Собираясь в путешествие. Экскурсии по моему селу. Чудеса родного края. Виды учебной деятельности: Составлять аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Запрашивать интересующую информацию. Писать сценарии экскурсий.		
	Практическая работа:	5	
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практические работы: Лексический материал по теме: Россия – страна, в которой я живу. Политическая система России. Государственное устройство России. Президенты России. Государственные и религиозные праздники в России. Национальные символы России. Национальные традиции и обычаи нашей страны. Моя страна. Выдающиеся деятели культуры. Достопримечательности моей страны. Грамматический материал:	2	Ок01-ок04,ок05-ок10

	Местоимения неопределенные, возвратные, относительные, вопросительные. Практические работы: Россия - Великая страна. Москва-столица нашей Родины. Национальные символы России. Президенты России. Политическое устройство России. Праздничные традиции в нашей стране. Достопримечательности моей страны. Виды учебной деятельности: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Принимать участие в диалогах (полилогах). Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-		

	оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Делать письменный пересказ текста. Составлять буклет, брошюру, каталог.		
	Практическая работа:	2	
Тема 1.12 Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Практические работы: Лексический материал по теме: - флаги стран изучаемого языка, знакомство с Германией, знакомство с Швейцарией, знакомство с Австрией, национальные символы стран изучаемого языка, праздники и особые дни в немецкоговорящих странах, Рождество: традиции в Германии и в России, обычаи немецкоязычных стран, необычные традиции, День Рождение; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. Грамматический материал: Предлог. Предлоги с винительным падежом, предлоги с дательным падежом, предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным и дательным падежами. Практические работы: Национальные символы стран изучаемого языка Статьи с географическими названиями. Знакомство с Германией Знакомство с Австрией Знакомство со Швейцарией Праздники, обычаи и традиции немецкоговорящих стран Достопримечательности стран изучаемого языка	3	Ок01-ок04,ок05-ок10

	Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить презентацию с использованием технических средств.		
	Практическая работа:	3	
Тема 1.13 Научно-технический прогресс	Практические работы: Лексический материал по теме: -преимущества и недостатки научно- технического прогресса, современные устройства и их применение, достижения научно-технического прогресса. роль научно-технического прогресса в мировом развитии, изобретатели и их изобретения. электронная техника в домашнем быту, изобретения и изобретатели 20 века, возможности компьютера и его использование, наука и техника, великие творения человечества, чудеса света; компьютер, интернет, понятие «Всемирная паутина»,	4	Ок01-ок04,ок05-ок10

	выдающиеся русские ученые и лауреаты Нобелевской премии; - активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста. Грамматический материал: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Практические работы: Роль научно-технического прогресса в мировом развитии Преимущества и недостатки научно-технического прогресса Современные устройства и их применение Достижения научно-технического прогресса Изобретатели и их изобретения Первые в космосе Чудеса света Компьютер, интернет, понятие «Всемирная паутина» Выдающиеся русские ученые и лауреаты Нобелевской премии Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в		

[illegible]

	высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план устного выступления. Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры. Составлять буклет, брошюру.		
	Практическая работа:	4	
2. Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Практические работы: Лексический материал по теме: - роль науки в нашей жизни, роль инноваций в моей профессии, 21 век и его достижения, достижения и инновации в области техники, технические открытия, современные технологии и оборудование, технические новинки в работе тракториста; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Простые предложения. Виды предложений. Виды учебной деятельности: Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать развернутое	2	Ок01-ок04,ок05-ок10

	сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог.		
	Практическая работа:	2	
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Практические работы: Лексический материал по теме: - машины и механизмы, детали машин, основные части автомобиля, принцип работы двигателя, станки, их типы и применение, приспособления и инструменты, транспорт, применяемый на производстве (электрокары, транспортеры, погрузчики и т.п.), работа	3	Ок01-ок04,ок05-ок10

	тракториста на промышленных предприятиях; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Простые предложения. Порядок слов в предложении. Виды учебной деятельности: Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.		

	Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текстовую презентацию с использованием технических средств.		
	Практическая работа:	3	
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Практические работы:	2	Ок01- ок04,ок05 -ок10
	Контрольная работа Лексический материал по теме: -компьютерные технологии в нашей жизни, компьютер в моей будущей профессии, виды систем и программ, роль интернета в нашей жизни, понятие всемирной паутины, современные компьютерные технологии в промышленности; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Сложные предложения. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды учебной деятельности: Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на	1	

	заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог.		
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Практические работы: Лексический материал по теме: -выставки в нашей жизни, отраслевые выставки, специализированные профессиональные выставки, на международной специализированной выставке, подбор персонала на открытые на предприятии вакансии, выставка «Промышленное оборудование», выставка новинок сельскохозяйственной техники, представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами; -развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. Грамматический материал:	2 1	Ок01-ок04,ок05-ок10

	Сложные предложения. Виды придаточных предложений. Виды учебной деятельности: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Делать письменный пересказ текста. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текстовую презентацию с использованием технических средств.		

	Практическая работа:	2	
	Итого аудиторных часов	73	
	Практическая работа	44	
	Всего	117	

Дифференцированный зачет - 2

Индивидуальные проекты:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Рольевые игры:

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Немецкий язык.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых,

поэтов, писателей, ученых, композиторов и др.); экранно-звуковые пособия; учебная и справочная литература.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; информационно-коммуникационные средства; Интернет.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей, 2019
2. Шройдер Юрген Немецко-русский, Русско-немецкий словарь, 2016
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык, учебник для общеобразовательных учреждений, 10 класс, М., 2010.
4. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык, учебник для общеобразовательных учреждений, 11 класс, М., 2010.
4. Каплина О.В., Немецкий язык, книга для чтения, 10 – 11 классы, М., 2008.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
8. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

9. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
10. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017
11. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
12. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык, книга для учителя, 10 класс, М., 2011.
13. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык, книга для учителя, 11 класс, М., 2011.

Интернет-ресурсы:

6. <http://startdeutsch.ru/>
7. <http://www.lingvo-online.ru/ru>
8. <https://www.germany.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
<i>Предметные результаты</i>		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	владеет монологической и диалогической формами иноязычной речи в соответствии с грамматическими и лексическими нормами иностранного языка, <u>правильно употребляет</u> лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц, <u>общается</u> (устно и письменно) на иностранном языке (немецком) на профессиональные и повседневные темы; <u>ведет диалог</u> , используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); <u>описывает</u> различные события, факты, явления, <u>комментирует</u> их, <u>делает обобщения и выводы</u> , <u>выражает и обосновывает</u> свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств, <u>рассказывает о себе</u> , своих планах, своей семье; <u>участвует в обсуждении проблем</u> в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета, <u>понимает</u> относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения, <u>правильно использует</u> основные грамматические средства немецкого языка, <u>строит предложения</u> различной сложности, <u>читает и переводит аутентичные тексты</u> различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные,	<u>Методы оценки:</u> -практические занятия; устный и письменный опрос; самостоятельные работы; выполнение упражнений; лексико-грамматическое тестирования по темам; выполнения творческих работ (проектов); создание и защита презентаций; сочинения; составление монологов, диалогов. <u>Формы контроля:</u> Текущий контроль, промежуточная аттестация- дифференцированный зачет.

	прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, <u>заполняет анкеты/заявления, составляет резюме</u> с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях, <u>письменно излагает сведения</u> о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, <u>делает выписки из</u> текста на немецком языке	
– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;	<u>владеет и оперирует</u> сведениями о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, <u>создает</u> словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации, выделяет и называет общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран.	<u>Методы оценки:</u> -практические занятия; устный и письменный опрос; самостоятельные работы; выполнение упражнений; лексико-грамматическое тестирования по темам; выполнения творческих работ (проектов); создание и защита презентаций; сочинения; составление монологов, диалогов. <u>Формы контроля:</u> Текущий контроль, промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.
достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составляет связное сообщение на известные или особо интересующие темы, описывает впечатления, события, надежды, стремления, излагает и обосновывает своё мнение и планы на будущее.	<u>Методы оценки:</u> -практические занятия; устный и письменный опрос; самостоятельные работы; выполнение упражнений; лексико-грамматическое тестирования по темам; выполнения творческих работ (проектов); создание и защита презентаций; сочинения; составление монологов, диалогов. <u>Формы контроля:</u> Текущий контроль, промежуточная

		аттестация дифференцированный зачет.
сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	пользуется толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет, самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас; изучает лексический минимум по всем темам.	<u>Методы оценки:</u> -практические занятия; устный и письменный опрос; самостоятельные работы; выполнение упражнений; лексико-грамматическое тестирования по темам; выполнения творческих работ (проектов); создание и защита презентаций; сочинения; составление монологов, диалогов. <u>Формы контроля:</u> Текущий контроль, промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.
<i>Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно</i>		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,	<u>Аргументирует</u> свои рассуждения о профессии. <u>Читает</u> дополнительную литературу о профессии. <u>Участвует</u> в профессиональных конкурсах разного уровня.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.	<u>Умеет</u> ставить цель, <u>определяет</u> задачи, <u>планирует</u> свою деятельность, направленную на достижение цели	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание

		сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы,	<u>Умеет</u> решать ситуационные задачи. <u>Определяет</u> критерии оценки и <u>оценивает</u> свои действия. <u>Исправляет</u> ошибки и недочеты своей деятельности. <u>Отвечает</u> за результаты своей работы	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. рецензии, аннотации. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<u>Пользуется</u> разными источниками для поиска информации: учебная, научная, научно-популярная, справочная литература; периодические издания; интернет-источники	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Использовать ИКТ в профессиональной деятельности.	<u>Использует</u> различные программы Microsoft Office. <u>Делает</u> презентации, ролики, фильмы.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u>

		текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями	<u>Работает</u> в паре и группе. <u>Выполняет</u> разные роли: организатор, секретарь, спикер и др.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
<i>Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект</i>		
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением об индивидуальном проекте	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Положении об индивидуальном проекте
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;		
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;		
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;		
<i>Личностные результаты</i>		
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте

общества, его истории и духовной культуры		
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры		
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания		
осознание своего места в поликультурном мире		
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка		

ОУД.05 Математика

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика (алгебра, начала математического анализа, геометрия)» для профессиональных образовательных организаций *ФГАУ «ФИРО» 2015 г.*

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и пользование современной техники, восприятия специальной, экономической и политической информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков.

При изучении дисциплины необходимо постоянно обращать внимание обучающихся на её прикладной характер, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения математики обучающийся должен **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия о числе, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Уметь:

- владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

- применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельно находить методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Математика» является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарно-тематический план, по-разному чередуя учебные темы, учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по дисциплине «Математика».

Предлагаемые в тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «Математика» в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	овладение математическими знаниями и умениями,	готовность и способность к самостоятельной

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	готовность и способность к самостоятельной творческой и	целеустремленность в поисках и принятии

среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ответственной деятельности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Математика», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа,
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;
- промежуточная аттестация – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	252

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	69
контрольные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Наименование частей, разделов,	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся		
	Всего часов	В том числе	
		практические занятия (часы)	контрольные работы (часы)
1	2	3	4
Введение	2	0	0
Развитие понятие о числе	10	2	1
Корни, степени и логарифмы	28	12	1
Прямые и плоскости в пространстве	20	7	2
Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики	24	7	2
Координаты и векторы	16	5	2
Основы тригонометрии	31	8	2
Функции и графики	18	6	1
Многогранники и круглые тела	26	4	4
Начало математического анализа	24	11	2
Интеграл и его применение	15	4	2
Уравнения и неравенства	20	3	2
Итого	234	69	21

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	№ Урок а	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Введение		Содержание учебного материала	2
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	1
	2	Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО	1
Раздел 1. Развитие понятия о числе.			10 (2)

		Содержание учебного материала	
Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	3	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	1
Тема 1.2. Приближённые вычисления.	4	Приближённые вычисления. • Приближённое значение величины и погрешности приближений. • Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	1
Тема 1.3. Комплексные числа.	5-6	Комплексные числа. • Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	2
	7-8	Комплексные числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. • Действия с комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	2
		Практические занятия	
	9-10	Арифметические действия над числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной). Сравнение числовых выражений.	2
	11-12	Контрольная работа №1 по теме «Развитие понятия о числе»	2
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.			28 (12)
		Содержание учебного материала	
Тема 2.1. Корни натуральной степени и их свойства.	13	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1
Тема 2.2. Степени с рациональными показателями и их свойства.	14	Степени с рациональными показателями, их свойства.	1
Тема 2.3. Степени с действительным показателем.	15	Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>	1
Тема 2.4. Иррациональные уравнения.	16	Иррациональные уравнения.	1
Тема 2.5. Показательная функция, её свойства и график.	17	Показательная функция, её свойства и график. Построение графиков.	1
Тема 2.6. Показательные уравнения.	18	Показательные уравнения.	1

Тема 2.7. Показательные неравенства	19	Показательные неравенства. Решение показательных неравенств.	1
Тема 2.8. Логарифмы. Логарифм числа.	20	Понятие логарифма. Нахождение логарифма числа.	1
Тема 2.9. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	21	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	1
	22	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	1
Тема 2.10. Логарифмические уравнения.	23	Логарифмические уравнения.	1
Тема 2.11. Логарифмические неравенства.	24	Логарифмические неравенства. Решение логарифмических неравенств.	1
Тема 2.12. Преобразование алгебраических выражений.	25	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.	1
	26	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	1
		Практические занятия	12
	27-28	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	2
	29-30	Нахождение значений степеней с рациональными показателями. • Сравнение степеней. • Преобразования выражений, содержащих степени. • Решение показательных уравнений.	2
	31-32	Решение иррациональных уравнений.	2
	33-34	Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.	2
	35-36	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2
	37-38	Решение логарифмических уравнений.	2
	39-40	Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»	2
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.			20 (7)
Содержание учебного материала			
Введение. Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии.	41	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствие из них.	1
Тема 3.1. Взаимное расположение двух прямых в	42	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	1

пространстве.			
Тема 3.2. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	43	Параллельность прямой и плоскости.	1
	44	Параллельность плоскостей.	1
	45	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1
	46	Перпендикуляр и наклонная	1
	47	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол	1
Тема 3.3. Взаимное расположение плоскостей в пространстве.	48	Угол между плоскостями.	1
	49	Перпендикулярность плоскостей.	1
Тема 3.4. Геометрические преобразования пространства.	50	Геометрические преобразования пространства. Параллельный перенос. Симметрия относительно плоскости.	1
	51	Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.	1
		Практические занятия	7
	52	Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	1
	53-54	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	2
	55-56	Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.	2
	57-58	Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.	2
	59-60	Контрольная работа № 4 по разделу: «Прямые и плоскости в пространстве».	
Раздел 4. Комбинаторика			12 (4)
Содержание учебного материала			
Тема 4.1. Элементы комбинаторики	61	Основные понятия комбинаторики.	1
	62	Задачи на подсчет числа размещений.	1
	63	Задачи на подсчет числа перестановок.	1
	64	Задачи на подсчет числа сочетаний.	1

	65	Решение задач на перебор вариантов.	1
	66	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	1
		Практические занятия	4
	67-68	История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	2
	69-70	Решение комбинаторных задач. • Правила комбинаторики. • Размещения, сочетания и перестановки. • Бином Ньютона и треугольник Паскаля. • Прикладные задачи.	2
	71-72	Контрольная работа по теме «Комбинаторика»	2
Раздел 5. Координаты и векторы			16 (5)
		Содержание учебного материала	
	73	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	1
	74	Формула расстояния между двумя точками.	1
	75	Уравнения сферы, плоскости и прямой.	1
	76	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	1
	77	Сложение векторов.	1
	78	Умножение вектора на число.	1
	79	Разложение вектора по направлениям.	1
	80	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	1
	81	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	1
	82	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1
		Практические занятия	5
	83-84	Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.	2
	85-86	Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов.	2
	87	Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при	1

		доказательстве теорем стереометрии.	
	88	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	1
Раздел 6. Основы тригонометрии			31 (8)
		Содержание учебного материала	
Тема 6.1. Основные понятия	89-90	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2
	91-92	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2
Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества	93-94	Формулы приведения.	2
	95-96	Формулы сложения.	2
	97-98	Формулы удвоения	2
	99-100	Формулы половинного угла.	2
Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	101-102	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2
	103-104	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2
Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	105-106	Простейшие тригонометрические уравнения.	2
	107-108	Простейшие тригонометрические неравенства.	2
	109-110	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2
		Практические занятия	8
	111-112	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2
	113-114	Основные тригонометрические тождества. Формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2
	115-116	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2
	117-118	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2
	119	Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»	1
Раздел 7. Функции и графики			18 (6)
		Содержание учебного материала	
Тема 7.1. Функции, их свойства и графики	120	Область определения и множество значений функции.	1
	121	График функции. Построение графиков, заданных различными способами.	1
Тема 7.2. Свойства функций.	122	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	1

	123	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	1
	124	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1
	125	Арифметические операции над функциями.	1
	126	Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	1
Тема 7.3. Обратные функции.	127	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	1
Тема 7.4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	128	Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. - Определения функций, их свойства и графики. -Преобразования графиков.	1
	129	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1
		Практические занятия	6
	130-131	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.	2
	132-133	Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	2
	134-135	Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и <i>неравенства.</i>	2
	136-137	Контрольная работа по теме «Функции и их графики»	2
Раздел 8. Многогранники круглые тела			26 (4)
Содержание учебного материала			

Тема 8.1. Многогранники	138	Понятие многогранника Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка.</i>	1
	139-140	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2
	141-142	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	2
	143	Параллелепипед. Куб.	1
	144-145	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2
	146	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	1
	147	Сечения куба, призмы и пирамиды.	1
	148	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	1
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения.	149-150	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2
	151	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	1
	152	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	1
Тема 8.3. Измерения в геометрии	153-154	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2
	155-156	Формулы объема многогранников и тел вращения. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	2
	157	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1
		Практические занятия	4
	158-159	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.	2
	160-161	Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.	2
	162-163	Контрольная работа по теме «Многогранники и круглые тела»	2
Раздел 9. Начала математического анализа			24 (11)

		Содержание учебного материала	
Тема 9.1. Последовательности.	164	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей	1
	165	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей.	1
	166	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1
Тема 9.2. Производная.	167	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	1
	168	Уравнение касательной к графику функции.	1
	169-170	Производные элементарных функций. Производные суммы, разности, произведения, частного.	2
	171-172	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2
	173	Производные обратной функции и композиции функции.	1
	174	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	1
	175	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	1
		Практические занятия	11
	176-177	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности	2
	178	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1
	179-180	Производная: механический и геометрический смысл производной.	2
	181-182	Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	2
	183-184	Исследование функции с помощью производной.	2
	185-186	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2
	187	Контрольная работа по теме «Начала математического анализа»	1
Раздел 10. Интеграл и его применение			15 (4)

		Содержание учебного материала	
Тема 10.1. Первообразная и её свойства.	188	Определение первообразной функции. Свойства первообразных. Нахождение первообразных.	1
Тема 10.2. Правила нахождения первообразных.	189	Правила нахождения первообразных. Таблица первообразных различных функций.	1
	190	Нахождение первообразных, применяя правила и формулы.	1
Тема 10.3. Интеграл и его вычисления. Обозначение и вычисление интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	191	Определение интеграла и способы его вычисления.	1
	192	Обозначение и вычисление интеграла. Свойства интеграла.	1
	193	Понятие криволинейной трапеции.	1
	194	Формула Ньютона – Лейбница.	1
Тема 12.4. Вычисление площадей с помощью интегралов. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	195	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	1
	196	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	1
		Практические занятия	4
	197-198	Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница.	2
	199-200	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2
	201-202	Контрольная работа по теме «Интеграл и его применение»	2
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики			12 (3)
		Содержание учебного материала	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей.	203	События, вероятность события.	1
	204	Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	1
	205-206	Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины Понятие о законе больших чисел.	2
Тема 11.2. Элементы математической статистики	207-208	Представление данных Таблицы, диаграммы, графики, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2
	209-210	Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2
		Практические занятия	3

	211-212	Вычисление вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.	2
	213	Представление числовых данных. Прикладные задачи.	1
	214	Контрольная работа по разделу «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	1
Раздел 12. Уравнения и неравенства			20 (3)
		Содержание учебного материала	
Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений.	215	Рациональные, иррациональные уравнения и системы.	1
	216	Показательные и тригонометрические уравнения и системы.	1
	217	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	1
	218-219	Основные приемы решения уравнений и систем уравнений. Разложение на множители. Введение новых неизвестных.	2
	220-221	Основные приемы решения уравнений и систем уравнений. Подстановка. Графический метод	2
Тема 12.2. Неравенства.	222-223	Рациональные, иррациональные неравенства. Основные приемы их решения.	2
	224	Показательные неравенства. Основные приемы их решения.	1
	225	<i>Тригонометрические</i> неравенства. Основные приемы их решения.	1
Тема 12.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	226-227	Метод интервалов	2
	228	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем	1
Тема 12.4. Прикладные задачи	229	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	1
		Практические занятия	3
	230	Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.	1
	231	Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	1
	232	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	1
	233-234	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	2

Итого	234
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессии.
Раздел 1. Развитие понятия о числе.	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты. Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.

	Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Выполнение преобразования графиков.
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Раздел 4. Многогранники.	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.

	Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач. Ознакомление с понятиями площади. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Раздел 5. Основы тригонометрии.	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
Раздел 6. Тригонометрические функции.	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса

	числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений. Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i>. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
Раздел 7. Тригонометрические уравнения.	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Раздел 8. Тела и поверхности вращения.	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.
Раздел 9. Объём и его измерения.	Ознакомление с понятиями объёма. Изучение теорем о вычислении объёмов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объёмов.
Раздел 10. Производная и её применение.	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их

	графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Раздел 11. Координаты и векторы.	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.
Раздел 12. Интеграл и его применение.	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
Раздел 13. Комбинаторика, статистика, теория вероятностей.	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики. Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
Раздел 14. Уравнения и неравенства.	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.

	Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя
- стенд демонстрационный
- таблицы
- комплект учебно-наглядных пособий
- набор геометрических тел

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор (переносной)
- ноутбук
- экран

5. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основная литература:

- ✓ Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /М.И.Башмаков. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. – 256 с.
- ✓ Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /М.И.Башмаков. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. – 416 с.
- ✓ Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/[Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др.]. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 464 с: ил. Электронная версия.
- ✓ Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11классы. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г Мордкович. –М. Мнемозина, 2013. – 405с.: ил. Электронная версия.
- ✓ Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11классы. В Ч 2. Задачник для

учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г Мордкович. –М. Мнемозина, 2013. – 279 с.: ил. Электронная версия.

✓ Геометрия, 10 – 11: учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 255с.: ил. – (МГУ – школе).

Электронная версия.

✓ Дадаян А.А.Математика: Учебник. - 3-е изд – М.: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА – М, 2013. – 544с. – (Серия «Профессиональное образование»)
<http://znanium.com/shelf.php>

✓ Дадаян А.А. сборник задач по математике: – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2013. – 352 с.– (Серия «Профессиональное образование») <http://books.academic.ru/>

2. Дополнительная литература:

1. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2013: учебно-методическое пособие /Под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов –на-Дону: Легион, 2012. – 416 с.

2. Сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена по математике 11 кл. ДРОФА Москва 2012.

Интернет ресурсы:

- <http://www.edu.ru/>– естественно-научный портал
- <http://www.math.ru/>- математический сайт
- <http://www.exponenta.ru/>- образовательный математический сайт
- <http://www.allmatematika.ru/>- форум -математический сайт
- <http://dic.academic.ru>– словари и энциклопедии
- <http://www.ped-kopilka.ru>– учебно-методический кабинет
- <http://znanium.com> - электронная библиотека
- <http://works.tarefer.ru>– сайт готовых рефератов, дипломов, курсовых

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
<i>Предметные результаты</i>		
Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	<u>Дает</u> определения основным понятиям математической науки. <u>Объясняет</u> роль математики в формировании научного мировоззрения. .	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения	<u>Описывает</u> вклад математической теории в формирование современной естественно-научной картины мира. <u>Изучать</u> разные процессы и явления; понимание возможности	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная

математических теорий;	аксиоматического построения математических теорий.	аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	<u>Решает</u> и проводит доказательные рассуждения в ходе решения задач.	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	<u>Владеет</u> стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем. <u>Использует</u> готовые компьютерные программ для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	<u>Даёт</u> представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах. <u>Владеет</u> умением характеризовать поведение функций <u>Использует</u> полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим	<u>Решает</u> геометрические задачи и задачи с практическим содержанием. <u>Имеет</u> основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах. <u>Распознаёт</u> геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире. <u>Применяет</u> изученные свойства геометрических	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.

содержанием;	фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	<u>Владеет</u> представлениями о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире. <u>Даёт</u> основные понятия элементарной теории вероятностей. <u>Находит</u> вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях.	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	<u>Использует</u> готовые компьютерные программы при решении задач.	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
<i>Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно</i>		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,	<u>Аргументирует</u> свои рассуждения о профессии. <u>Читает</u> дополнительную литературу о профессии. <u>Участвует</u> в профессиональных конкурсах разного уровня.	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.	<u>Умеет</u> ставить цель, <u>определяет</u> задачи, <u>планирует</u> свою деятельность, направленную на достижение цели	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный

		зачет, экзамен.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы,	<u>Умеет</u> решать ситуационные задачи. <u>Определяет</u> критерии оценки и <u>оценивает</u> свои действия. <u>Исправляет</u> ошибки и недочеты своей деятельности. <u>Отвечает</u> за результаты своей работы	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<u>Пользуется</u> разными источниками для поиска информации: учебная, научная, научно-популярная, справочная литература; периодические издания; интернет-источники	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
Использовать ИКТ в профессиональной деятельности.	<u>Использует</u> различные программы MicrosoftOffice. <u>Делает</u> презентации, фильмы, <u>Пользуется</u> сервисом Moodle	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями	<u>Работает</u> в паре и группе. <u>Выполняет</u> разные роли: организатор, секретарь, спикер, таймспикер.	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
<i>Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект</i>		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все	Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением об индивидуальном проекте	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Положении об индивидуальном проекте

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;		
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность		

воспринимать красоту и гармонию мира;		
Личностные результаты *		
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;		
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;		
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;		
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;		
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-		

исследовательской, проектной и других видах деятельности;		
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		

**Личностные результаты проверяются в ходе не персонифицированного внутреннего мониторинга качества образования, проводимого в соответствии с графиком ПОО*

ОУД. 06 История

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобреной решением федерального учебного – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 –з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. М., 2015г. ФИРО.

В программу внесены изменения в тему 11. Добавлен 1 час за счет организации.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную

необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие **принципы**:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии:

историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития
- производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО технического профиля, история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения Истории в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- готовность к служению Отечеству, его защите;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, навыками

		разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной — деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие — стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
ОК 8. Использовать средства физической	осмысление социально- нравственного опыта	владение умениями работать с учебной и вне

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. .	предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	общетехникумовской информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке		готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в техникуме и социальном окружении и др.
ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,
- представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3. Перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

Начало цивилизации.

Древний Восток и Античность: сходство и различия.

Феномен западноевропейского Средневековья

Восток в Средние века.

Основы российской истории.
 Происхождение Древнерусского государства.
 Русь в эпоху раздробленности.
 Возрождение русских земель (XIV-XV века).
 Рождение Российского централизованного государства.
 Смутное время в России.
 Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
 Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
 Истоки модернизации в Западной Европе.
 Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
 Страны Востока в раннее Новое время.
 Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
 Россия XVIII века: победная поступь империи.
 Наш край в XVIII веке.
 Рождение индустриального общества.
 Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
 Отечественная война 1812 года.
 Россия XIX века: реформы или революция.
 Наш край в XIX веке.
 Мир начала XX века: достижения и противоречия.
 Великая российская революция.
 Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
 Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
 Наш край в 1920 - 1930-е годы.
 Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
 Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
 Наш край в годы Великой Отечественной войны.
 От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
 Конец колониальной эпохи.
 СССР: триумф и распад.
 Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
 Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
 Наш край на рубеже XX-XXI веков.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	102
лабораторные работы	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено

Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 0.1. Введение. Значение изучения истории. 2 ч.	Содержание учебного материала	2	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.</i>	1	
	<i>Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		2	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала		
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	2
	Практическое занятие 1/1 Археологические памятники палеолита на территории России.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Содержание учебного материала	0	

Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	2
	Практическое занятие 1/2 Неолитическая революция на территории современной России		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		5	
Тема 2.1 Древнейшие государства.	Содержание учебного материала		
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	2
	Практическое занятие 2/1 Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала		
	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 2.3. Древняя Греция.	Содержание учебного материала	0	
	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства-синтез античной и древневосточной цивилизации</i>	1	2

	Практическое занятие 2/2 Великая греческая колонизация и ее последствия		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 2.4. Древний Рим.	Содержание учебного материала	0	
	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	2
	Практическое занятие 2/3 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала	0	
	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи</i>	1	2
	Практические занятия 2/4 Возникновение христианства.		3
	Практические занятия 2/ 5 Особенности христианского вероучения и церковной структуры		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Раздел 3. Цивилизация Запада и Восток в Средние века.		9	
Тема 3.1. Великое	Содержание учебного материала	0	

переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</i> Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>	1	2
	Практические занятия 3/1, 3/2 Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.2. Византийская империя.	Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	2
	Практическое занятие 3/3 Принятие христианства славянскими народами		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.3. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала	1	
	Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан.</i> Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. <i>Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	2
	Практическое занятие 3/4 Китайская культура и ее влияние на соседние народы	1	3

	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.4. Империя Карла Великого и ее распад.	Содержание учебного материала		
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i>	1	1
	Практическое занятие 3/5 Военная реформа Карла Мартела и её значение		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала		
	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, Лекция с элементами беседы вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура	1	2
	Практическое занятие 3/6 Структура и сословия средневекового общества		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.6. Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала	1	
	Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские респуб 10 лики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов	1	2
	Практическое занятие 3/7 Повседневная жизнь горожан в Средние века.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.7. Католическая	Содержание учебного материала	1	

церковь в Средние века	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	2
	Практическое занятие 3/8 Крестовые походы, их последствия.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе. Политический и культурный подъем в Чехии	Содержание учебного материала	1	
	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии	1	2
	Практическое занятие 3/9 Политический и культурный подъем в Чехии.		3
	Практическое занятие 3/10 Ян Гус. Гуситские войны и их последствия		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы	Содержание учебного материала	1	
	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	2
	Практическое занятие 3/11 Культурное наследие европейского Средневековья		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI – XVII вв. от великого княжества к царству.		10	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	1	
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	2
	Практическое занятие 4/1 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	2
	Практическое занятие 4/2 Крещение Руси: причины, основные события, значение		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4.3. Общество Древней Руси. Владимир Мономах	Содержание учебного материала	1	
	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4.4. Раздробленность на Руси. 2 ч.	Содержание учебного материала	2	
	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	2
	Практическое занятие 4/3 Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4.5. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала	1	
	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.	1	2

	Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	Практическое занятие 4/4 Деревянное и каменное зодчество		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	2
	Практическое занятие 4/5 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала	1	
	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	2
	Практическое занятие 4/6 Куликовская битва и её значение.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	2	
2 ч	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	2
	Практическое занятие 4/7 Образование единого Русского государства.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		6	
Тема 5.1 Россия в	Содержание учебного материала	2	

правление Ивана Грозного.	Россия в правление Ивана Грозного. <i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2
	Практическое занятие 5/1 Опричнина споры о её смысле		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала	1	
	Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	2
	Практическое занятие 5/2 Окончание смуты и возрождение российской государственности		3
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	Содержание учебного материала	1	
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,</i> возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина	1	2
	Практическое занятие 5/3 Народные движения XVII века: причины, формы, участники.		3
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII вв.	Содержание учебного материала	1	
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

	Практическое занятие 5/4 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		3
	Практическое занятие 5/5 Церковный раскол.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.5. Внешняя политика России в XVII вв.	Содержание учебного материала	1	
	Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.6 Культура Руси конца XIII – XVII вв.	Содержание учебного материала	1	
	Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	2
	Практическое занятие 5/6 Культура России XVII века.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 6.	Страны Западной и Восточной Европы в XVI–XVIII в	9	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. .	Содержание учебного материала	1	
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле.</i> <i>Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	2

	Практическое занятие 6/1 Зарождение ранних капиталистических отношений.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	1	
	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	2
	Практическое занятие 6/2 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала	1	
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии	1	2
	Практическое занятие 6/3 Высокое Возрождение в Италии		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	1	
	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов	1	2
	Практическое занятие 6/4 Крестьянская война в Германии		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	1	

Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII вв.	Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronde.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	2
	Практическое занятие 6/5 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		3
	Практическое занятие 6/6 Итоги, характер и значение Английской революции.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.6. Страны Востока в XVI – XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала	1	
	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало европейцев в Китае. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	2
	Практическое занятие 6/7 Сёгунат Токугавы в Японии.		3
	Практическое занятие 6/8 Европейские колонизаторы в Индии.		3
Тема 6.7. Международные отношения в XVII – XVIII вв.	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	1	
	Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	1	2

	Практические занятия 6/9 Тридцатилетняя война: причины, ход, особенности, последствия		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.8. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения	Содержание учебного материала	1	
	Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	1	2
	Практическое занятие 6/10 Идеология Просвещения и значение ее распространения.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.9 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII вв.	Содержание учебного материала	1	
	Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	2
	Практическое занятие 6/11 Война за независимость как первая буржуазная революция в США.		3
	Практическое занятие 6/12 Якобинская диктатура.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 7. Россия в XVII – XVIII веках: от царства к империи		8	
Тема 7.1. Россия в эпоху	Содержание учебного материала	2	

петровских преобразований. 2 ч.	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	2
	Практическое занятие 7/1 Итоги и цена преобразований Петра Великого.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. 2 ч.	Содержание учебного материала	2	
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1	2
	Практическое занятие 7/2 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. 2 ч.	Содержание учебного материала	2	
	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова		
	Практическое занятие 7/3 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 7.4. Русская культура XVIII века. 2 часа	Содержание учебного материала	2	
	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин)</i> . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)..	1	2
	Практическое занятие 7/4 Историческая наука в России в XVIII веке.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке XIX в.		4	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание программного материала	1	
	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i> . От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i> . Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i> . Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1	2
	Практическое занятие 8/1 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание программного материала	1	
	Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	1	2
	Практическое занятие 8/2 Крымская (Восточная) война и ее последствия.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание программного материала	2	
	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании,	1	2

	чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг.</i> Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование США		
	Практическое занятие 8/3 Гражданская война в США.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание программного материала	1	
	Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.		2	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала	1	
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально - экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>	1	2
	Практическое занятие 9/1 Колониальный раздел Азии и Африки.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала	1	
	Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	2
	Практическое занятие 9/2 Революция Мэйдзи и ее последствия		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Раздел 10. Россия XIX в.		12	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. 2 часа	Содержание учебного материала	2	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	2
	Практическое занятие 10/1 Отечественная война 1812 года.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.2. Движение декабристов в.	Содержание учебного материала	1	2
	Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	2
	Практическое занятие 10/2 Значение движения декабристов		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала	1	
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	2

Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Практическое занятие 10/3 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	1	
	Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	2
	Практическое занятие 10/4 Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность		3
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	1	
	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	2
	Практическое занятие 10/5 Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы 2 часа	Содержание учебного материала	2	
	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия	1	2
	Практическое занятие 10/6 Значение отмены крепостного права.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX в.	Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народолюбцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии.	1	2

	Практическое занятие 10/7 Народническое движение		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала	1	
	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	11	2
	Практическое занятие 10/8 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	1	
	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	2
	Практическое занятие 10/9 Русско-турецкая война 1877—1878 годов.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10. 10. Русская	Содержание учебного материала	1	

культура XIX века.	Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i> . Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	2
	Практическое занятие 10/10 Золотой век русской литературы		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 11.От Новой истории к Новейшей		10	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX в	Содержание учебного материала	1	
	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. <i>Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	1	2
	Практическое занятие 11/1 Синьхайская революция в Китае		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.2.	Содержание учебного материала.	1	

Россия на рубеже XIX – XX вв.	Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.3. Революция 1905-1907 гг. в России.	Содержание учебного материала	1	
	Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	2
	Практическое занятие 11/2 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ	Содержание учебного материала	1	
	Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	1	2
	Практическое занятие 11/3. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала	1	
	Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и тех. наук. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	2
	Практическое занятие 11/4 Русская философия : поиски общественного идеала.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	Содержание учебного материала	1	
	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России.</i> Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	1	2
	Практическое занятие 11/5 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.7. Первая мировая война и общество	Содержание учебного материала	1	
	Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов.</i> Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	2
	Практическое занятие 11/6 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.8. Февральская революция в России.	Содержание учебного материала	1	2
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	2
	Практическое занятие 11/7 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.9. Октябрьская	Содержание учебного материала	1	

революция в России и ее последствия.	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима.	1	2
	Практическое занятие 11/8 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.10 Гражданская война в России.	Содержание учебного материала	1	
	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	2
	Практическое занятие 11/9 Гражданская война в России		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 12. Между мировыми войнами		10	
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала	1	
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики.</i> Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты	1	2
	Практическое занятие 12/1 Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.		3

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 12.2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала	1	
	Недемократические режимы. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>	1	2
	Практическое занятие 12/2 Гражданская война в Испании.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала	1	
	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	2
	Практическое занятие 12/3 Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 12.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала	1	
	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	2
	Практическое занятие 12/4 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 12.5. Культура в первой половине XX в.	Содержание учебного материала	1	

	Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.	1	2
	Практическое занятие 12/5 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала	1	
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.	1	2
	Практическое занятие 12/6 Сущность нэпа.		3
	Практическое занятие 12/7 Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания		3
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР. 2 часа	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	2	
	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	2
	Практическое занятие 12/8 Советская модель модернизации		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	1	

Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	2
	Практическое занятие 12/9 Стахановское движение.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	1	
	Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Практическое занятие «Культурная революция»: задачи и направления.	1	2
	Практическое занятие 12/10 «Культурная революция»: задачи и направления.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война .		8	
Тема 13.1. Накануне мировой войны 2 часа	Содержание учебного материала	2	
	Накануне мировой войны. <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны.	1	2
	Практическое занятие 13/1 Военно-политические планы сторон		3
	Практическое занятие 13/2 Подготовка к войне		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	2	
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и	1	2

2 часа	Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		
	Практическое занятие 13/3 Историческое значение Московской битвы		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. 4 часа	Содержание учебного материала	4	2
	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	2
	Практическое занятия 13/4 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.		3
	Практическое занятия 13/5 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		7	
Тема 14.1. Послевоенное устройство в мире. Начало «холодной войны».	Содержание программного материала	1	
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	2
	Практическое занятие 14/1 Создание ООН и ее деятельность		1
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Содержание программного материала	1	
	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	1	2
	Практическое занятие 14/2 Послевоенное восстановление стран Западной Европы.		3
	Практическое занятие 14/3 «План Маршалла»		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	1	
	Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. 22 «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Практическое занятие 14/4 Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.	1	2
	Практическое занятие 14/4 Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито..		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 14.4. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала	1	
	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти	1	2

		Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
		. Практическое занятие 14/5 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века		3
		Практическое занятие 14/6 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе		3
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 14.5. Страны Латинской Америки		Содержание учебного материала	1	
		Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i>	1	3
		Практическое занятие 14/7 Кубинская революция		
Тема 14.6. Международные отношения		Самостоятельная работа обучающихся	0	
		Содержание учебного материала	1	
		Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.	1	2
		Практическое занятие 14/8 Разрядка международной напряженности в 1970-е годы		3
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 14.7. Развитие культуры.		Содержание учебного материала	1	
		Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный	1	2

	кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i> . Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Практическое занятие 14/9 Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1991 гг.		8	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	1	
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. 23 Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество</i> . Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Практическое занятие Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. 2 часа	Содержание учебного материала	2	
	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве</i> . Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Практическое занятие XX съезд КПСС и его значение	1	2
	Практическое занятие 15/2 XX съезд КПСС и его значение		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. 2 часа	Содержание учебного материала	2	
	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры</i> . Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры</i> . Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления	1	2

	недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Практическое занятие Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты		
	Практическое занятие 15/3 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 15.4. СССР в годы перестройки 2 часа	Содержание учебного материала	2	
	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. .	1	2
	Практическое занятие 15/4 Политика гласности в СССР и ее последствия		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	Содержание учебного материала	1	
	Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i>	1	2
	Практическое занятие 15/5 Успехи советской космонавтики.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков			
Тема 16.1. Формирование российской	Содержание учебного материала	6	
	Формирование российской государственности. <i>Изменения в системе власти.</i> Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	1	2

государственности. 6 ч.	Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практическое занятие 16/1 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.		3
	Практическое занятие 16/2 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с России		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Дифференцированный зачет	2	2
	Темы индивидуальных проектов:		

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	
Тема 0.1. Введение. Основы исторического знания. Исторические источники и их виды.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Раздел 2. Цивилизации древнего мира	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Тема 3.2 Восток в Средние века. Буддизм. Китайско – конфуцианская цивилизация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Средневековый западноевропейский город	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Тема 3.4. Католическая церковь в Средние века.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь»,

Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Контрольная работа	«вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI –XVII вв.	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Тема 4.2. Общество Древней Руси. Владимир Мономах	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Тема 4.3. Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Тема 4.4. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Тема 4.5.. Начало возвышения Москвы. Дмитрий Донской	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Тема 4.6. Образование единого Русского государства. Падение ордынского ига.	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
Тема 4.7. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина.	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
Тема 4.8. Смутное время начала XVII века. Избрание Михаила Романова	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени

	.Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Тема 4.9. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Тема 4.10. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII вв.	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Тема 4.11. Культура Руси конца XIII – XVII вв.	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
Тема 4.12. Контрольная работа	Актуализация знаний. Выполнение контрольной работы.
Раздел 5. Страны Запада и Восточной Европы в XVII- XVIII вв.	
Тема 5.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
Тема 5.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
Тема 5.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII вв.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».Характеристика причин и последствий промышленной революции

	(промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Тема 5.4. Страны Востока в XVI – XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Тема 5.5. Международные отношения в XVII – XVIII вв. Европейская культура и наука в XVII – XVIII вв. Эпоха Просвещения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.
Тема 5.6. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII вв.	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Тема 5.7. Контрольная работа	Актуализация знаний. Выполнение контрольной работы.
Раздел 6. Россия в XVI – XVIII вв.: от царства к империи	
Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. Русская культура XVIII в.	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке XIX веке	
Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыву промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в

	обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Тема 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
Тема 7.3. Развитие западноевропейской культуры. Контрольная работа	Актуализация знаний. Выполнение контрольной работы.
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.	
Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Тема 8.2. Китай и Япония. Контрольная работа по теме: «Колониальная экспансия европейских стран»	Актуализация знаний. Выполнение контрольной работы
Раздел 9. Россия XIX в.	
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Тема 9.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками,

Общественное движение во второй четверти XIX в.	высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.) Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Тема 9.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Тема 9.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Тема 9.5. Общественное движение во второй половине XIX в. Экономическое развитие во второй половине XIX в	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Тема 9.6. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в. Контрольная работа	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей	
Тема 10.1. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии в начале XX в.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и

	значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Тема 10.2. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907 гг. в России. Реформы Столыпина.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Тема 10.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг. Серебряный век русской культуры.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Тема 10.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное

	собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Тема 10.5. Гражданская война в России. Контрольная работа	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
Раздел 11. Межвоенный период (1918-1939)	
Тема 11.1. Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Тема 11.2. Международные отношения. Культура в первой половине XX в.	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов. Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Тема 11.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)

Тема 11.4. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
Тема 11.5. Советское государство и общество в 30-е гг. XX в. Советская культура в 20 – 30-е гг. XX в. Контрольная работа	Актуализация знаний. Выполнение контрольной работы.
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	
Тема 12.1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
Тема 12.3. Второй период второй мировой войны. Контрольная работа	Актуализация знаний. Выполнение контрольной работы.
Раздел 13. Соревнования социальных систем. Современный мир	
Тема 13.1. Послевоенное устройство в мире. Начало «холодной войны». Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.

	Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Тема 13.2. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1991 гг.	
Тема 14.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй

	половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
Тема 14.2. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.) Контрольная работа.	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
Раздел 15 .Российская федерация на рубеже XX - XXI веков	
Тема 15.1. Россия в конце XX – начале XXI вв.	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире
Дифференцированный зачет	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия
- библиотечный фонд.
- методические рекомендации по выполнению самостоятельных (внеаудиторных) работ;
- методические указания по выполнению практических занятий;
- материал презентаций;
- видеоролики;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедиапроектор, ноутбук.

Оборудование кабинета социально – экономических дисциплин

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Компьютерные колонки

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся основная:

1. Аверьянов К.А., Романов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. _М.,2015.
2. Артасов И.А. Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.- М.,2017
3. Артемов В.В.,Лубченков Ю.Н. История: в 2ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2017
4. Артемов В.В.,Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2017
5. Артемов В.В.,Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.-М.,2017
6. Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию.- М.,2015
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939 -1945 гг. Материалы международной научной конференции/ Под ред. С.В. Девятова и др. – М.,2015
8. Дорожина Н.И. Современный урок истории.- М.,2017
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия./ Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. – М.,2014
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч./Сост. М.В. Зеленев, Д.Бренденберг.- М., 2014
11. Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг./ Сост. Э. Акстон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев. СПб,2014
12. Мусатов В.Л. Второе «освобождение»Европы.-М.,2016
13. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников.- М.,2015
14. Победа -70:реконструкция юбилея/ Под ред. Г.А. Бордюгова .- М.,2015.

15. Формирование территории Российского государства. XVI-начало XX в. (границы и геополитика)/ Под ред. Е.П. Кудрявцевой.- М., 2015

Для обучающихся дополнительная:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
2. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
4. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99 –ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170 –ФЗ, от 23.07.2013 № 203 –ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11- ФЗ, от 03.02.2014 № 15 –ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенным Федеральным законом от 04.06.2014 № 145 – ФЗ. В ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
8. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
9. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124

Интернет-ресурсы:

1. Znanium.com – электронная библиотека
2. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

3. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
4. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
5. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
6. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
7. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
8. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
9. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
10. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
11. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
12. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-
сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).
13. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
15. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-
ные издания произведений и биографических и критических материалов).
17. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
18. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
19. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
20. www.statehistory.ru (История государства).
21. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах
Российской империи).
23. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
24. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
25. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
26. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
27. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
28. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
29. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
30. www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
31. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметных: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, — представлениями об общем и особенном в мировом	1. Текущий контроль: - устный опрос, - доклад 2. Промежуточный контроль: - контрольные работы 3. Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

ОУД.07 Физическая культура

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана для КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов

(докладов)(если это предусмотрено), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».**

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной и изучается из расчёта 3 часа в неделю, 117 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебная дисциплина «**Физическая культура**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом специальности **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»..**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуаций.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

. В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результата	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:

тов	Личностные результаты
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Метапредметные результаты
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

	деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты	
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР604	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	117
1. Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	102
2. Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	Теоретический раздел	15	
Основное содержание		9	
Тема 1.1Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	1	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	ПР6 01, ЛР 02,13, МР 04,05 ОК 01,04,08
	2.Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
Тема 1.2Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ЛР 02,03,11, МР 04 ОК 04,06,08
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения	1	
	Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.3Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ПР6 01,02,03, МР 04,05, ЛР 11,12 ОК 03,06,08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.	1	
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		

	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	1	
Тема 1.4Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	1	ПР6 01,02, ЛР 11,12, МР 04 ОК 02,03,08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	1	
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.5Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ЛР 05,11, 12 МР 01,03 ОК 03,04,06,08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).		
	4. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.		
	5.Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
Тема 1.6 Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Содержание учебного материала	2	ПР6 03, ЛР 05,11,12, МР 01,03 ОК 02,03,06,08
	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности	2	
	2. Дневник самоконтроля		
	3.Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		6	
Тема 1.7 Физическая	Содержание учебного материала	2	ПР6 01,02,

культура в режиме трудового дня	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность; зоны риска физического здоровья. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья	1	ЛР 05,09,11,12,13, МР 01,04,09 ОК 02,04,08
	2. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления		
	3. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда		
	В том числе практических занятий	1	
	1. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности	1	
Тема 1.8 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ЛР 05,09,11,13, МР 01,04,09 ОК 01,03,04,08
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка»	2	
	2.Задачи профессионально-прикладной физической подготовки		
	3. Средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	В том числе практических занятий	2	
2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности	2		
Раздел № 2	Практический раздел	98	
Методико-практические занятия		12	
Основное содержание		9	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	3	ПР6 01,02,04, ЛР 05,11,12, МР 01,04,05, 09 ОК 01,03,08
	1.Упражнения и комплексы упражнений для утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности	3	
	В том числе практических занятий		
	3.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
4.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1		
Тема 2.2 Составление	Содержание учебного материала	3	ПР6 01,

и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1.Техника тестовых упражнений комплекса ГТО	-	ЛР 03,05,11, МР 01,04,09 ОК 01,02,03,08
	2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	В том числе практических занятий	3	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	6.Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	3	ПР6 03, ЛР 05,11,12, МР 01,03 ОК 02,03,08
	1. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития	-	
	2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	В том числе практических занятий	3	
	7. Применение методов самоконтроля и оценка физического развития и состояния здоровья.	1	
	8. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	1	
	9. Применение методов самоконтроля и оценка физической подготовленности.	1	
Профессионально ориентированное содержание		3	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	3	ПР6 01,02,04, ЛР 05,11,12,13, МР 01,04,05,09 ОК 01,02,04,08
	1.Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	-	
	2.Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	3.Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий	3	
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	

	11.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	12	ПР6 01,04,05, ЛР 05,06,09,07, 08,10,11,12, 13. МР 03,07 ОК 01,02,04,08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с общеобразовательной и производственной деятельностью	-	
	2. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств. ¹		
	В том числе практических занятий	12	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	12	
	13. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств		
Учебно-тренировочные занятия		74	
Основное содержание		74	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ПР6 04, ЛР 05,11,12 МР 03 ОК 02,03,06,08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности	-	
	В том числе практических занятий	4	
	14. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ²	4	
2.7. Гимнастика³ (практические занятия 15-26)		18	

¹Содержание учебного материала определяется образовательной организацией самостоятельно с учётом направленности на развитие значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.

²На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

³Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

Тема 2.7(1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала		4	ПР6 01,05, ЛР 07,10,11, МР 01,02,07 ОК 01,02,04,08
	1. Строевые упражнения. Строевые приемы: построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания		-	
	2. Общеразвивающие упражнения без предмета, с предметом, парные, групповые, на снарядах и тренажерах			
	3. Прикладные упражнения: ходьбы и бега, упражнения в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
	4. Техника безопасности на занятиях гимнастикой			
	В том числе практических занятий		4	
	15. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений		1	
	16. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания		1	
	17.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах		1	
	18.Выполнение прикладных упражнений		1	
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		7	ПР6 01,05, ЛР 07,10,11, МР 01,02,07 ОК 04,08
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
	В том числе практических занятий		7	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		2	

	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	2		
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой(девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь(юноши)	2		
	Развитие физических способностей средствами спортивной гимнастики	1		
Тема 2.7(3) Акробатика.	Содержание учебного материала	7	ПР6 01,05, ЛР 07,10,11, МР 01,02,07 ОК 03,04,08	
	1. Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»			
	2. Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой)- Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя налево (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
	В том числе практических занятий			7
	Освоение акробатических элементов			2
	Совершенствование акробатических элементов			2
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации			2
	Развитие физических способностей средствами акробатики			1
Тема 2.7(4) Аэробика	Содержание учебного материала	7	ПР6 01,04,05, ЛР 07,10,11, МР 01,02,07 ОК 03,04,08	
	1. Базовые, основные и модифицированные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.			
	2. Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			-
	3. Комплексы для развития физических способностей, в т. ч. с использованием новых			

	видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т.п.).		
	В том числе практических занятий	7	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма	2	
	Развитие физических способностей средствами аэробики	3	
Тема 2.7(5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	7	ПР6 01,04,05, ЛР 07,10,11, МР 01,02,07 ОК 03,08
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	-	
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела		
	3. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
	В том числе практических занятий	7	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса	2	
	Выполнение упражнений со свободными весами	1	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений использованием новых видов фитнес оборудования	3	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	1	
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала	7	ПР6 01,04,05, ЛР 07,10,11, МР 01,02,07 ОК 03,03,06,08
	1. Техника безопасности при занятиях самбо.	-	
	2. Специально-подготовительные упражнения самбо.		
	3. Усложнение специально-подготовительных упражнений для техники самозащиты		
	4. Техническая подготовка. Самозащита		
	Освобождение от захватов в стойке и положении лежа		
	5. Тактическая подготовка.	7	
В том числе практических занятий			

	Приемы самостраховки. Приемы борьбы стоя и лежа. Приемы борьбы за выгодное положение		
	Захваты. Освобождение от захватов. Передвижения. Перевороты. Броски. Удержания. Выведение из равновесия. Учебная схватка.		
	Силовые упражнения и единоборства в парах.		
	Подводящие игры, например: «Бой петухов», «Сила и ловкость», «Часовые и разведчики», «Перетягивание в парах»		
2.8 Спортивные игры⁴ (практические занятия 27-34)		20	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	10	ПР6 01,04,05, ЛР 05,06,07,08, 10,11, МР 01,02,07 ОК 03,04,08
	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	-	
	Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения	-	
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	-	
	Техника безопасности на занятиях футболом	-	
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами футбола	2	
	Тема 2.8(2) Баскетбол	Содержание учебного материала	
Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		-	
Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		-	
Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		-	
Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		-	

⁴Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	Техника безопасности на занятиях баскетболом				
	В том числе практических занятий	10			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2			
	Развитие физических способностей средствами баскетбола	2			
Тема 2.8(3) Волейбол	Содержание учебного материала	10	ПР6 01,04,05, ЛР 05,06,07,08, 10,11, МР 01,02,07 ОК 03,04,08		
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-			
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения				
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам				
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола				
	Техника безопасности на занятиях волейболом				
	В том числе практических занятий	10			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2			
	Развитие физических способностей средствами волейбола	2			
	Тема 2.8(4) Бадминтон	Содержание учебного материала		10	ПР6 01,04,05, ЛР 05,06,07,08, 10,11, МР 01,02,07 ОК 03,04,08
		Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		-	
Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения					
Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам					
Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона					
Техника безопасности на занятиях бадминтоном					
В том числе практических занятий		10			
Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры		4			
Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2			
Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		2			
Развитие физических способностей средствами бадминтона		2			

Тема 2.8(5) Теннис	Содержание учебного материала	10	ПР6 01,04,05, ЛР 05,06,07,08, 10,11, МР 01,02,07 ОК 03,04,08
	Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); упражнения с ракеткой; упражнения с ракеткой и мячом. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, передвижения игрока (старт из исходного положения, движение к мячу, «вход» в удар, «выход» из удара и повторный старт, выход на позицию наивысшей готовности для следующего ответа); подача, приём подачи (свеча)	-	
	Тактика игры в теннис: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами тенниса		
	Техника безопасности на занятиях теннисом		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами тенниса	2	
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	10	ПР6 01,04,05, ЛР 05,06,07,08, 10,11, МР 01,02,07 ОК 02,04,08
	Техника выполнения приёмов игры: техника передвижения на коньках, техника владения клюшкой, техника бросков, техника приёмов и передач шайбы, техника отбора шайбы	-	
	Тактика игры в хоккей: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами хоккея		
	Техника безопасности на занятиях хоккеем		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами хоккея	2	
Тема 2.8(7) Спортивные игры, отражающие национальные,	Содержание учебного материала	2	ПР6 01,04,05, ЛР 05,06,07,08, 10,11, МР 01,02, 07
	Развитие физических способностей средствами игры		
	Техника выполнения приёмов игры		
	Правила игры.		

региональные или этнокультурные особенности	Правила поведения и техника безопасности на занятиях		ОК 04,06		
	В том числе практических занятий	2			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры				
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	20	ПР6 01,04,05, ЛР 07,10,11, МР 01,02,07 ОК 03,08		
	2.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	-			
	3.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра				
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики				
	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой				
	В том числе практических занятий	20			
	35.Совершенствование техники спринтерского бега	4			
	36. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	4			
	37. Совершенствование техники эстафетного бега	2			
	38. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2			
	39. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2			
	40.Совершенствование техники метания	2			
	41.Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	4			
	Тема 2.10 Плавание	Содержание учебного материала		10	ПР6 01,04,05, ЛР 07,10,11, МР 01,02,07 ОК 03,08
		1. Техника спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		-	
2. Техника стартов и поворотов					
3. Прикладные способы плавания; транспортировка утопающего					
4. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания					
В том числе практических занятий		10			
42.Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания		2			
43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		2			
44.Освоение прикладных способов плавания		1			
45.Освоение способов транспортировка утопающего		1			
46. Развитие физических способностей средствами плавания		4			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		4			
Всего:		117			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрешиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для

футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/>
2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01	тестирование (теоретическое)

	оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 04	оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины « основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 35.01.13 « Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» на базе основного общего образования.

РАБОЧАЯ Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением « Федеральный институт развития образования» (ФГАУ « ФИРО»)) в качестве примерной программы для СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ « ФИРО»).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий технического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- меж предметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том

числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, - 72 часа; самостоятельная работа студентов - 36 часов;

Структура учебной дисциплины.

Наименование раздела	Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.	
	Всего занятий	Лаборат.и практ
Введение	2	0
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16	4
Государственная система обеспечения безопасности населения	18	4
Основы обороны государства и воинская обязанность.	36	2
Всего	72	10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел №1. Введение.		2
	Введение.	2
	1.Актуальность изучения дисциплины. 2.Цели и задачи дисциплины. 3.Основные теоретические понятия и положения. 4.Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.	
Раздел №2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16
Тема2.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16
	Занятие №1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.	2
	1.Здоровье и здоровый образ жизни. 2.Категории определяющие здоровье человека. 3.Факторы влияющие на здоровье человека. 4.Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
	Занятие №2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2
	1.Режим жизнедеятельности. Оптимальный двигательный режим. 2.Влияние двигательной активности на здоровье человека. 3.Биологические факторы. Наследственность. 4.Окружающая среда. Природная, техногенная и социальная. 5.Индивидуальный образ жизни.	
	Занятие №3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.	2

	1.Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы. 2.Резкая смена природно-климатических условий. 3.Климатические изменения окружающей среды. 4.Электромагнитные и другие излучения.	
	Занятие №4.Вредные привычки.	2
	1.Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 2.Курение и его влияние на состояние здоровья человека. 3.Наркотики и наркомания, социальные последствия.	
	Занятие №5. (Практическое №1). Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2
	Рациональное питание как важнейшая составляющая здорового образа жизни. Два закона и два правила рационального питания. ГМО и его влияние на организм человека.	
	Занятие №6. (Практическое №2). Правила и безопасность дорожного движения.	2
	Изучение правил и безопасности дорожного движения. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	Занятие №7.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2
	1.Репродуктивное здоровье и репродуктивная система. Основные понятия и определения. 2.Психологический портрет обоих полов. 3.Планирование семьи и решаемые при этом задачи.	
	Занятие №8.Правовые основы отношения полов.	2
	1.Условия и порядок заключения брака. 2.Права и обязанности родителей. 3.Права несовершеннолетних детей. 4.Контрольная работа по: «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья».	
Раздел №3. Государственная система обеспечения безопасности населения.		18
Тема 3.1. Государственная система обеспечения безопасности населения.		18
	Занятие №1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2

1.Черезвычайные ситуации, аварии, катастрофы. 2.Виды катастроф. 3.Черезвычайные ситуации природного характера. 4.Черезвычайные ситуации техногенного характера.	
Занятие №2. Характеристика чрезвычайных ситуаций	2
1.Стихийные бедствия геологического характера. 2.Стихийные бедствия метеорологического характера. 3.Стихийные бедствия гидрологического характера. 4.Природные пожары.	
Занятие №3. (Практическое №3). Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2
Отработка моделей поведения в условиях стихийных бедствий геологического, метеорологического и гидрологического характера. В условиях природных пожаров.	
Занятие №4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи.	2
1.Цели и задачи РСЧС и МЧС России. 2.Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. 3.Права и обязанности граждан России в условиях ЧС.	
Занятие №5. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	2
1.Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. 2.Основные задачи в области гражданской обороны. 3.Территориальный принцип организации гражданской обороны. 4.Структура и органы управления гражданской обороной.	
Занятие №6. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов	2
1.Современные средства поражения и их поражающие факторы. 2.Мероприятия по защите населения от средств поражения и их поражающих факторов. 3.Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	
Занятие №7. (Практическое №4). Изучение средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС.	2
Изучение индивидуальных и коллективных средств защиты. Практическое применение	

	индивидуальных и коллективных средств защиты.	
	Занятие №8. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	2
	1.Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. 2.Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. 3.Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	
	Занятие №9. Средства индивидуальной защиты.	2
	1.Средства индивидуальной защиты. 2.Правила подгонки и применения изолирующего противогаза и ОЗК. 3.Контрольная работа № 2 по теме: Государственная система обеспечения безопасности населения.	
Раздел №4. Основы обороны государства и воинская обязанность.		36
Тема 3.Основы обороны государства и воинская обязанность.		36
	Занятие №1. История создания Вооруженных Сил России.	2
	1.Организация ВС Московского государства 14-15 веках. 2.Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. 3.История создания ВС до ВОВ. 4.История создания современных ВС.	
	Занятие №2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2
	1.Функции и основные задачи современных ВС РФ. 2.Задачи современного военного строительства. 3.Приоритетные направления военно технического обеспечения безопасности России.	
	Занятие №3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Федерации, рода войск.	2
	1.Виды ВС РФ. 2.Рода войск. 3.Структура рода войск на примере мотострелковых войск.	
	Занятие №4. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.	2
	1.Ис тория создания сухопутных войск. 2.Род войск предназначенные для ведения боевых действий на суше. 3.Состав сухопутных войск, как самых многочисленных войск.	
	Занятие №5. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.	2

	1.Основные понятия о воинской обязанности. 2.Воинский учёт. 3.Воинский учёт до прохождения службы. 4.Воинский учёт после увольнения в запас.	
	Занятие №6. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2
	1.Обязательная подготовка граждан к военной службе. 2.Первый период подготовки. 3.Второй период подготовки.	
	Занятие №7. (Практическое №5). Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2
	Права и обязанности граждан находящихся на военной службе. Одиночная строева подготовка. Строевая подготовка в составе подразделения. Строевая подготовка с оружием.	
	Занятие №8. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	2
	1.Призыв на военную службу. 2.Организация работы призывного пункта. 3.Общие обязанности военнослужащих. 4.Должностные и специальные обязанности военнослужащих.	
	Занятие №9. Прохождение военной службы по контракту.	2
	1.Прохождение военной службы по контракту. 2.Основные условия прохождения военной службы по контракту. 3.Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	
	Занятие №10. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	2
	1.Цели альтернативной гражданской службы. 2.Порядок призыва на альтернативной гражданской службы. 3. .Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.	
	Занятие №11. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге	2
	1.Военнослужащий как защитник отечества. 2.Патриотизм и честь каждого военнослужащего. 3.Обязанности военнослужащего. 4.Женевские конференции 1949 года.	
	Занятие №12. Воинская дисциплина и ответственность. Изучение способов	2

	бесконфликтного общения и саморегуляции.	
	1.Воинская дисциплина основные понятия и определения. 2.Обязанности каждого военнослужащего по укреплению воинской дисциплины. 3.Воинская дисциплина и требования воинских уставов. 4.Образцовая воинская дисциплина залог крепкого воинского коллектива.	
	Занятие №13. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.	2
	1.Бесприкословное выполнение требований воинских уставов. 2.Бесприкословность выполнения приказов командиров. 3.Принцип единоначалия. 4.Порядок наказания за невыполнение приказов командиров.	
	Занятие №14. . Общие права и обязанности военнослужащих.	2
	1.Социально-экономические права. 2.Политические и личные права и свободы. 3.Общие обязанности военнослужащих. 4.Должностные и специальные обязанности военнослужащих изложенные в общевоинских уставах.	
	Занятие №15. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	2
	1.Офицерский состав основа современной армии. 2.История создания военных образовательных учреждений. 3.Военные университеты и институты. Военные академии. 4.Условия приёма в военные учебные заведения.	
	Занятие №16. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.	2
	1.Виды боевых традиций ВС РФ. 2.Верность боевым традициям. 3.Воинская честь.	
	Занятие №17. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2
	1.Ритуал приведения к военной присяге. 2.Ритуал вручения боевого знамени воинской части.	

	3.Контрольная работа № 3 по теме: «Основы обороны государства и воинская обязанность».	
	Занятие №18. Итоговый дифференцированный зачёт.	2
	ИТОГО:	72ч

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и

	здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные

документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ЛИТЕРАТУРА **Для ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. Спец.

Образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 336 с.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М., 2017.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. - М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Смирнова. А.Т, Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. 2002

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. - М., 2014.

Для преподавателей

«Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразоват.

учреждений/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под общ. ред.

А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2002.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 2Э0-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 22Э-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от

13.06.1996 № 6Э-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. - М., 2010.

Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militeka.lib.ru (Военная литература).

ОУД.09 Астрономия

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета –Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций.

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных

- астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
 - научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В КГБПОУ «Усть – Калманский лицей профессионального образования», реализующем ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В КГБПОУ «Усть – Калманский лицей профессионального образования», реализующем ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» имеет свои особенности. Это выражается через содержание обучения,

количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В КГБПОУ «Усть – Калманский лицей профессионального образования», реализующем ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана в КГБПОУ «Усть – Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- метапредметных:
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие

мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
 - предметных:
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Обучающийся, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

С целью выявления усвоения содержания программного материала запланирован дифференцированный зачет в форме тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации.

Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всёволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj->

sistemy. html

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигание космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».

5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.

3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радио посланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся технического профиля 36 часов. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов. Формы и способы организации текущего контроля и аттестации: дифференцированный зачет 1 час за счёт часов раздела 3. Технический профиль.

Вид учебной работы	Количество часов		
	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка, в т.ч.	
Аудиторные занятия. Содержание обучения		Всего занятий	В т.ч. практические занятия, лабораторные работы (часы)
Введение	2	2	0

1. История развития астрономии	4	4	1
2. Устройство Солнечной системы	16	16	1
3. Строение и эволюция Вселенной	13	13	1
Дифференцированный зачет		1	
Всего	36	36	3

Тематический план

Наименование разделов	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение		Содержание учебного материала	3 часа, из них самостоятельная работа-1 час
	1	Астрономия, ее связь с другими науками. -Роль астрономии в развитии цивилизации. -Структура и масштабы Вселенной. -Особенности астрономических методов исследования.	1
	2	Наземные и космические телескопы, принцип их работы. -Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. -Практическое применение астрономических исследований. -История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1
Раздел1. История развития астрономии		Содержание учебного материала	6 часов, из них самостоятельная работа-2 часа
	3	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».	1
	4	Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский. -Первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. -Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Демонстрация	1

		Карта звездного неба	
	5	Оптическая астрономия. -Цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение. -Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). -Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	1
	6	Практическое занятие: С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos	1
Раздел 2. Устройство Солнечной системы		Содержание учебного материала	24 часа, из них самостоятельна я работа-8часов
	7	Система «Земля — Луна». -Основные движения Земли -Форма Земли -Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения.	1
	8	Природа Луны. -Физические условия на Луне -Поверхность Луны, лунные породы.	1
	9	Планеты земной группы. -Меркурий, Венера, Земля, Марс -Общая характеристика атмосферы, поверхности.	1
	10	Планеты-гиганты. -Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца. -Астероиды и метеориты.	1
	11	Закономерность в расстояниях планет от Солнца. -Орбиты астероидов.	1
	12	Два пояса астероидов.	1

		-Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса).	
	13	Физические характеристики астероидов. Метеориты.	1
	14	Кометы и метеоры. -Открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки.	1
	15	Кометы и метеоры. -Открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки.	1
	16	Понятие об астероидно-кометной опасности.	1
	17	Понятие об астероидно-кометной опасности.	1
	18	Исследования Солнечной системы.	1
	19	Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет.	1
	20	Новые научные исследования Солнечной системы.	1
	21	Демонстрация Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html	1
	22	Практическое занятие: Используя сервис GoogleMaps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.	1
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		Содержание учебного материала	21 час, из них самостоятельна я работа-7часов
	23	Расстояние до звезд. -Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины.	1

24	Пространственные скорости звезд. -Собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей	1	
25	Физическая природа звезд. -Цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности.	1	
26	Связь между физическими характеристиками звезд. -Диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов.	1	
27	Двойные звезды. -Оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд.	1	
28	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.	1	
29	Физические переменные, новые и сверхновые звезды. -Цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые.	1	
30	Наша Галактика. -Состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля.	1	
31	Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. -Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.	1	
32	Другие галактики. -Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик.	1	
33	Метагалактика. -Системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики.	1	
34	Происхождение и эволюция звезд.	1	

		-Возраст галактик и звезд. -Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). - Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). -Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.): 1. Живая планета. 2. Постигение космоса. 3. Самое интересное о метеоритах. 4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум». 5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА». Ссылки: http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/ http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv	
	35	Практическое занятие: Решение проблемного задания «Одиноки ли мы во Вселенной?»	1
	36	Дифференцированный зачет	1
Итого			36ч
- из них практических занятий			3ч
Всего			36 ч

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
История развития астрономии	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба.
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.

УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Для освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» в КГБПОУ «Усть – Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена в наличии имеется учебный кабинет физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

Телескоп

Микроскоп монокулярный

Бинокль

Глобус Луны

Глобусы разных диаметров

Модель «Широта, долгота»

Модель Планетная система (Модель предназначена для использования при демонстрации законов движения планет солнечной системы, их взаимного расположения относительно “Солнца” и сравнительных размеров при изучении курса астрономии. Модель планетной системы -1шт.

Планеты -6шт. (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн)

Планеты на подставке- 2шт. (Уран, Нептун)

Имитация колец Сатурна -1шт.

Модель работает от сети переменного тока напряжением 220 В.)

Солнечная система (Центральная стойка прибора с электроприводом и лампой. Для работы требуется свободное пространство не менее 80х80 см.)

Карта звездного неба настенная ламинированная

Подвижная карта звездного неба

Портреты космонавтов

Стенд «Астрономия- наука о космосе»

средства информационно-коммуникационных технологий;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т. п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

1 См.: Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Учебники

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. учреждений / Е. П. Левитан. — М. : Просвещение, 2001.

Учебные и справочные пособия

Е.В.Кондакова, В.М.Чаругин Астрономия. Тетрадь-практикум.-М., «Просвещение», 2018

Н.Н. Глмулина Астрономия. Атлас.-М., «Дрофа», 2018

Подвижная карта звездного неба

Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx> <http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

Л.А. Кирик, В.А. Захожай Астрономия. Разноуровневые самостоятельные работы с примерами решения задач.-М., «Илекса», 2018

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений обучающихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала и итоговый контроль в конце изучения курса. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений. Кроме того, учитывается участие обучающихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты, доклады, презентации обучающихся и результаты проектной деятельности. Достижение предметных результатов обучения контролируется в основном в процессе устной проверки знаний, при проведении наблюдений. Итоговая проверка достижения предметных результатов организована в виде дифференцированного зачета. Достижение метапредметных результатов контролируется в процессе выполнения обучающимися наблюдений. При этом отслеживается: умение обучающихся поставить цель наблюдения, подобрать приборы, составить план выполнения наблюдения, представить результаты работы, сделать выводы, умение пользоваться измерительными приборами, оценивать погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности, видеть возможности уменьшения погрешностей измерения. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме, умение в области ИКТ, умение установить межпредметные связи астрономии с другими предметами (физика, биология, химия, история и др.).

Результаты обучения (развитие общих компетенций)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Шифр	Наименование	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка результатов устного опроса, заданий самостоятельной работы;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Оценка выполнения доклада, реферата, практических занятий.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	Оценка выполнения доклада, презентации, практических занятий.

	деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оценка выполнения самостоятельной работы, исследовательской работы, практических занятий.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка самостоятельной работы обучающихся, исследовательских заданий, проектной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Самооценка и взаимная оценка индивидуальных и групповых результатов деятельности участников.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Оценка результатов устного опроса, доклада, презентации, реферата, творческого задания, направленная на оценку практических навыков.

Содержание обучения	Вид деятельности (учебные действия)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).
История развития астрономии		
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную	Подготовка рефератов, презентаций. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Дифференцированный зачет.
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба	
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Оптическая астрономия	Познакомиться с инструментами	

(цивилизационный запрос, телескопы)	оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Оценить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Оценить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Устройство солнечной системы		
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Оценить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	Подготовка рефератов, презентаций. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Подготовка рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет.
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Оценить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля —	

	Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	

Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет	
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Строение и эволюция Вселенной		
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	Подготовка рефератов, презентаций. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Результат проектной деятельности. Подготовка рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами	

	и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.	
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего	

	профессионального образования	
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	

ОУД.10 Информатика

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), и в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ ФИРО от 21 июля 2015 г.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека.
- Информация и информационные процессы.
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ),
- Технологии создания и преобразования информационных объектов;
- Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемой специальности СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ. При организации практических занятий необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения «Информатики» в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования» при реализации

образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина принадлежит предметной области «Математика и информатика» общеобразовательного цикла

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	_____	- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	—готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- осознание своего места в информационном обществе;	- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных

		технологий;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	_____
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	_____	- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	_____
ОК 9. Использовать	-умение выбирать грамотное	- умение использовать

информационные технологии в профессиональной деятельности.	поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	_____	_____
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

1.3.2.Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
8. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
10. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.

3. Средства ИКТ

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой «рабочий стол» на компьютере.
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.
- Мобильный телефон в жизни современного человека - друг или враг!?

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	60
лабораторные работы	Не предусмотрено
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практически работы, самостоятельный учебные работы обучающихся	Объем часов
1		2	3
Введение	Содержание учебного материала		1
	1	Значение информатики при освоении специальностей СПО. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		7
	Теоретические занятия		3
	2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	1
	3	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1
	4	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	1
	Практические занятия		4
	5	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	1
	6	Лицензионное программное обеспечение. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Открытые лицензии.	1
	7	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).	1
	8	Портал государственных услуг.	1
	Самостоятельная учебная работа обучающихся:		4
	Рефераты, доклады: 1. История развития информатики. 2. Информационные технологии в деятельности современного механика. 3. Правонарушения в сфере информационных технологий. 4. Умный дом. 5. Коллекция ссылок на ЭОР (электронные образовательные ресурсы) на сайте образовательной организации по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.		
	Раздел 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	
Теоретические занятия		12	
9		Подходы к понятию и измерению информации.	1
10		Информационные объекты различных видов.	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практически работы, самостоятельные учебные работы обучающихся	Объем часов
1		2	3
	11	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	1
	12	Представление информации в двоичной системе счисления.	
	13	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации.	1
	14	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	1
	15	Арифметические и логические основы работы компьютера.	
	16	Алгоритмы и способы их описания.	1
	17	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1
	18	Определение объемов различных носителей информации.	
	19	Архив информации.	
	20	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	1
	Практические занятия		14
	21	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1
	22	Представление информации в различных системах счисления	1
	23	Программный принцип работы компьютера.	1
	24	Примеры компьютерных моделей различных процессов.	1
	25	Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	1
	26	Создание архива данных.	1
	27	Извлечение данных из архива.	1
	28	Файл как единица хранения информации на компьютере.	1
	29	Атрибуты файла и его объем.	1
	30	Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	1
	31	Запись информации на компакт-диски различных видов.	1
	32	Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	1
	33	АСУ различного назначения, примеры их использования.	1
	34	Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	1
	Самостоятельная учебная работа обучающихся		16
	Рефераты, доклады:		
	1. История систем счисления (десятичной, двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной)..		

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практически работы, самостоятельный учебные работы обучающихся	Объем часов
1		2	3
		2. Сортировка массива. 3. Создание структуры базы данных библиотеки. 4. Простейшая информационно-поисковая система. 5. Конструирование программ.	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		Содержание учебного материала	20
		Теоретические занятия	8
	35	Архитектура компьютеров.	1
	36	Основные характеристики компьютеров.	1
	37	Многообразие компьютеров.	1
	38	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1
	39	Виды программного обеспечения компьютеров.	1
	40	Объединение компьютеров в локальную сеть.	1
	41	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1
	42	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1
		Практические занятия	12
	43	Операционная система.	1
	44	Графический интерфейс пользователя.	1
	45	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	1
	46	Программное обеспечение внешних устройств	1
	47-48	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2
	49-50	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2
	51	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	1
	52	Защита информации, антивирусная защита.	1
	53	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1
	54	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	1
		Самостоятельная учебная работа обучающихся	4
		Рефераты, доклады: 1. Профилактика ПК 2. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам 3. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практически работы, самостоятельные учебные работы обучающихся	Объем часов
1		2	3
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов		4. Мой рабочий стол на компьютере. 5. Администратор ПК, работа с программным обеспечением	
		Содержание учебного материала	22
		Теоретические занятия	8
	55	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1
	56-57	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2
	58	Возможности динамических (электронных) таблиц.	1
	59	Математическая обработка числовых данных.	1
	60	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	1
	61	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1
	62	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	1
		Практические занятия	14
	63	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1
	64	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	1
	65	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	1
	66	Гипертекстовое представление информации.	1
	67	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1
	68	Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	1
	69	Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	1
	70	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	1
	71	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	1
	72	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.	1
	73	Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	1

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практически работы, самостоятельные учебные работы обучающихся	Объем часов
1		2	3
	74	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	1
	75	Использование презентационного оборудования.	1
	76	Примеры геоинформационных систем.	1
	Самостоятельная работа обучающихся		12
	Рефераты, доклады: 1. Современная компьютерная графика. CorelDraw и Photoshop. 2. Ярмарка профессий. 3. Звуковая запись 4. Музыкальная открытка 5. Плакат-схема 6. Эскиз и чертеж (САПР) 7. Реферат		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала		24
	Теоретические занятия		8
	77	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	1
	78	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1
	79	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	1
	80	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1
	81	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1
	82	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония	1
	83	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1
	84	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	1
	Практические занятия		16
	85	Браузер.	1
	86	Поисковые системы.	1
	87-88	Поиск информации на государственных образовательных порталах	2
	89-90	Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и	2

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практически работы, самостоятельные учебные работы обучающихся	Объем часов
1		2	3
		пр.	
	91-92	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	2
	93-94	Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2
	95	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	1
	96	Формирование адресной книги.	1
	97-98	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2
	99-100	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2
	Самостоятельная учебная работа обучающихся		12
	Рефераты: 1. Резюме: ищу работу 2. Защита информации 3. Личное информационное пространство 4. Мобильный телефон в жизни современного человека - друг или враг!?		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
ИТОГО			100

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Информационная деятельность человека	• владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; • исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; • выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; • использовать ссылки и цитирование источников информации; • использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, • владеть нормами информационной этики и права, • соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
Раздел 2. Информация и информационные процессы	• оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальности т.п.); • знать о дискретной форме представления информации; • знать способы кодирования и декодирования информации; • иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; • владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; • отличать представление информации в различных системах счисления; • знать математические объекты информатики; • применять знания в логических формулах; • владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; • уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; • уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; • реализовывать технологию решения конкретной

	задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, • разбивать процесс решения задачи на этапы. • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива • иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; • выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; • анализировать и сопоставлять различные источники информации;
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	• анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; • определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; • выделять и определять назначения элементов окна программы; • иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; • определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; • знать о возможности разграничения прав доступа в

	сеть и применять это на практике; • владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; • реализовывать антивирусную защиту компьютера;
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	• иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; • уметь работать с библиотеками программ; • использовать компьютерные средства представления и анализа данных; • осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; • пользоваться базами данных и справочными системами; • владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; • анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	• иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; • знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; • определять ключевые слова, фразы для поиска информации; • уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; • иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; • иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; • планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; • определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.

- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.

3. Средства ИКТ

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере»
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатика.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых); экранно-звуковые пособия; коллекции; модели, учебная и справочная литература.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; информационно-коммуникационные средства; Интернет.

4.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

- компьютеры обучающихся
- рабочее место педагога с модемом,
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением
- комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине:
- методические рекомендации по выполнению самостоятельных (внеаудиторных) работ;
- методические указания по выполнению лабораторных работ (практических занятий);
- контрольно-измерительный материал.
- комплекты учебно-методического обеспечения по дисциплине (*наглядные пособия, таблицы, плакаты, стенды и т.д.*)

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся основная:

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник 10 кл. – М. Бином, 2017
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник 11 кл. – М. Бином, 2016
3. Колмыкова Е.А., Кумскова И.С., Информатика: учеб. пособие. - М, ACADEMIA, 2016
4. Под редакцией П.П. Беленького Информатика : учеб. пособие. – Ростов-на-Дону «Феникс» 2012
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. М, ACADEMIA, 2014

Для обучающихся дополнительная:

1. Михеева Е.В. Титова О.И. Информатика: учебник. М. ACADEMIA, 2016
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. М. ACADEMIA, 2014
3. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М, ACADEMIA, 2012
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика 10 кл. – М., БИНОМ, 2015
5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика 11 кл. – М., БИНОМ, 2014

Для преподавателей:

1. Каймин В. А Информатика М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015
2. В.А. Гвоздева, Базовые и прикладные информационные технологии Базовые и прикладные информационные технологии- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»). www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
10. znanium.com электронная библиотека

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Предметные результаты		
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	<u>Объяснять</u> различные подходы к определению понятия «информация» <u>Различать</u> методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Единицы измерения информации <u>Оценивать</u> достоверность информации, сопоставляя различные источники	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов,	<u>Использовать</u> алгоритмы как модели автоматизации деятельности <u>Использовать</u> готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
владение знанием основных алгоритмических конструкций,	<u>Оценивать</u> достоверность информации, сопоставляя различные источники	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
умение анализировать алгоритмы;	<u>Оценивать</u> достоверность информации, сопоставляя различные источники <u>Создавать</u> информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	<u>Создавать</u> информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	<u>Распознавать</u> информационные процессы в различных системах <u>Представлять</u> числовую информацию различными способами(таблица, массив, график, диаграмма)	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	<u>Анализирует</u> наиболее распространенные средства автоматизации информационной деятельности(текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	<u>Анализирует</u> наиболее распространенные средства автоматизации информационной деятельности <u>Создавать</u> информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и	<u>Использует</u> функции операционных систем <u>Распознавать</u> информационные процессы в различных системах	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u>

моделируемого объекта (процесса);		текущий контроль;
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	<u>Назначения</u> и функции операционных систем <u>Представлять</u> числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма)	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	<u>Осуществлять</u> выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программы прав доступа к глобальным информационным сервисам;	<u>Осуществлять</u> поиск информации в базах данных, компьютерных сетях	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	<u>Создавать</u> информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
<i>Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно</i>		
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	<u>Аргументирует</u> свои рассуждения о профессии. <u>Читает</u> дополнительную литературу о профессии. <u>Участвует</u> в профессиональных конкурсах разного уровня.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных	<u>Умеет</u> ставить цель, <u>определяет</u> задачи, <u>планирует</u> свою деятельность, направленную на достижение цели	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)

технологий; использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;		
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	<u>Умеет</u> решать ситуационные задачи. <u>Определяет</u> критерии оценки и <u>оценивает</u> свои действия. <u>Исправляет</u> ошибки и недочеты своей деятельности. <u>Отвечает</u> за результаты своей работы	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; решение задач; рецензии, аннотации. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	<u>Пользуется</u> разными источниками для поиска информации: учебная, научная, научно-популярная, справочная литература; периодические издания; интернет-источники	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<u>Использует</u> различные программы Microsoft Office. <u>Делает</u> презентации, фильмы, ... <u>Пользуется</u> сервисом Moodle	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	<u>Работает</u> в паре и группе. <u>Выполняет</u> разные роли: организатор, секретарь, спикер, таймспикер.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект		
Осознание социальной значимости своей профессии/специальности,	Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в

обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	об индивидуальном проекте	Положении об индивидуальном проекте
Повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений		
выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации		
Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий		
Способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов		
Умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах		
Способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных		

проблем хозяйственной деятельности		
Способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;		
Способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);		
Личностные результаты *		
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте
осознание своего места в информационном обществе;		
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;		
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;		
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;		

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;		
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;		
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;		

ОУД.11 Физика

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена..

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО по ППКРС по профессии ТОП-50 43.01.09 «Повар, кондитер» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета- предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, имеет свои особенности. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессии в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена технического профиля профессионального образования физика изучается профильном уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям естественно-научного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессии и специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета (1 час за счёт часов раздела «Эволюция Вселенной») в рамках промежуточной аттестации студентов в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной

профессиональной образовательной программы ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена., учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

В учебных планах СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» место учебной дисциплины «Физика» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- метапредметных:
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- предметных:
 - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений,

роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика - фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения. Изучение

теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности

проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектро스코па и определение длины волны спектральных линий.

6. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

8. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Темы рефератов (докладов)

- Александр Григорьевич Столетов - русский физик.
- Александр Степанович Попов - русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер - основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби - физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей - основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов - физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон - создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи - ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного

- потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей - создатель учения об электромагнитном поле.
 - Макс Планк.
 - Метод меченых атомов.
 - Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
 - Методы определения плотности.
 - Михаил Васильевич Ломоносов - ученый энциклопедист.
 - Модели атома. Опыт Резерфорда.
 - Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
 - Молния - газовый разряд в природных условиях.
 - Нанотехнология - междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
 - Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
 - Николай Коперник - создатель гелиоцентрической системы мира.
 - Нильс Бор - один из создателей современной физики.
 - Нуклеосинтез во Вселенной.
 - Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
 - Оптические явления в природе.
 - Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
 - Переменный электрический ток и его применение.
 - Плазма - четвертое состояние вещества.
 - Планеты Солнечной системы.
 - Полупроводниковые датчики температуры.
 - Применение жидких кристаллов в промышленности.
 - Применение ядерных реакторов.
 - Природа ферромагнетизма.
 - Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
 - Производство, передача и использование электроэнергии.
 - Происхождение Солнечной системы.
 - Пьезоэлектрический эффект его применение.
 - Развитие средств связи и радио.
 - Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
 - Реликтовое излучение.
 - Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
 - Рождение и эволюция звезд.
 - Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
 - Свет - электромагнитная волна.
 - Сергей Павлович Королев - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
 - Силы трения.
 - Современная спутниковая связь.
 - Современная физическая картина мира.
 - Современные средства связи.
 - Солнце - источник жизни на Земле.
 - Трансформаторы.
 - Ультразвук (получение, свойства, применение).
 - Управляемый термоядерный синтез.
 - Ускорители заряженных частиц.
 - Физика и музыка.

- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед - основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц - русский физик.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО технического профиля - 124 часа, из них лабораторные и практические работы - 23 часа. На изучение раздела «Основы специальной теории относительности» выделяется 4 часа, из которых: 1 час (за счет увеличения

Наименование раздела	Количество часов			
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	Обязательная учебная нагрузка, в т.ч	
			Всего занятий	Из них лаб. и прак. занятий
Введение	3		3	
Механика	24	-	24	6
Молекулярная физика. Термодинамика	14	-	14	6
Электродинамика	30	-	30	6
Колебания и волны	18	-	18	2
Оптика	10	-	10	3
Основы специальной теории относительности	4	-	4	0
Элементы квантовой физики	11	-	11	0
Эволюция Вселенной	8	-	8	0
Дифференцированный зачет	2		2	0
Всего	124	-	124	23

времени, выделенного на изучение дисциплины), 1 час (за счет раздела «Элементы квантовой физики»), 2 часа (за счет раздела «Эволюция Вселенной»). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ФИЗИКА» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета (2 часа) в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО по СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Тематическое планирование учебной дисциплины «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
<i>Введение.</i>		Содержание учебного материала	3
	1	Физика - фундаментальная наука о природе. -Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.	1
	2	Эксперимент и теория в процессе познания природы. -Моделирование физических явлений и процессов. -Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	1
	3	Физические законы. Границы применимости физических законов -Физическая величина. -Погрешности измерений физических величин. - Понятие о физической картине мира. -Значение физики при освоении специальностей СПО.	1
<i>Раздел 1. Механика</i>		Содержание учебного материала	24
		Тема 1.1 Кинематика	5
	4	Механическое движение. -Перемещение. -Путь. -Скорость. <u>Демонстрации</u> Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения	1
	5	Равномерное прямолинейное движение	1
	6	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. <u>Демонстрации</u>	1

		Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.	
7	Свободное падение. -Движение тела, брошенного под углом к горизонту	1	
8	Равномерное движение по окружности.	1	
	Тема 1.2 Законы механики Ньютона	7	
9	Первый закон Ньютона.	1	
10	Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона.	1	
11	Основной закон классической динамики	1	
12	Третий закон Ньютона. <u>Демонстрации</u> Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.	1	
13	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.	1	
14	Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. <u>Демонстрации</u> Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость.	1	
15	Силы в механике.	1	
	Тема 1.3 Законы сохранения в механике	5	
16	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <u>Демонстрации</u> Реактивное движение.	1	
17	Работа силы. -Работа потенциальных сил. -Мощность.	1	
18	Энергия. -Кинетическая энергия. -Потенциальная энергия.	1	
19	Закон сохранения механической энергии.	1	
20	Применение законов сохранения.	1	

		<u>Демонстрации</u> Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.	
		Лабораторные работы	6
	21	Исследование движения тела под действием постоянной силы.	1
	22	Изучение закона сохранения импульса.	1
	23	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	1
	24	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	1
	25	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника	1
	26	Изучение особенностей силы трения (скольжения).	1
	27	Контрольная работа по теме «Механика»	1
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		Содержание учебного материала	14
		Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	2
	28	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Строение газообразных, жидких и твердых тел. -Размеры и масса молекул и атомов. -Броуновское движение. -Диффузия. -Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. -Скорости движения молекул и их измерение. <u>Демонстрации</u> Движение броуновских частиц. Диффузия	1
	29	Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. - Давление газа. - Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	1

		- Температура и ее измерение. - Газовые законы. - Абсолютный нуль температуры. - Термодинамическая шкала температуры. <u>Демонстрации</u> Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы - Молярная газовая постоянная	
		Тема 2.2. Основы термодинамики.	2
	30	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. - Внутренняя энергия идеального газа. - Работа и теплота как формы передачи энергии. . Теплоемкость. Удельная теплоемкость - Уравнение теплового баланса. - Первое начало термодинамики. - Адиабатный процесс <u>Демонстрации</u> Изменение внутренней энергии тел при совершении работы	1
	31	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. - Второе начало термодинамики. - Термодинамическая шкала температур. - Холодильные машины. - Тепловые двигатели. - Охрана природы <u>Демонстрации</u> Модели тепловых двигателей.	1
		Тема 2.3 Свойства паров	1
	32	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. - Абсолютная и относительная влажность воздуха. - Точка росы. - Кипение	1

		-Зависимость температуры кипения от давления. -Перегретый пар и его использование в технике.	
		Тема 2.4 Свойства жидкостей.	1
	33	Характеристика жидкого состояния вещества. - Поверхностный слой жидкости. -Энергия поверхностного слоя - Явления на границе жидкости с твердым телом. - Капиллярные явления. <u>Демонстрации</u> Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания.	1
		Тема 2.5 Свойства твердых тел	1
	34	Характеристика твердого состояния вещества. - Упругие свойства твердых тел. -Закон Гука. -Механические свойства твердых тел. -Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. - Плавление и кристаллизация. <u>Демонстрации</u> Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела	1
		Лабораторные работы	6
	35	Измерение влажности воздуха.	1
	36	Измерение поверхностного натяжения жидкости.	1
	37	Наблюдение процесса кристаллизации	1
	38	Изучение деформации растяжения	1
	39	Изучение теплового расширения твердых тел.	1
	40	Изучение особенностей теплового расширения воды.	1
	41	Контрольная работа по теме «Молекулярная физика. Термодинамики»	1
Раздел 3. Электродинамика		Содержание учебного материала	30

		Тема 3.1 Электрическое поле.	4
42	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. <u>Демонстрации</u> Взаимодействие заряженных тел.		1
43	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. - Принцип суперпозиции полей. - Работа сил электростатического поля. -Потенциал. -Разность потенциалов. -Эквипотенциальные поверхности. -Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. поля.		1
44	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков Проводники. <u>Демонстрации</u> Диэлектрики в электрическом поле. Проводники в электрическом поле.		1
45	Конденсаторы. - Соединение конденсаторов в батарею. - Энергия заряженного конденсатора. - Энергия электрического поля. <u>Демонстрации</u> Конденсаторы.		1
	Тема 3.2 Законы постоянного тока.		6
46	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. -Сила тока и плотность тока. -Закон Ома для участка цепи без ЭДС.		1
47	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. -Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.		1
48	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		1
49	Соединение проводников. - Соединение источников электрической энергии в батарею.		1

	50	Закон Джоуля-Ленца. - Работа и мощность электрического тока.	1
	51	Тепловое действие тока. <u>Демонстрации</u> Тепловое действие электрического тока.	1
		Тема 3.4 Электрический ток в различных средах	6
	52	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.	1
	53	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея.	1
	54	Применение электролиза в технике.	1
	55	Электрический ток в газах и вакууме. ионизация газа. - Виды газовых разрядов. Понятие о плазме.	1
	56	Свойства и применение электронных пучков. электрический ток в полупроводниках.	1
	57	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. <u>Демонстрации</u> Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор.	1
		Тема 3.5 Магнитное поле	5
	58	Вектор индукции магнитного поля. - Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. <u>Демонстрации</u> Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем.	1
	59	Закон Ампера. - Взаимодействие токов. - Магнитный поток.	1
	60	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. <u>Демонстрации</u> Электродвигатель.	1

		Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция.	
	61	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1
	62	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	1
		Тема 3.6 Электромагнитная индукция	2
	63	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле	1
	64	Самоиндукция. Энергия магнитного поля. <i>Демонстрации</i> Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор	1
		<i>Лабораторные работы</i>	6
	65	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников..	1
	66	Изучение закона Ома для полной цепи.	1
	67	Изучение явления электромагнитной индукции.	1
	68	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	1
	69	Определение температуры нити лампы накаливания.	1
	70	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	1
	71	Контрольная работа по теме «Электродинамика»	1
Раздел 4.		Содержание учебного материала	18

Колебания и волны			
		Тема 4.1 Механические колебания.	3
	72	Колебательное движение. Гармонические колебания. -Свободные механические колебания. -Линейные механические колебательные системы. <u>Демонстрации</u> Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.	1
	73	Преобразование энергии при колебательном движении. -Свободные затухающие механические колебания. <u>Демонстрации</u> Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания.	1
	74	Вынужденные механические колебания.	1
		Тема 4.2 Упругие волны	4
	75	Поперечные и продольные волны. -Характеристики волны. -Уравнение плоской бегущей волны.	1
	76	Интерференция волн. - Звуковые волны. - Ультразвук и его применение.	1
	77	Понятие о дифракции волн.	1
	78	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1
		Тема 4.3 Электромагнитные колебания	6
	79	Свободные электромагнитные колебания. -Преобразование энергии в колебательном контуре. -Затухающие электромагнитные колебания.	1
	80	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	1
	81	Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. - Генератор переменного тока.	1

		<u>Демонстрации</u> Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	
	82	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	1
	83	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. - Работа и мощность переменного тока.	
	84	Генераторы тока. Трансформаторы. - Токи высокой частоты. -Получение, передача и распределение электроэнергии.	1
		Тема 4.4 Электромагнитные волны.	2
	85	Электромагнитное поле как особый вид материи. - Электромагнитные волны. -Вибратор Герца. -Открытый колебательный контур. <u>Демонстрации</u> Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн.	1
	86	Изобретение радио А.С. Поповым. -Понятие о радиосвязи. -Применение электромагнитных волн. <u>Демонстрации</u> Радиосвязь.	1
		Лабораторные работы	2
	87	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	1
	88	Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	1
	89	Контрольная работа по теме «Колебания и волны»	1
Раздел 5. Оптика		Содержание учебного материала	10

		Тема 5.1. Природа света	3
	90	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. -Полное отражение.	1
	91	Линзы. Глаз как оптическая система. <u>Демонстрации</u> Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.	1
	92	Оптические приборы. <u>Демонстрации</u> Оптические приборы	1
		Тема 5.2. Волновые свойства света	3
	93	Интерференция света. - Когерентность световых лучей. -Интерференция в тонких пленках. -Полосы равной толщины. - Кольца Ньютона. - Использование интерференции в науке и технике. <u>Демонстрации</u> Интерференция света.	1
	94	Дифракция света. Поляризация света. Понятие о голографии. - Дифракция на щели в параллельных лучах. -Дифракционная решетка. -Поляризация поперечных волн. -Двойное лучепреломление. -Поляроиды. - Виды спектров. -Спектры испускания. -Спектры поглощения. -Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	1

		-Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. <u>Демонстрации</u> Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки.Спектроскоп.	
	95	Дисперсия света	1
		Лабораторные работы	3
	96	Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	1
	97	Изучение интерференции и дифракции света.	1
	98	Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	1
	99	Контрольная работа по теме «Оптика»	1
Раздел 6. Основы специальной теории относительнос ти		Содержание учебного материала	4
		Тема 6.1 Инвариантность модуля скорости света в вакууме	4
	100	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	1
	101	Пространство и время специальной теории относительности. - Связь массы и энергии свободной частицы.	1
	102	Энергия покоя.	1
	103	Тест по теме «Основы специальной теории относительности»	1
Раздел 7. Элементы квантовой физики		Содержание учебного материала	11
		Тема 7.1 Квантовая оптика	4

	104	Тепловое излучение. -Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. -Квантовая гипотеза Планка.	1
	105	Фотоны. -Внешний фотоэлектрический эффект. - Внутренний фотоэффект. <u>Демонстрации</u> Фотоэффект	1
	106	Типы фотоэлементов.	1
	107	Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	1
		Тема 7.2 Физика атома	6
	108	Развитие взглядов на строение вещества.. <u>Демонстрации</u> Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора).	1
	109	Закономерности в атомных спектрах водорода.	1
	110	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.	1
	111	Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля.	1
	112	Соотношение неопределенностей Гейзенберга. <u>Демонстрации</u> Счетчик ионизирующих излучений.	1
	113	Квантовые генераторы.	1
	114	Контрольная работа по теме «Элементы квантовой физики»	1
Раздел8. Эволюция Вселенной		Содержание учебного материала	8
		Тема 8.1 Строение и развитие Вселенной.	5

	115	Наша звездная система -Бесконечность Вселенной.	1
	116	Галактика. Другие галактики.	1
	117	Понятие о космологии. -Расширяющаяся Вселенная. -Модель горячей Вселенной.	1
	118	Строение и происхождение Галактик.	1
	119	Темная материя и темная энергия.	1
		Тема 8.2 Эволюция звезд	3
	120	Гипотеза происхождения Солнечной системы. -Термоядерный синтез. - Проблема термоядерной энергетики. <u>Демонстрации</u> Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов.	1
	121	Энергия Солнца и звезд. -Эволюция звезд. <u>Демонстрации</u> Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.	1
	122	Происхождение Солнечной системы.	1
Итого			122
-из них лабораторных работ			23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2
Всего			124

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
1. МЕХАНИКА	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы
Законы механики Ньютона	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции Измерение массы тела Измерение силы взаимодействия тел Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел Сравнение силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы

	Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления

	процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком - в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках Применение электролиза в технике Проведение сравнительного анализа самостоятельного и самостоятельного газовых разрядов Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений,

	законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. ОПТИКА	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого

	глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
Основы специальной теории относительности	Объяснение значимости опыта Майкельсона- Морли Формулирование постулатов Объяснение эффекта замедления времени Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами
7. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
Квантовая оптика	Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без-инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.

	Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
8. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Для освоения программы учебной дисциплины «Физика» в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО по ППКРС по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» на базе основного общего образования, имеется в наличии учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические постоянные», «Единицы измерения величин», «Требования безопасности на уроке

физики», «Астрономия – наука о космосе», «Множители и приставки»; портреты выдающихся ученых-физиков и космонавтов);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике, научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.

Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.- М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. - М., 2010.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. - М., 2013.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. - М., 2015.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. - М., 2010.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. - М., 2010.

Интернет- ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»);
www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
<i>Предметные результаты</i>		
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	имеет представление о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	владеет основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	владеет основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	умеет обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
сформированность умения решать физические задачи;	умеет решать физические задачи;	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	умеет применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
<i>Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно</i>		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,	<u>Аргументирует</u> свои рассуждения о профессии. <u>Читает</u> дополнительную литературу о профессии. <u>Участствует</u> в профессиональных конкурсах разного уровня.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.	<u>Умеет</u> ставить цель, <u>определяет</u> задачи, <u>планирует</u> свою деятельность, направленную на достижение цели	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы,	<u>Умеет</u> решать ситуационные задачи. <u>Определяет</u> критерии оценки и <u>оценивает</u> свои действия. <u>Исправляет</u> ошибки и недочеты своей деятельности. <u>Отвечает</u> за результаты своей работы	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<u>Пользуется</u> разными источниками для поиска информации: учебная, научная, научно-популярная, справочная литература; периодические издания; интернет-источники	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Использовать ИКТ в профессиональной деятельности.	<u>Использует</u> различные программы Microsoft Office. <u>Делает</u> презентации, фильмы, ... <u>Пользуется</u> сервисом Moodle	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями	<u>Работает</u> в паре и группе. <u>Выполняет</u> разные роли: организатор, секретарь, спикер, таймспикер.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование;

		ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
<i>Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект</i>		
использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением об индивидуальном проекте	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Положении об индивидуальном проекте
использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;		
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;		
умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;		
умение анализировать и представлять информацию в различных видах;		
умение публично		

представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;		
<i>Личностные результаты *</i>		
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;		
умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;		
умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;		
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;		
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного		

интеллектуального развития;		

ОУД.12 Химия

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в КГБПУ «Усть-калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости

предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО технического профиля профессионального образования, представлен перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс медиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образо-

вания.

В КГБПОУ «Усть –калманский лицей профессионального образования» реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и технического профиля профессионального образования.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определении массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.

Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей изолой.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая

диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менееактивных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не-предельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация

ацетилен в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза -о- полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство неопределенного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.

Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевой сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов.

Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен

(тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производств Российской Федерации.
 - Современные методы обеззараживания воды.
 - Аллотропия металлов.
 - Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
 - «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
 - Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
 - Изотопы водорода.
 - Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
 - Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
 - Плазма — четвертое состояние вещества.
 - Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
 - Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
 - Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
 - Косметические гели.
 - Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
 - Минералы и горные породы как основа литосферы.
 - Растворы вокруг нас. Типы растворов.
 - Вода как реагент и среда для химического процесса.
 - Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
 - Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
 - Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
 - Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
 - Оксиды и соли как строительные материалы.
 - История гипса.
 - Поваренная соль как химическое сырье.
 - Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
 - Реакции горения на производстве и в быту.
 - Виртуальное моделирование химических процессов.
 - Электролиз растворов электролитов.
 - Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
 - История получения и производства алюминия.
 - Электролитическое получение и рафинирование меди.
 - Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
 - Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
 - Инертные или благородные газы.
 - Рождающие соли — галогены.
 - История шведской спички.

- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
 - Современные представления о теории химического строения.
 - Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
 - Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
 - Углеводородное топливо, его виды и назначение.
 - Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
 - Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
 - Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЙ Профиль Профессионального ОБРАЗОВАНИЯ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в профессии 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная и практические и лабораторные работы -23 часа

Тематический план

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.	
			всего занятий	лаб. и прак. занятий
Введение	1			0
1. Общая и неорганическая химия	46		46	12
1.1 . Основные понятия и законы	5		5	0
1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	6		5	1
1.3. Строение вещества	8		6	2
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	5		4	1

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	8		6	2
1.6. Химические реакции	6		4	2
17Металлы и неметаллы	7		3	4
2 Органическая химия	32		21	11
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	5		4	1
2.2. Углеводороды и их природные источники	9		7	2
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	9		5	4
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	9		5	4
всего	78		55	23

Дифференцированный зачёт 2 часа.

Окончание таблицы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение	1	
Раздел 1			
Общая и неорганическая химия	Содержание учебного материала	46	
	1.1. Основные понятия и законы химии	5	
	Основные понятия химии.	1	
	Простые и сложные вещества	1	
	Основные законы химий.	1	
	. Основные законы химий.Стехиометрия	1	
	Расчетные задачи нахождение относительной молекулярной массы.	1	
	1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	6	
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И Менделеева Периодического закона	1	
	Строение атома и Периодический закон Менделеева	1	
	Строение атома и Периодический закон Менделеева	1	
	. Современная формулировка Периодического закона	1	
	Лабораторный опыт Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов	1	
	Содержание учебного материала	8	
	1.3 Строение вещества		
	Ионная химическая связь	1	
	Ковалентная химическая связь	1	
	. Металлическая связь	1	
	Агрегатные состояния вещества и водородная связь	1	

	Чистые вещества и смеси	1	
	Дисперсные системы	1	
	Лабораторные опыты Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	2	
	Содержание учебного материала	5	
	1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		
	Вода. Растворы. Растворение.	1	
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и не электролиты	1	
	Гидратированные и не гидратированные ионы.	1	
	Степень электролитической диссоциации.	1	
	. Кислоты, основания и соли как электролиты.	1	
	Практическое занятие Приготовление раствора заданной концентрации	1	
	Содержание учебного материала		
	1.8. Классификация неорганических соединений и их свойства	8	
	Кислоты и их свойства	1	
	Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	1	
	Основания и их свойства	1	
	Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.	1	
	Соли и их свойства	1	
	оксиды и их свойства	1	
	Лабораторные опыты Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями.	2	
	Содержание учебного материала		
	1.9. Химические реакции	6	
	Классификация химических реакций	1	

	Обратимые и необратимые реакции	1
	. Гомогенные и гетерогенные реакции.	
	Экзотермические и эндотермические реакции.	1
	Скорость химических реакций	1
		1
	Лабораторные опыты Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.	2

	Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.		
	1.10. Металлы и неметаллы		
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов	1	
	Понятие о металлургии	1	
	Неметаллы- простые вещества	1	
	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Демонстрации		
	Лабораторные опыты Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.	2	
	Практические занятия Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач	2	
Раздел 2	3. Органическая химия	32	
	3.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	5	
	Предмет органической химии	1	
	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	1	
	Классификация органических веществ	1	
	Классификация реакций в органической химии	1	
	Лабораторный опыт Изготовление моделей молекул органических веществ	1	
	3.2. Углеводороды и их природные источники	9	
	Алканы. Алкены. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов	1	
	Алкены	1	
	Диены и каучуки	1	
	Алкины. Ацетилен	1	
	Арены. Бензол	1	

	Нефтепродукты	1	
	Нефть. Состав и переработка нефти	1	
	Лабораторные опыты Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины	2	
	3.3. Кислородсодержащие органические соединения	9	
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена	1	
	Понятие о предельных одноатомных спиртах	1	
	Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение	1	
	. Фенол. Физические и химические свойства фенола	1	
	Альдегиды. Понятие об альдегидах Карбоновые кислоты	1	
	Лабораторные опыты Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство неопределенного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.	4	
	3.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	9	
	Амины. Понятие об аминах	1	
	Аминокислоты	1	
	Белки.	1	
	Сложные эфиры и жиры. Углеводы. Глюкоза.	1	
	Полимеры .Пластмассы Волокна и их Классификация.	1	
	Лабораторные опыты Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. Практические занятия Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон	2 2	

	Дифференцированный зачет	2	
		80	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (ТА и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII А, VI ^А , V ^А групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс

Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения

требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создают презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии). www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»). www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»). www.lvsh.ru (журнал «Химия в школе»). www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

ОУД.13 Обществознание

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена и является частью базовой основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по следующим специальностям технического профиля:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-

нравственной культуры подростка;

-углубление интереса к изучению социально-экономических и политикоправовых дисциплин;

-умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

-содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

-формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; -применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

1. Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых студентам для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний,

обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБЛОУ « Усть-Калманский лицей профессионального образования» реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане место учебной дисциплины «Обществознание(включая экономику и право)» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -владение языковыми средствами: умение

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных**

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.

Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек. Человек в системе общественных отношений.

1.1. *Природа человека, врожденные и приобретенные качества*

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. *Духовная культура личности и общества*

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

1.3. *Наука и образование в современном мире*

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.

Профессиональное образование.

1.4. *Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры*

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. **Практические занятия**

Духовная культура личности и общества. Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль. Религия. Искусство.

2.Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личности

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа .Глобализация

3.Экономика

3.1.Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. **Практические занятия** Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал- демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства. Формы государства

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

6.Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2 . Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.

- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
 - Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
 - Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
 - Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	25
контрольные работы	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание» (110час)			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
Введение	Содержание учебного материала	2	1,2
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО	2	
1. Человек. Человек в системе общественных отношений.		20	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретённые качества	Содержание учебного материала	6	
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	3	1,2
	Практические работы	3	2,3
	Человек, индивид, личность. Мировоззрение. Типы мировоззрения.		
	Культура общения.		

1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1	1,2
	Практические работы	1	2,3
1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	8	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	6	2,3
	Практические работы	2	
	Наука в современном мире.		
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	4	2,3

	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	Практические работы Мораль.	3	3
	Контрольная работа № 1 на тему «Человек. Человек в системе общественных отношений»	1	3
2.Общество как сложная динамическая система		4	
Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала	4	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Вариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	2,3
	Практические работы Общество и природа.	2	2,3
3.Экономика		26	
3.1. Экономика и	Содержание учебного материала	6	1,2

экономическая наука. Экономические системы	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	4	
	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: Практические работы	2	2,3
	Экономика как наука.		
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	8	1,2
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	6	
	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	Практические работы	2	2,3
	Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.		
3.3. Рынок труда и	Содержание учебного материала	8	

безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	7	2,3
	Практические работы	1	2,3
3.4. Основные проблемы	Содержание учебного материала	4	2,3
экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	
	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	Практические занятия	1	2,3
	Контрольная работа № 2 на тему «Экономика» в т.ч.	1	3
4. Социальные отношения		16	
4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	4	1,2
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	3	
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		

	Практические работы	1	3
4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	6	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4	2,3
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Практические работы	2	
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	6	2,3
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		

	Практические работы	3	
	Контрольная работа № 3 на тему «Социальные отношения».	1	
5. Политика		12	
5.1. Политика и власть.	Содержание учебного материала	6	
Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные	2	1,2
	Практические работы Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.	4	2,3
5.2. Участники политического	Содержание учебного материала	6	

процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	2,3
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	3	
	Практические работы		
	Личность и государство.		
	Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации		
	Контрольная работа № 4 по теме «Политика»	1	
6. Право		28	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	6	1,2
	Юриспруденция как общественная наука.	3	
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.		
	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.		
	Юридическая ответственность и ее задачи.		

	Практические работы		
	Право в системе социальных норм. Система права.	3	3
	Формы права.		
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	2,3
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	8	
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		
	Практические работы	2	3
	Конституционное право.		
6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала	12	2,3

	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	6	
	Практические работы	4	2,3
	Контрольная работа № 5 по теме «Право»	1	3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт.	2	
	Итого	110	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Знать особенности социальных наук, специфики объекта их изучения

1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества; показать ее значения в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
1.3. Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия: мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.

2. Общество как сложная динамическая система

2. Общество как сложная система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий: эволюция, революция, общественный прогресс

Продолжение таблицы

3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические	Давать характеристику понятий: экономика; типы экономических систем; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет
3.3. Рынок труда и безработица	Знать понятия: спрос на труд и предложение труда; понятия безработицы, ее причины и экономические последствия
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
	^ Социальные отношения
4.1. Социальная роль и стратификация	Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация.
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснить особенности социальной стратификации в современной России, социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Давать характеристику внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Давать характеристику типологии политических режимов. Знать понятие: правовое государство и называть его признаки

5.2. Участники политического процесса государства. Давать характеристику взаимоотношений личности и политического процесса государства. Знать понятия: гражданское общество и правовое государство. Давать характеристику избирательной кампании в Российской Федерации.

6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделять роли права в системе социальных норм. Давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономика и право)» осуществляется в филиале ГАПОУ БАК р.п. Чишмы в учебном кабинете истории, обществознании и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономика и право)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты

(УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012. *Баранов П.А., Шевченко С.В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

- Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. — М., 2017.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. — М., 2017.
- Горелов А.А., Горелова Т. Г.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. — М., 2017.
- Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
- Котова О.А., Лискова Т.Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
- Северинов К.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010. *Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //

Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991.

— № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ.

— 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.School-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.dagap1.ru(«Г АРАНТ»—информационно-правовой портал).

www.istrodina.com(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания		
- основные обществоведческие термины;	ОК.01-ОК. 11	Текущий контроль в форме оценки тестовых заданий, устных ответов;
- основы Конституции РФ, нормативно-правовые акты, регулирующие жизнь и деятельность нашего государства;	ОК.01-ОК. 11	Текущий контроль в форме оценки защиты реферата, сообщения, презентации, внеаудиторной самостоятельной работы;
- суть и причины основных процессов, происходящих во всех сферах общественного развития в стране;	ОК.01-ОК. 11	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
- роль науки и научного познания, его структура, формы и методы	ОК.01-ОК. 11	
Освоенные умения		
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства, то есть правильно обозначать их с помощью необходимых слов и словосочетаний;	ОК.01-ОК. 11	Текущий контроль в форме оценки выполнения практических работ
- определять понятия входящие в минимальный перечень, то есть высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов;	ОК.01-ОК. 11	

- описывать изученные социальные объекты, то есть указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах;	ОК.01-ОК. 11	Текущий контроль в форме оценки участия в дискуссиях по социально-экономическим и политическим проблемам
- сравнивать указанные социальные объекты, то есть выявлять их отличия от всех иных и сходства определённого объекта с родственными;	ОК.01-ОК. 11	
- объяснять(интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;	ОК.01-ОК. 11	
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, то есть указывать свойственные им признаки, имеющие значение в каком-либо (заданном) отношении;		
- выявлять структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов;		
- приводить собственные примеры, то есть пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;		
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, то есть высказывать суждения об их ценности, уровне или значении;		
-анализировать реальную социально-экономическую и профессиональную ситуацию, делать выбор и принимать решения.		
- корректно выражать и аргументированно обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию;		
- анализировать и дать оценку процессам, происходящим в стране.		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-90	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ОУД.14 Биология

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии КГБПУ «Усть–Калманский лицей профессионального образования», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/-з) требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В программу включено содержание направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

Изучение биологий в «КГБПОУ «Усть-калманский лицей профессионального образования СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурно своеобразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). Для проведения дифференцированного зачета один час использовали с раздела программы «Основы генетики и селекции»

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования» реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
 - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
 - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
 - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
 - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
 - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
 - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
 - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
 - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- мета предметных:
 - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении

жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- предметных:
 - форсированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - форсированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - форсированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.

Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез. Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро-препаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

1. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практические занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

2. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины.

Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.

Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая

основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации Критерии

вида. Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

5. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

6. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение биологических особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района. Примерные

темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы.

Предотвращение их возникновения.

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования) по профессий 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

36 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 11 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов

.Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1 час

Тематический план

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.	
			всего занятий	лаб. и прак. занятий
Введение	1		1	-

1. Учение о клетке	5		3	2
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	4		2	2
3. Основы генетики и селекции	8		6	2
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	8		6	2
5. Происхождение человека .	3		2	1
6. Основы экологии	6		4	2
7. Бионика	1		1	-
Итого	36		25	11

Дифференцированный зачет 2 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		1	
Раздел 1.	Введение Объект изучения биологии — живая природа	1	
	Содержание учебного материала		
	1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	5	
	Химическая организация клетки	1	
	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение	1	
	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации	1	
	Практические занятия Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Практические занятия Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	1 1	
	Содержание учебного материала		
	2.ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	4	
	Размножение организмов.	1	
	Индивидуальное развитие человека.	1	
	Практическое занятия Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	2	
	.		
	Содержание учебного материала		

	3.ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	8	
	Основы учения о наследственности и изменчивости	1	
	Законы генетики, установленные Г. Менделем.	1	
	Закономерности изменчивости	1	
	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	
	Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	1	
	Биотехнология, ее достижения в современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	1	
	Практические занятия Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	1	
	Практические занятия. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	
	Содержание учебного материала		
	ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	8	
	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	1	
	История развития эволюционных идей	1	
	Естественный отбор	1	
	Микроэволюция и макроэволюция	1	
	Доказательства эволюции	1	
		1	
	Причины вымирания видов	1	

	Практические занятия Анализ фенотипической изменчивости. Практическое занятие. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	1 1	
	Содержание учебного материала		
	5.ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	3	
	Антропогенез.	1	
	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Кри- тика расизма.	1	
	Практическое занятие Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека	1	
	Содержание учебного материала		
	6.ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	6	
	Экологические факторы, их значение в жизни организмов	1	
	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах	1	
\	Биосфера- глобальная экосистема	1	
	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы	1	
	Практические занятия Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	1 1	
	Содержание учебного материала		
	7.БИОНИКА	1	

	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	1	
	Дифференцированный зачет	2	
		38	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический
	Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	

Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей
	возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащён типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева Биология для профессий и специальностей технического и естественно –научного профилей. М- издательский центр «Академия»2018год.

Беляев Д.К., Дымищ Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2016.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 –Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В.Маркиной. — М., 2010.
Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

ОУД.15 Основы проектной деятельности УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности»

Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл как вводная учебная дисциплина и носит подготовительный характер.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные определения предмета учебного курса «Основы проектной деятельности»
- Определять предмет рассматриваемой учебной дисциплины — это значит, во-первых, охарактеризовать ее содержание; во-вторых, выявить ее отличие от других учебных дисциплин;
- Определять научную и технологическую составляющие понятия «проектная деятельность»;
- Применять методологию учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»;
- Анализировать взаимосвязь с другими общеобразовательными и юридическими дисциплинами;
- Применять некоторые рациональные приемы, обеспечивающие успешное выполнение учебной и научно-исследовательской, проектной работы;
- Выделять виды учебно-исследовательских, научно-исследовательских, проектных работ;
- Выполнять основные этапы проектирования;
- Практически выполнять проектные задания.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 час;
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
в том числе:
лекции 32 часа,
Практические задания -----4 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	4
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие дисциплины «Основы проектной деятельности»		
	2	Предмет дисциплины «Основы проектной деятельности»		
	3	Цели проектной деятельности		
	4	Значение проектной деятельности в деятельности юриста		
Тема 2 Рациональные приемы, Обеспечивающие успешное выполнение учебной, научно-исследовательской, проектной работы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Определение проекта		
	2	Определение проектной деятельности		
	3	Характеристика отдельных литературных источников		
	4	Виды проектов		
	Содержание учебного материала		4	1
	1	Культура чтения		
	2	Скорость чтения		
	3	Цели чтения		
	4	Виды чтения		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Библиографический поиск		
	2	Виды каталогов		
	3	Примеры библиографических записей		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Методика обработки полученной информации путем чтения		
	2	план		
	2	Выписки		

	3	Тезисы		
	4	Конспект, конспект-схема		
	5	Рецензия		
Тема 3 Виды учебно-исследовательских, научно-исследовательских, проектных работ	Содержание учебного материала		2	1
	1	Виды учебно-исследовательских, научно-исследовательских, проектных студенческих работ		
	2	Общие подходы к этапам выполнения исследовательских работ		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Доклад (определение)		
	2	Этапы работы над докладом		
	3	Примерная структура доклада		
	4	Требования к оформлению доклада		
	5	Критерии оценки доклада		
	6	Образец титульного листа		
	7	Образец оглавления		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Чтение докладов		
	2	Обсуждение докладов		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Чтение докладов		
	2	Обсуждение докладов		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Реферат (определение)		
	2	Этапы работы над рефератом		
	3	Примерная структура реферата		
	4	Требования к оформлению реферата		
	5	Критерии оценки реферата		
	6	Образец титульного листа		
	7	Образец оглавления		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Чтение рефератов		

	2	Обсуждение рефератов		
	Содержание учебного материала			
	1	Чтение рефератов	2	1
	2	Обсуждение рефератов		
	Содержание учебного материала			
	1	Курсовая работа (определение)	2	1
	2	Этапы работы над курсовой работой		
	3	Примерная структура		
	4	Требования к оформлению		
	5	Критерии оценки		
	6	Образец титульного листа		
	7	Образец оглавления		
	Содержание учебного материала			
	1	Технический проект (на примере дачного дома)	2	1
	2	Пояснительная записка		
	3	Расчет		
	4	Эскиз		
	Содержание учебного материала			
	1	Чертеж	2	1
	2	Уменьшенная модель		
	3	Презентация проекта		
	Содержание учебного материала			
	1	Презентации проектов	2	1
	2	Обсуждение проектов		
	Содержание учебного материала			
	1	Презентации проектов	2	1
	2	Обсуждение проектов		
	3	Дифференцированный зачет		
Всего			36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовых дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- магнитная доска;
- проектор
- экран.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант»;
- мультимедиапроектор.

4.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень литературы:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства.	Алексеева И.А.	Москва: Проспект, 2014
2.	Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.	Виноградова Н.А. Борикова Л.В.	М.:Издательский центр «Академия», 2010.-96 с.

Дополнительная литература

1.	Введение в юридическую специальность: Учебное пособие.	В.И. Майоров	Челябинск, 2005

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение: - характеризовать основные определения предмета учебного курса	ОК1-12	Экспертная оценка результатов внеаудиторной

«Основы проектной деятельности» -Определять предмет рассматриваемой учебной дисциплины — это значит, во-первых, охарактеризовать ее содержание; во-вторых, выявить ее отличие от других учебных дисциплин; -Определять научную и технологическую составляющие понятия «проектная деятельность»; -Применять методологию учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»; -Анализировать взаимосвязь с другими общеобразовательными и юридическими дисциплинами; -Применять некоторые рациональные приемы, обеспечивающие успешное выполнение учебной и научно-исследовательской, проектной работы; -Выделять виды учебно-исследовательских, научно-исследовательских, проектных работ; -Выполнять основные этапы проектирования; -Практически выполнять проектные задания. - научно организовать свой труд и поддерживать деловую репутацию; - применять компьютерные средства.		самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении проектных заданий
знание: - определение проекта, проектной деятельности, виды проектов; -виды чтения; -Виды каталогов -Способы сохранения информации		

5.4. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; -общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	36
Практические занятия	10
консультации	2
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира		20	
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста -Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. -Соотношение философии с религией, искусством и наукой. -Основной вопрос философии. Функции философии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект на тему: Культура – её влияние на восприятие и понимание сущности профессии: социальная необходимость и личное восприятие себя в выбранной специальности		

Тема 1.2. Древневосточная философия	Древневосточная философия -Философия Древней Индии. -Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. -Буддизм. -Философия Древнего Китая. -Конфуцианство. Даосизм. Легизм	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.3. Философия Античности	Эллинский период развития античной философии -От мифа к Логосу. -Причины появления древнегреческой философии. -Этапы и периоды развития античной философии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии»		
Тема 1.4. Философия Средних веков	Философия Средних веков -Источники формирования средневековой философии. -Этапы развития средневековой философии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие Философия эпохи Возрождения	3	
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	Философия Нового времени и Просвещения -Философия Нового времени. -Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. -Философия эпохи Просвещения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Немецкая философия XIX века -Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. -Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. -Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше -Основные направления современной философии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.6. Русская философия	Русская философия Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие Основные направления русской философии конца XIX - XX вв	3	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»		
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания		12	
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К 07, ОК 09
Тема 2.2. Материя	Материя Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К 07, ОК 09
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	Сознание, его структура и свойства Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неопрейдизм	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К 07, ОК 09
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К 07, ОК 09
Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия		6	
Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	Аксиология (теория ценностей) Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К 07, ОК 09

Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К 07, ОК 09
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К 07, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект на тему: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»		
Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека		8	
Тема 4.1. Философия и культура	Философия и культура Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К 07, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект на тему: Взаимосвязь понятий, философия как высшая форма мировоззрения и высшая форма культуры восприятия окружающего мира		
Тема 4.2. Социальная философия	Практическое занятие Философия общества Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К 07, ОК 09
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		10	
Всего		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс(проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 15-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2014. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности. Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам Зачет
Умения:		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст. Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Зачет

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
консультация	2
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.		18	
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.	Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. -Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. -Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. -Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. -Антиглобализм как составная часть глобализации.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.	Духовная культура личности и общества США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. -США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. -Политические системы европейских и американских государств. -Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. -Структура экономики стран Америки и Западной Европы.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы.	Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика -Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. -Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ). -Образование Союзного государства Беларуси и России. -Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. -Политические режимы бывших советских республик: демократизация,	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

	авторитарные режимы. -«Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. -Социально-экономическое развитие России и стран СНГ.		
	Практическое занятие Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.	Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. -Феномен японского «экономического чуда». -Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. -Индия. Либеральные реформы М. Сингха. -Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. -АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему: «Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии»		
Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	Практическое занятие Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. -Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). -Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. -Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему «Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.»		
Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России	Практическое занятие Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

в мировую экономическую систему.	Основные направления развития инноваций в России		
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков		12	
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	Практическое занятие Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.	Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. -Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». -Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. -Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. -Курдский вопрос в Турции и Иране.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 2.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.	Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада -Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. -Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. -Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. -Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. -Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Причины и последствия этнических конфликтов в странах Запада»		

Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.	Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.). -Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. -Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. -Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. -Чеченская война в России. -Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Южной Осетии. -Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.		8	
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.	ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира -ООН: история возникновения, Устав, структура. -Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. -Новая роль ООН после распада СССР. -«Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 3.2. НАТО – военно- политическая организация Североатлантики.	Практическое занятие НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. -ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. -Структура ЕС. Направления деятельности ЕС.. -Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

Тема 3.4. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.	Практическое занятие Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		8	
Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.	Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века. -Период постнеклассической науки. -Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. -Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира. -Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. -Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения на тему: «Мировые религии».		
Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.	Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире. -Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма. -Универсализация, или вестернизация культуры. -СМИ и массовая культура. -Развитие национальных культур. Культурные традиции России.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения на тему: «Культурные традиции России».		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		10	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий, комплект карт по истории Отечества; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс(проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132049>.

2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132051>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной, М. Н. Крот. - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение международных организаций и основные направления их деятельности. О роли науки, культуры и религии в сохранении и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и	устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос; - устный контроль в форме проектной деятельности; - индивидуальный и фронтальный опрос;

укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Ретроспективный анализ развития отрасли.	религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.	- устный контроль в форме дискуссии; - письменная работа в форме тестирования; - устный опрос – индивидуальный и фронтальный; - письменная работа в форме тестирования;
Умения:		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте. Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет

ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины – является частью программы в рамках подготовки специалистов по специальности СПО **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».**

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический объем (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	172
Объем образовательной программы	180
в том числе:	
практические занятия	172
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. История развития сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1 (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов		

	Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	OK1-OK11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Проект-презентация «День здоровья»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Путешествия	Содержание учебного материала	8	OK1-OK11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала	22	OK1-OK11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/thereare Эссе «Хочу быть профессионалом» Контрольная работа № 2 (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.		10	OK1-OK11
	Содержание учебного материала		

Сельскохозяйственная техника	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных сельскохозяйственных машин		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала	18	OK1-OK11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК	Содержание учебного материала	22	OK1-OK11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. Оборудование при охране труда на предприятиях АПК	Содержание учебного материала	10	OK1-OK11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления модальных глаголов; - эквиваленты модальных глаголов Работа с текстом «Оборудование при охране труда на предприятиях АПК» Контрольная работа № 3 (1 час)		

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов и технического оборудования сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала	20	OK1-OK11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение - функции и употребление инфинитива Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе	-	
Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала	22	OK1-OK11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники. Контрольная работа № 4 (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13. Я хочу быть техником	Содержание учебного материала	8	OK1-OK11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции Сочинение на тему: «Я - техник»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	
Всего		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- магнитофон.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English: Учебник английского языка для студентов НПО и СПО – М.: Академия, 2012.

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов среднего профессионального заведения. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Шевцова Г.В. Английский язык для специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство». – М.: Академия, 2011.

3.3. Дополнительные источники

1. Горячкин А. Новый англо-русский и русско-английский автомобильный словарь. – М.: АСТ. 2009

2. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. – М.: Проспект, 2013. – 816 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		

«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» Усть-Калманский лицей профессионального образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 11	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	160
Объем образовательной программы	160
в том числе:	
практические занятия	160
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	12 (по семестрам)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	2	OK1-OK11
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		40	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	14	OK1-OK11
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	14	OK1-OK11
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив		

	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала	12	ОК1-ОК11
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши		
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов		
	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега		
	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив		
	Техника метания гранаты		
	Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Раздел 3. Баскетбол		36	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	10	ОК1-ОК11
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Содержание учебного материала	10	ОК1-ОК11
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места		
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска,	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК11
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу		
	2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		

ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу		
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Самостоятельная работа обучающихся примерная	8	OK1-OK11
	Содержание учебного материала		
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо		
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Раздел 4. Волейбол		36	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	10	OK1-OK11
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	10	OK1-OK11
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала	8	OK1-OK11
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		

Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	8	OK1-OK11
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	8	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		10	
Тема 5.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала	-	OK1-OK11
	1. Техника коррекции фигуры		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	10	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Раздел 6. Лыжная подготовка		36	
Тема 6.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		OK1-OK11
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	36	
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке. лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.); техническими средствами обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2009
4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2012.

«ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» КГБПОУ « Усть-Калманский лицей профессионального образования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07, ОК 09,	применять техники и приемы эффективного общения в	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни

ОК 10	профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке		4	
Тема № 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Предмет курса, основные понятия и определения. Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека.		
Тема № 1.2. Представления о личности и ее свойствах	Содержание учебного материала	1	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Представления о личности и ее свойствах. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: индивидуальный проект: «Значение знаний о психологии для современной профессиональной деятельности»		
Тема № 1.3. Взаимосвязь общения и деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Общение - основа человеческого бытия. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Способности – важное условие профессиональной деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Деловое общение. Формы общения: непосредственное, опосредованное; прямое, косвенное; межличностное, массовое. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.		
Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения		6	

Тема № 2.1. Структура общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения		
Тема № 2.2. Основные функции общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния		
Тема № 2.3. Виды общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Методы исследования общения. Определение видов общения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: индивидуальный проект «Особенности общения в современном мире»		
Раздел 3. Роли и ролевые ожидания в общении		4	
Тема № 3.1. Роли и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Роли и ролевые ожидания в общении. Типы социальных ролей. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Типы социальных ролей. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении.	2	
Раздел 4. Механизмы взаимопонимания в общении		4	
Тема № 4.1. Механизмы взаимопонимания в общении	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Характеристика механизмов «заражения», «внушения»,	2	

	«убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения Тренинг противостояния манипуляции в общении		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении		
Раздел 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		6	
Тема № 5.1. Типы собеседников	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Типы собеседников. Правила ведения беседы. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Правила слушания. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.		
Тема № 5.2. Техники активного слушания	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Разработка правил эффективного общения. Разработка и проведение тренинга общения. Развитие техники установления контакта и активного слушания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка проекта «Способы оптимизации общения в коллективе»		
Раздел 6. Этические принципы общения		6	
Тема № 6.1. Этика общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям		
Тема № 6.2. Ценности общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Исследование нравственной культуры личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: индивидуальный проект «Проблемы		

	общения в истории этики и философии»		
Раздел 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		4	
Тема № 7.1. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	1. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные		
	2. Структура конфликта. Объект конфликтной ситуации, цели, субъективные мотивы его участников, оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта		
Тема № 7.2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	Тематика практических занятий и лабораторных работ		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие. Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса). Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта	2	
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		8	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Михалкин, Н. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Михалкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. – Режим доступа: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Приемы саморегуляции в процессе общения.	Знать: -взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; -приемы саморегуляции в процессе общения.	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, Дифференцированный зачет.
Умения:		
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Уметь: -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, Дифференцированный зачет.

5.5. Рабочие программы математического и общего естественнонаучного цикла «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7	Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; Решать системы линейных уравнений различными методами	Основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
Объем образовательной программы	102
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	24
консультации	2
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация проводится в форме диф.зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		18	
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	1. Введение. Цели и задачи предмета.	1	
	2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания.	1	
	3. Функция одной независимой переменной и способы ее задания.	1	
	4. Характеристики функции.	1	
	5. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	1	
	6. Сложные и обратные функции.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	7-8. Практическое занятие №1 «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	2	
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	9. Определение предела функции.	1	
	10. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы.	1	
	11. Непрерывность функции.	1	
	12. Исследование функции на непрерывность.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	13-14. Практическое занятие №2 «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям	-	
Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	15. Практическое занятие №3 «Вычисление производных функций».	1	
	16. Практическое занятие №4 «Применение производной к решению практических задач».	1	
	17. Практическое занятие №5 «Нахождение неопределенных интегралов различными методами».	1	
	18. Практическое занятие №6 «Вычисление определенных интегралов. Применение определенного интеграла в практических задачах».	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям	4	
РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры		16	
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	19. Матрицы, их виды.	1	
	20. Действия над матрицами.	1	
	21. Умножение матриц,	1	
	22. Обратная матрица.	1	
	23. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление.	1	
	24. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление.	1	
	25. Миноры и алгебраические дополнения.	1	
	26. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	27-28. Практическое занятие №7 «Действия с матрицами».	2	
	29-30. Практическое занятие №8 «Нахождение обратной матрицы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	31-32. Практическое занятие №9 «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры».	2	
	33-34. Практическое занятие №10 «Решение СЛАУ различными методами».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям	4	
РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики		10	
Тема 3.1 Множества и отношения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	35. Элементы и множества. Задание множеств.	1	
	36. Операции над множествами и их свойства.	1	
	37. Операции над множествами и их свойства.	1	
	38. Отношения и их свойства.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	39-40. Практическое занятие №11 «Выполнение операций над множествами».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 3.2 Основные понятия теории	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК
	41. Основные понятия теории графов: орфографы, подграфы. Способы задания.	1	
	42. Основные понятия теории графов: орфографы, подграфы. Способы задания.	1	

графов	43. Операции над графами (объединение, пересечение, кольцевая сумма графов и дополнения графов).	1	2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	44. Операции над графами (объединение, пересечение, кольцевая сумма графов и дополнения графов).	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям	2	
РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел		8	
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	45. Комплексное число и его формы. Геометрическая интерпретация.	1	
	46. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	1	
	47. Тригонометрическая форма комплексного числа.	1	
	48. Тригонометрическая форма комплексного числа.	1	
	49. Показательная форма комплексного числа.	1	
	50. Показательная форма комплексного числа.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	51-52. Практическое занятие №12 «Комплексные числа и действия над ними»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческая работа (реферат, презентация) «История возникновения комплексных чисел»	2	
РАЗДЕЛ 5. Основы теории вероятностей и математической статистики		20	
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	53. Понятия события и вероятности события.	1	
	54. Достоверные и невозможные события.	1	
	55. Классическое определение вероятности.	1	
	56. Классическое определение вероятности.	1	
	57. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	1	
	58. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	59-60. Практическое занятие №13 «Решение практических задач на определение вероятности события».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	61. Случайная величина.	1	
	62. Дискретные и непрерывные случайные величины.	1	
	63. Закон распределения случайной величины.	1	
	64. Закон распределения случайной величины.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	65-66. Практическое занятие №14 «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	2	
	Самостоятельная работа подготовить сообщение по данной теме.	2	
Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	67. Характеристики случайной величины: плотность распределения и математическое ожидание.	1	
	68. Характеристики случайной величины: плотность распределения и математическое ожидание.	1	
	69. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение случайной величины.	1	
	70. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение случайной величины.	1	
	71. Коэффициент корреляции случайной величины.	1	
	72. Коэффициент корреляции случайной величины.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к зачету	2	
Самостоятельная работа		24	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет,
оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, информационные стенды, комплект чертежных инструментов для черчения на доске, модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс(проектор, проекционный экран, ноутбук), персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Г.В. Григорьев, С.В. Иволгина «Математика» -М.: ИЦ «Академия», 2017 г.

2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике, учебное пособие для СПО. М.: «Высшая школа», 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- www.fipi.ru
- <http://www.exponenta.ru/>
- <http://www.mathege.ru>
- <http://uztest.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолов Н. В., Самойленко П.И. Математика. Учебник для ссузов. М., «ДРОФА», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные математические методы решения прикладных задач; Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ	Проведение устных опросов, письменных контрольных работ
Умения:		
Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; Решать системы линейных уравнений различными методами	Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Проверка результатов и хода выполнения практических работ

«ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	52
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая экология		4	
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	1.Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.	1	
	2.Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.	1	
	3.Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем.	1	
	4.Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.	1	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Промышленная экология		20	
Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02,

Охрана воздушной среды	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов . Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	1	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3 Принципы охраны водной среды	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная	1	
Тема 2.4 Твердые отходы	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.5 Экологический менеджмент	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности.	2	
	Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды		9	
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы.	1	
	Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	2	

природопользования			
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов.	1	
	Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности.	1	
	Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Международное сотрудничество		3	
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции.	1	
	Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	1	
Самостоятельная работа		12	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экология»,

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2014. – 325с.
2. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2014. – 207 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	Результаты выполнения тестового задания
Умения:		
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала	Фронтальный опрос

5.6. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализовку сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Объем образовательной программы	82
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	38
<i>консультации</i>	2
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение		20	
Тема 1. Основные правила оформления чертежей.		4	
	Занятие №1.	2	ОК 01
	1.Предмет, цели и задачи дисциплины. 2.Основные понятия и термины. Структура дисциплины.		
	3.Форматы. Рамки. Линии. Шрифты. 4.Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ и ЕСКА.		
	Занятие №2. (Практическое №1).	2	
	1.Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося.		
	2.Начертание линий различной толщины.		
	3.Написание шрифтов различных групп.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	1	
Тема 2. Базовые технологии графических работ.		4	
	Занятие №1.	2	ОК 01

	1. Деление отрезков на равные части и в заданном отношении.		
	2. Деление окружности на равные части.		
	3. Сопряжения.		
	4. Циркульные и лекальные кривые		
	5.Образование поверхностей и геометрических тел.		
	Занятие №2. (Практическое №2).	2	
	1.Деление отрезков и окружностей на равные части.		
	2.Построение касательных и сопряжений различных видов.		
	3.Построение циркульных и лекальных кривых.		
	4.Построение различных поверхностей и геометрических тел.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	1	
Тема №3. Метод проецирования. Виды. Чертежи и эскизы предметов		4	
	Занятие №1.	2	ОК 01
	1. Идея метода. Центральное. Параллельное и прямоугольное проецирование.		
	2. Чертёж и его свойства. Виды чертежей.		
	3. Развёртки поверхностей предметов.		
	Занятие №2. (Практическое №3).	2	
	1.Построение проекции фигуры методом параллельного и прямоугольного проектирования.		
	2.Выбор и построение главного вида детали.		
	3.Построение местного и дополнительного видов детали.		
	4.Выполнение чертежа предмета с натуры с использованием измерительного инструмента.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	1	
Тема №4. Аксонометрия и технический рисунок.		4	
	Занятие №1.	2	ОК 01
	1.Общие понятия и определения.		
	2.Косоугольная фронтальная и прямоугольная изометрическая проекции.		
	3.Наглядные изображения окружности. Овал.		
	4.Штриховка и нанесение размеров.		
	Занятие №2. (Практическое №4).	2	
	1.Построение фронтальной диметрической проекции геометрического тела.		
	2.Построение прямоугольной изометрической шестиугольной призмы.		
	3.Построение овала.		
	4.Нанесение штриховки сечения детали.		
	5.Нанесение размеров в аксонометрической проекции детали.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	1	
Тема №5. Пересечение геометрических тел. Сечения.		4	
	Занятие №1.	2	ОК 01
	1.Пересечение геометрического тела плоскостью.		
	2.Построение линий пересечения поверхностей геометрических тел.		

	3.Сечения. Общие сведения. Штриховка.		
	4.Типы сечений и правила их выполнения.		
	Занятие №2. (Практическое №5).	2	
	1.Построение фигуры пересечения геометрического тела и плоскости.		
	2.Построение линий пересечения двух геометрических тел.		
	3.Построить сечение заданного тела. Нанести штриховку в сечении.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	1	
Раздел 2. Машиностроительное черчение			
Тема №6. Разрезы. Изображения на чертежах.		4	
	Занятие №1	2	
	1.Разрезы. Фронтальный. Профильный. Горизонтальный.		ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.2, ПК 4.3
	2. Классификация разрезов.		
	3.Построение проекций точек на разрезах.		
	4.Разрезы в аксонометрических проекциях.		
	Занятие №2 (Практическое №6).	2	
	1.Выполнить разрез детали. Нанести штриховку.		
	2.Выполнить разрез детали в аксонометрической проекции. Нанести штриховку.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	1	
Тема №7. Стандартизация и проектная графика.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.2, ПК 4.3
	1.Стандартизация. Взаимозаменяемость. Унификация.		
	2.Детали и их элементы.		
	3.Состав технической документации.		
	4.Чертежи и эскизы деталей.		
	5.Шероховатость поверхностей изделий.		
	Занятие №2 (Практическое №7).	2	
	1.Выполнить чертёж детали с указанием размеров.		
	2.Указать на чертеже шероховатость поверхностей детали.		
	3.Заполнить стандартную форму спецификации к заданной сборочной единице.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	1	
Тема №8. Стандартные детали.		16	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.2, ПК 4.3
	1.Виды соединений.		
	2.Резьба. Элементы резьбы. Условные изображения и обозначения резьбы.		
	3.Стандартные крепёжные детали. Резьбовые соединения.		
	4.Нерезьбовые разъёмные соединения.		
	5.Неразъёмные соединения. Изображение и обозначение швов.		
	6.Механические передачи и их основные части.		
	Занятие №2 (Практическое №8).	2	
	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом		
	Занятие №3 (Практическое №9).	2	
	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой		

	и винтом.		
	Занятие №4 (Практическое №10).	2	
	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпонкой, штифтом или шплинтом.		
	Занятие №5 (Практическое №11).	2	
	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой, заклёпкой, пайкой и склеиванием.		
	Занятие №6 (Практическое №12).	2	
	Выполнение чертежа пружины сжатия или растяжения. С указанием технических требований, точности обработки, и размеров.		
	Занятие №7 (Практическое №13).	2	
	Выполнение чертежа зубчатой передачи. Цилиндрической, реечной, конической или червячной.		
	Занятие №8 (Практическое №14).	2	
	Выполнение рабочего чертежа колеса зубчатого цилиндрического, конического или червячного.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	2	
Тема №9. Чертежи общего вида и сборочные.		12	
	Занятие №1.	2	
	1. Общие сведения. Нанесение номеров позиций. Правила штриховки. Размеры. Упрощения и условности.		
	2. Детализирование чертежа сборочной единицы.		
	3. Выполнение сборочного чертежа (общие понятия).		
	4. Задание размеров для сопряжённых поверхностей.		
	Занятие №2. (Практическое №15). Выполнить сборочный чертёж заданной сборочной единицы, дающее полное представление о расположении и взаимосвязи составных частей, входящих в сборку, и обеспечивающее возможность осуществления её сборки и контроля.	2	
	Занятие №3. (Практическое №16). Завершение выполнения сборочного чертежа заданной сборочной единицы с нанесением необходимых размеров, номеров позиций деталей, технической характеристики (при необходимости).	2	
	Занятие №4. (Практическое №17). Завершение выполнения сборочного чертежа заданной сборочной единицы. Подписать обозначение чертежа в соответствии с ГОСТ 2.202-80. И составлением спецификации согласно ГОСТ 2.102-68.	2	
	Занятие №5. (Практическое №18). Детализирование сборочного чертежа. Выполнить чертёж заданной детали входящей в состав сборочной единицы. Выбрать главное изображение детали, число изображений, масштаб согласно ГОСТ 2.302-68. Произвести компоновку чертежа.	2	
	Занятие №6. (Практическое №19). Завершение выполнения чертежа заданной детали. Нанести	2	

	размеры и обозначения шероховатости поверхностей. Заполнить графы основной надписи. Выполнить текстовую часть на чертеже. Сшить в альбом выполненные за период обучения чертежи, схемы, рисунки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа	3	
Раздел 3. Архитектурно-строительная графика.		2	
Тема №1. Архитектурно-строительная графика.		2	
	Занятие №1.		ОК 02 ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.2, ПК 4.3
	1. Общие положения.		
	2. Фасад здания. Построение фасада одноэтажного дома.		
	3. План здания. Построение плана дома.		
	4. Разрез здания. Построение разреза дома.		
	5. Особенности архитектурно – строительной графики.		
Раздел 4. Прикладная графика.		2	
Тема №1. Принципиальные и структурные схемы.		2	
	Занятие №1.		ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.2, ПК 4.3
	1. Основные понятия. Классификация схем.		
	2. Общие правила выполнения схем. ГОСТ 2.701-84.		
	3. Кинематические схемы. ГОСТ 2.703-68. Построение простейшей кинематической схемы.		
	4. Электрические схемы. ГОСТ 2.702-75. Построение простейшей электрической схемы.		
Раздел 5. Базовые принципы работы векторных чертёжно-графических редакторов компьютерных систем.		2	
Тема №1. Системы автоматизированного проектирования на персональном компьютере.		2	
	Занятие №1.		ОК 09
	1. Знакомство с компьютерными системами КОМПАС-3D и AutoCAD.		
	2. Создание на экране монитора двухмерных примитивов – простейших геометрических объектов.		
	3. Формы визуализации трёхмерных объектов. Визуальные стили.		
	4. Общие принципы компьютерного моделирования. Примеры работы с 3D-моделями.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Инженерной графики*», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, графопостроитель (плоттер), проектор с экраном, программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

	творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	
Умения:		
Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Практические занятия
	Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно	Индивидуальный опрос Практические работы

	выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	

«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

Дисциплина связана с МДК профессиональных модулей:

ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;

ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники;

ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники, а так же с дисциплинами инженерная графика и материаловедение.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02	производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	128
Объем образовательной программы	158
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	58
Самостоятельная работа	22
Консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Теоретическая механика		38	
Тема №1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.		6	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Содержание дисциплины, её роль и значение в научно-техническом процессе. 2. Материальная точка, абсолютно твердое тело. 3. Сила. Система сил. 4. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. 5. Связи и их реакции. 6. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. 7. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.		
	Занятие №2. (Практическое №1).	2	
	Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически.		

	Занятие №3. (Практическое №2).	2	
	Решение задач на определение реакции связей графически		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.		6	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. 2. Приведение силы к данной точке. 3. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства. 4. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. 5. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия. 6. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.		
	Занятие №2. (Практическое №3).		
	Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	2	
	Занятие №3. (Практическое №4).		
	Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №3. Трение.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Понятие о трении. Законы трения. 2. Трение скольжения. 3. Трение качения. 4. Трение покоя. 5. Устойчивость против опрокидывания		
	Занятие №2. (Практическое №5).	2	
	Решение задач на проверку законов трения		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №4. Пространственная система сил.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Разложение силы по трем осям координат 2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие 3. Момент силы относительно оси		
	Занятие №2. (Практическое №6).	2	
	Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №5. Центр тяжести.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6

	1. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. 2. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката 3. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	Занятие №2. (Практическое №7).	2	
	Практическое занятие № 7. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твёрдого тела.		6	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения 2. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент 3. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении 4. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики		
	Занятие №2.	2	
	1. Поступательно и вращательное движение твердого тела 2. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела 3. Теорема о сложении скоростей 4. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства		
	Занятие №2. (Практическое №8).	2	
	Определение параметров движения точки для любого вида движения. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Тема №7. Динамика. Основные законы.	4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики 2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях 3. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики 4. Работа постоянной силы при прямолинейном движении 5. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути		
	Занятие №2. (Практическое №9).	2	
	Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №8. Работа и мощность. Коэффициент полезного действия.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8
	1. Работа сил, приложенных к вращающемуся твёрдому телу. 2. Мощность, крутящий момент. 3. Коэффициент полезного действия.		

	4. Теорема об изменении кинетической энергии. 5. Уравнение поступательного и вращательного движения твёрдого тела.		ОК 01 ОК 02
	Занятие №2. (Практическое №10).	2	
	Мощности на валах по заданной кинематической схеме привода. Решение задач на определение КПД.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
Раздел 2. Сопротивление материалов		36	
Тема №1. Основные понятия и определения. Растяжение и сжатие.		8	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость 2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок 3. Основные виды деформации. Метод сечений 4. Напряжения: полное, нормальное, касательное		
	Занятие №2.	2	
	1. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона 2. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности 3. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки		
	Занятие №3. (Практическое №11).	2	
	Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса		
	Занятие №4. (Практическое №12).	2	
	Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №2. Срез и смятие.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности 2. Смятие, условия расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов 3. Статический момент площади сечения 4. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции 5. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений		
	Занятие №2. (Практическое №13).	2	
	Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №3. Кручение.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6

	1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов 2. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы 3. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания 4. Расчеты на прочность и жесткость при кручении 5. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	Занятие №2. (Практическое №14).	2	
	Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №4. Изгиб.		10	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба 2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе 3. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки		
	Занятие №2.	2	
	1. Расчеты на прочность при изгибе 2. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов 3. Понятие касательных напряжений при изгибе 4. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость		
	Занятие №3. (Практическое №15).	2	
	Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов		
	Занятие №4. (Практическое №16).	2	
	Выполнение расчетов на прочность и жесткость		
	Занятие №5. (Практическое №17).	2	
	Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней.		8	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6

	1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения 2. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение) 3. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение 4. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	Занятие №2.	2	
	1. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия 2. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений 3. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. 4. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней		
	Занятие №3. (Практическое №18).	2	
	Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения		
	Занятие №4. (Практическое №19).	2	
	Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках.		2	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости 2. Факторы, влияющие на величину предела выносливости 3. Коэффициент запаса прочности 4. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность 5. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки 6. Понятие о колебаниях сооружений		
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
Раздел 3. Детали машин		54	
Тема №1. Основные положения. Общие сведения о передачах.		10	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин 2. Современные направления в развитии машиностроения 3. Критерии работоспособности деталей машин		
	Занятие №2.	2	
	1. Контактная прочность деталей машин 2. Проектный и проверочные расчеты 3. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах		

	Занятие №3.	2	
	1. Детали вращательного движения. 2. Корпусные детали. 3. Машиностроительные материалы. 4. Конструкционные материалы. 5. Инструментальные материалы.		
	Занятие №4.	2	
	1. Неразъемные соединения деталей. 2. Сварные соединения. Пайка. 3. Клепаные соединения. 4. Клеевые соединения. 5. Соединения с натягом. Способы и виды.		
	Занятие №5.	2	
	1. Разъемные соединения деталей. 2. Резьбовые соединения. Классификация резьбы. 3. Клиновые соединения. 4. Соединения штифтом. 5. Шпоночные соединения. Неподвижные и подвижные шпонки. 6. Шлицевые соединения с прямобочным, эвольвентным и треугольным профилями зубьев.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №2. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов).		8	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Опоры валов и осей. 2. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. 3. Область применения. 4. Материалы и смазка подшипников скольжения. 5. Расчет подшипников скольжения на износостойкость.		
	Занятие №2.	2	
	1. Подшипники качения, конструкции, достоинства и недостатки. 2. Классификация подшипников качения по ГОСТ. Основные типы и условные обозначения. 3. Подбор подшипников качения. 4. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.		
	Занятие №3. (Практическое №20).	2	
	Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника		
	Занятие №4. (Практическое №21).	2	
	Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №3. Муфты.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Муфты. Назначение и классификация. 2. Нерасцепляемые и сцепляемые (неуправляемые и управляемые) муфты. 3. Сцепляемые муфты. Электрические, гидравлические и пневматические. 4. Автоматические (самодействующие) муфты. Обгонные, центробежные, предохранительные муфты.		

Занятие №2. (Практическое №22).		2	
Выбор и расчёт муфты.			
Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема №4. Фрикционные передачи. Передача винт – гайка.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1.Фрикционные передачи, их назначение и квалификация. Достоинства и недостатки. Область применения.		
	2.Понятия о вариаторах. Расчёт на прочность фрикционных передач.		
	3.Винтовая передача, достоинства и недостатки.		
	4.Разновидности винтовых передач. Области применения.		
	5.Расчёт винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.		
	Занятие №2. (Практическое №23).	2	
	Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №5. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колёс).		8	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения		
	2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения		
	3. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес		
	4. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача		
	5.Расчёт на контактную прочность и изгиб. Особенности расчёта цилиндрических, косозубых, шевронных передач.		
	Занятие №2.	2	
	1.Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении		
	2. Конструирование передачи		
	3.Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач		
	Занятие №3. (Практическое №24).	2	
	Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость		
	Занятие №4. (Практическое №25).	2	
	Расчёт параметров зубчатых колёс. Передаточного числа и КПД цилиндрической и конической передач.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №6. Червячные передачи.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6

	1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес 2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении 3. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес 4. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	Занятие №2. (Практическое №26).	2	
	Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №7. Ременная передача.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6
	1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения. 2. Силы и напряжения в ветвях ремня. 3. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	Занятие №2. (Практическое №27).	2	
	Выполнение расчета параметров ременной передачи.		
	Выполнение расчета параметров цепной передачи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №8. Цепные передачи.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6
	1. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. 2. Основные геометрические соотношения, особенности расчета. 3. Критерии работоспособности. 4. Материалы для изготовления цепей. 5. Смазывание цепей.		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	Занятие №2. (Практическое №28).	2	
	Выполнение расчета параметров цепной передачи		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №9. Кривошипно-шатунный механизм. Кулисные и кулачковые механизмы.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6
	1. Назначение и техническая характеристика КШМ. 2. Устройство. Короткоходные и длинноходные КШМ. 3. Принцип работы КШМ. 4. Коэффициент полезного действия КШМ.		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
	Занятие №2.	2	
	1. Назначение кривошипно-кулисного механизма. 2. Семь схем кулисных механизмов. 3. Назначение и устройство кулачкового механизма 4. Область применения кулисного и кулачкового механизмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №10. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6

1. Понятие о теории машин и механизмов 2. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь 3. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами 4. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей 5. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем 6. Расчет валов и осей на прочность и жесткость 7. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02
Занятие №2. (Практическое №29).	2	
Выполнение проекторочного и проверочного расчета валов передачи. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи.		
Самостоятельная работа обучающихся.	10	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация	6	
Всего:	158	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика»,

оснащенный оборудованием: комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материалы, стенды, комплект плакатов, модели; техническими средствами обучения: компьютер, сканер, принтер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Основы технической механики : учебник для студентов учреждений СПО, Л.И. Вереина - М.: издательский центр «Академия, 2018. – 224 с.

2. Техническая механика. Курс лекций», В.П.Олофинская, Москва ИД «Форум-ИНФРА-М», 2015.

3. Детали машин», Н.В.Гулия, Москва «Форум-Инфра-М.: 2015.

4. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В.Хруничева, Москва ИД «Форум»-ИНФРА-М», 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.6
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4.,1.7., 2.2., 2.5.,2.6,3.3.-3.8
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 3.1., 3.3,3.4.,3.9

Умения:		
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3,3.4,3.6.,3.8.
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.

«ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1-ПК 3.8	- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной техники; - выбирать способы соединения материалов и деталей; - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их	- строение и свойства машиностроительных материалов; - методы оценки свойств машиностроительных материалов; - области применения материалов; -классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта; - методы защиты от коррозии сельскохозяйственной техники и ее деталей;

	эксплуатационного назначения; - обрабатывать детали из основных материалов; - проводить расчеты режимов резания.	- способы обработки материалов; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; - инструменты для слесарных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Объем образовательной программы	82
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	4
практические занятия	14
самостоятельная работа	12
Консультация	2
промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Металловедение		32	
Тема №1. Строение и свойства машиностроительных материалов.		6	
	Занятие №1. Строение металлов.	2	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 3.1- ПК 3.8
	1. Структура дисциплины материаловедение. 2. Понятие о металлах и сплавах. Классификация металлов. 3. Атомно–кристаллическое строение металлов. 4. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. 5. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов.		
	Занятие №2. Методы изучения свойств металлов и сплавов.	2	
	1. Методы изучения структуры металлов. 2. Механические свойства материалов и методы их определения. 3. Физические свойства металлов. 4. Химические свойства металлов. 5. Технологические свойства металлов и сплавов.		
	Занятие №3. Основы теории сплавов.	2	
	1. Понятие о сплаве, компоненте. 2. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. 3. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. 4. Диаграмма состояния сплавов. 5. Методы упрочнения металлических сплавов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема №2. Сплавы железа с углеродом.		10	
	Занятие №1. Сплавы железа с углеродом.	2	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 3.1- ПК 3.8
	1. Общие сведения о железе. Сплавы железа с углеродом. 2. Диаграмма состояния системы железо – цементит. 3. Структура сплавов системы железо – цементит. 4. Технически чистое железо. Стали. Чугуны.		
	Занятие №2. Углеродистые стали.	2	
	1. Классификация сталей по качеству. 2. Маркировка углеродистых сталей. Сферы применения. 3. Примеси и их влияние на свойства сталей.		
	Занятие №3. Легированные и конструкционные стали .	2	
	1. Маркировка легированных сталей. 2. Влияние легирующих элементов на структуру и свойства сталей. 3. Конструкционные стали общетехнического назначения.		
	Занятие №4. Чугуны.	2	
	1. Общие сведения. Основные группы. 2. Белый чугун. Отбеливание. 3. Чугуны с графитом. 4. Термическая обработка чугунов.		
	Занятие №5. (Практическое №1).	2	

	Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
Тема №3. Обработка деталей из основных материалов.		8	
	Занятие №1. Понятие о термической обработке.	2	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 3.1- ПК 3.8
	1.Способы обработки материалов. Классификация видов термической обработки металлов. 2.Принципы термической обработки. 3.Превращения в стали при нагреве. 4.Превращения в стали при охлаждении.		
	Занятие №2. Основные операции термической обработки.	2	
	1.Отжиг и нормализация. 2.Закалка. Полная и неполная. 3.Отпуск и старение. 4. Условия нагрева и охлаждения при термической обработке.		
	Занятие №3. Поверхностное упрочнение деталей.	2	
	1.Общие сведения. Методы осуществления поверхностного упрочнения. 2.Химико-термическая обработка и её виды. 3.Поверхностная закалка и способы закалики. 4. Области использования деталей с поверхностным упрочнением.		
	Занятие №4. (Лабораторная работа №1).	2	
	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
Тема №4. Стали и сплавы с особыми свойствами.		2	
	Занятие №1. Стали и сплавы с особыми свойствами.	2	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 3.1- ПК 3.8
	1.Стали, устойчивые против коррозии. 2.Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы. 3.Стали и сплавы с особыми магнитными и электрическими свойствами. 4.Сплавы с особыми упругими свойствами. 5.Износостойкие и высокопрочные стали. 6.Сплавы аморфные и с памятью формы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
Тема №5. Цветные металлы и сплавы.		6	
	Занятие №1. Медные сплавы.	2	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 3.1- ПК 3.8
	1.Общие сведения. Чистая медь. 2.Маркировка сплавов. Легирующие элементы. 3. Латунь и их практическое применение. 4. Бронзы и их практическое применение.		
	Занятие №2. Сплавы на основе алюминия и титана.	2	
	1.Алюминевые сплавы. Деформируемые и литейные сплавы. 2.Магнмиевые сплавы. Свойства и применение. 3.Титановые сплавы. Свойства и группы. 4.Баббиты. Свойства и область применения.		
	Занятие №3. (Практическое №2).	2	
	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Инструментальные материалы.		6	
Тема №1. Инструментальные материалы.		6	
	Занятие №1. Материалы для изготовления режущего инструмента.	2	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 3.1- ПК 3.8
	1.Требования к свойствам инструментальных материалов. 2.Стали, твёрдые сплавы и режущая керамика. 3.Сверхтвёрдые материалы. 4.Повышение стойкости лезвийного инструмента за счёт нанесения износостойких покрытий. 5.Абразивные материалы. 6.Обрабатываемость резанием конструкционных материалов. Выбор инструментальных материалов.		
	Занятие №2. Материалы для штамповочного и контрольно-измерительного инструмента.	2	
	1.Штамповочные стали. 2.Твёрдосплавный и алмазный инструмент для обработки давлением. 3.Штамповые материалы для мелкосерийного производства. 4.Материалы для контрольно-измерительного инструмента.		
	Занятие №3. (Практическое №3).	2	
	Расшифровка различных марок инструментальных материалов. Выбор марок материалов на основе свойств которых их применяют для изготовления различного инструмента, штампов и контрольно-измерительного инструмента.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках. Сварка и пайка.		12	
Тема №1. Обработка деталей на металлорежущих станках.		6	
	Занятие №1. Слесарная и механическая обработка материалов.	2	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 3.1- ПК 3.8
	1.Виды и способы обработки материалов. 2.Инструменты для выполнения слесарных работ. 3.Классификация металлорежущих станков их виды и типы. 4.Станки с ЧПУ их преимущества и область применения. 5.Маркировка станков.		
	Занятие №2. Оборудование и инструмент для механической обработки металлов.	2	
	1.Токарные станки. 2.Расточные и сверлильные станки. 3.Доводочные и шлифовальные станки. 4.Специальные станки. 5.Резьбо и зубообрабатывающие станки. 6.Фрезеровальные станки. 7.Разрезные станки. 8.Долбежные, строгальные и протяжные станки. 9.Разные станки.		
	Занятие №3. (Практическое №4).	2	
	Маркировка станков для механической обработки металлов. Расчёт режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Тема №2. Сварка и пайка.	6	

	Занятие №1. Сварка.	2	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 3.1- ПК 3.8
	1.Сварка металлов. 2.Материалы для сварки сталей. 3.Сварные конструкции. 4.Материалы для сварки чугуна. 5.Материалы для сварки цветных металлов.		
	Занятие №2. Пайка.	2	
	1.Пайка металлов. 2.Припой. 3.Флюсы. 4.Термическая обработка паяных деталей.		
	Занятие №3. (Практическое №5).	2	
	Особенности электродуговой сварки. Выбор тока и диаметра электрода. Особенности пайки с использованием припоя.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Раздел 4. Неметаллические материалы		16	
Тема №1. Материалы на основе полимеров.		6	
	Занятие №1. Пластические массы.	2	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 3.1- ПК 3.8
	1.Строение и свойства полимеров. 2.Пластические массы. Состав. 3.Классификация пластических масс. 4.Термореактивные и термопластичные пластмассы. 5.Применение пластмасс в промышленности.		
	Занятие №2. Эластомеры (каучуки) и резина.	2	
	1.Каучук строение, свойства, область применения. 2.Свойства резины, основные компоненты резины. 3.Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. 4.Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин.		
	Занятие №3. (Практическое №6).	2	
	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема №2. Автомобильные эксплуатационные материалы.		4	
	Занятие №1. Автомобильные эксплуатационные материалы.	2	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 3.1- ПК 3.8
	1.Автомобильные бензины и дизельные топлива. 2.Характеристика и классификация автомобильных топлив. 3.Автомобильные масла. Классификация моторных и трансмиссионных масел и их применение. 4.Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.		
	Занятие №2. (Лабораторная работа №2).	2	
	Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема №3. Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы.		2	
	Занятие №1. Обивочные, прокладочные, уплотнительные и	2	

	электроизоляционные материалы.		ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 3.1- ПК 3.8
	1.Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов.		
	2.Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов		
	3.Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема №4. Лакокрасочные материалы.		4	
	Занятие №1. Лакокрасочные материалы.	2	ОК01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 3.1- ПК 3.8
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов.		
	Требования к лакокрасочным материалам.		
	Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.		
	Занятие №2. (Практическое №7).	2	
	Маркировка и подбор лакокрасочных материалов. Способы нанесения лакокрасочных материалов на металлические поверхности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Основы материаловедения»,

оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:

3.2.1. Печатные издания

1. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адаскин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.
2. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплата. - М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.
3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.
4. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.

5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. – 408 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.

2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов / В.А. Оськин, В.Н. Байкалова. – М.: КОЛОСС, 2012. – 160с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
<i>Перечень умений,</i>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09	понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	38
Объем образовательной программы	52
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные и практические работы	20
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электрические цепи			
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные понятия и определения. Элементы электрической цепи и её топология. Классификация цепей. Схемы замещения источников энергии и их взаимные преобразования. Законы Ома и Кирхгофа. Мощность цепи постоянного тока. Баланс мощностей.	4	
	2. Структурные преобразования схем замещения цепей (последовательное, параллельное, смешанное, звезда – треугольник, треугольник – звезда). Составление и решение уравнений Кирхгофа. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений. Потенциальная диаграмма.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа № 1. Исследование неразветвленной цепи постоянного тока и разветвленной цепи постоянного тока.	2	
	Практическое занятие № 1. Расчет и анализ режимов электрических цепей постоянного тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам.		
Тема № 1.2. Электрические цепи синусоидального тока	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Получение синусоидальной электродвижущей силы (ЭДС). Основные параметры синусоидальных функций времени.	2	
	2. Электрические цепи с взаимной индуктивностью.		
	3. Основные сведения о цепях несинусоидального тока.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет и анализ цепей несинусоидального тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам.		

Тема № 1.3. Трехфазные цепи	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Получение системы трёхфазных ЭДС. Способы соединения фаз трёхфазных источников и приемников электрической энергии. Расчет фазных и линейных напряжений, токов трехфазных цепей. Расчет мощностей трехфазных цепей.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа № 2. Исследование трехфазной цепи, соединенной звездой, и трехфазной цепи, соединенной треугольником	2	
	Практическое занятие № 3. Расчет трехфазных цепей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам.		
Раздел 2. Магнитные цепи и электромагнитные устройства			
Тема № 2.1. Магнитные цепи	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов.	2	
	2. Основные законы магнитных цепей. Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе.		
Тема № 2.2. Трансформаторы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	2	
	2. Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе. Схема замещения и уравнения трансформатора. Характеристики и параметры трансформатора.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 3. Исследование однофазного трансформатора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам.		
Тема № 2.3. Электрические машины	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ.	4	
	2. Асинхронные двигатели (АД). Устройство и принцип действия трёхфазного АД. Механические и рабочие характеристики АД. Схемы включения асинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД.		
	3. Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. Работа СМ в режиме генератора и двигателя.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа № 4. Исследование машины постоянного тока в режиме	2	

	двигателя и в режиме генератора.		
	Лабораторная работа № 5. Исследование трехфазного асинхронного двигателя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам.		
Раздел 3. Электроника			
Тема № 3.1. Электронные приборы	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды.	2	
	2. Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа № 6. Исследование выпрямителей.	2	
	Лабораторная работа № 7. Исследование усилителя напряжений на транзисторе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление лабораторных работ		
Тема № 3.2. Электронные устройства	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Усилители электрических сигналов. Классификация и характеристики. Частотные характеристики усилителей. Обратные связи в усилителях. Операционные усилители. Схемы. Область применения.	2	
	2. Логические устройства. Логические элементы. Ключи. Триггеры. Цифровые устройства. Основные логические операции и способы их аппаратной реализации. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.		
	3. Микропроцессоры и микроконтроллеры. Основные понятия и определения. Классификация. Архитектура микропроцессоров.		
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление лабораторных работ		
	Промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа		12	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехника и электроника»,
оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- лабораторный комплект (набор) по электронике;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для среднего профессионального образования. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. — 432 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов)	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
Умения:		
понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием	Устный опрос, тестирование, контрольная работа

«ОП.05 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ»

1.2. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3..Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8	уметь: использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.	знать: основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и теплообмена; принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
Объем образовательной программы	44
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	4
практические занятия	12
Самостоятельная работа	10
промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы гидравлики		18	
Тема 1.1 Гидравлика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Предмет гидравлики и его значение. Основные физические свойства жидкости. Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам).	2	
	В том числе лабораторных работ Основные физические свойства жидкости. Изучение закона Паскаля. Изучение закона Архимеда. Методы определения расхода жидкости. Расходомеры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Гидравлический удар в напорном трубопроводе	2	
Тема 1.2 Гидравлические машины	Содержание учебного материала)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Назначение и классификация гидравлических машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов.	2	
	В том числе практических занятий Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы работы вентиляторов. Характеристики вентиляторов.	1	
Тема 1.3 Гидропривод	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Назначение и общая характеристика гидропривода. Классификация гидроприводов. Принцип действия объемного гидропривода. Гидродинамические передачи. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике.	4	
	В том числе практических занятий Устройство гидропривода ходовых систем сельскохозяйственных машин	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Гидропривод мобильной сельскохозяйственной техники	2	
Раздел 2. Основы теплотехники		14	
Тема 2.1 Техническая термодинамика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6,
	Предмет теплотехники и его значение. Основные понятия и определения термодинамики. Газовые смеси. Теплоемкость.	2	

	Основные законы термодинамики.		ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	В том числе практических занятий Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха водяного пара.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Процесс парообразования. Основные параметры влажного воздуха.	2	
Тема 2.2 Тепло массообмен	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Основные понятия и определения теплообмена. Теплопроводность. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности. Конвективный теплообмен. Основные положения теории подобия и ее применение для описания теплопередачи. Теплообмен излучением. Теплопередача. Теплообменные аппараты. Принципы их работы.	4	
	В том числе лабораторных работ Определение теплопроводности твердых тел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Устройство и характеристики водонагревателей и воздухонагревателей	1	
Тема 2.3 Применение теплоты в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих, сушка сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта.	2	
	В том числе практических занятий Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Энергосбережение	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Гидравлики и теплотехники»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»;
- учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;
- стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;
- стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;
- комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:

3.2.1. Печатные издания

1. Гусев А.А. Основы гидравлики [Электронный ресурс] : учебник для СПО/А.А. Гусев. – 2-е изд. пер и доп. – М.: Юрайт, 2016– ЭБС «Юрайт»

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
- 2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;
- 3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;
- 4.Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>;

3.2.3. Дополнительные источники:

Исаев, Ю. М. Гидравлика и гидропневмопривод [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред.проф. образования. - 2-е изд. ; стереотип./ Ю.М. Исаев. - М. : Академия, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1.Знания:		
основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена; принципы работы	Демонстрировать знание основных законов гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенностей движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основных положений теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основных законов термодинамики; характеристик термодинамических процессов и тепломассообмена; принципов работы гидравлических машин и систем, их применения; видов и характеристик насосов и	Устный или письменный опрос, тестовый контроль,

гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.	вентиляторов; принципов работы теплообменных аппаратов, их применения.	
II. Умения:		
Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.	Демонстрировать умение использовать гидравлические устройства в сельскохозяйственной технике и тепловые установки в производстве.	Экспертная оценка решения ситуационных задач.

ОП.06 Основы агрономии

Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы обучения студентов специальности «**Механизация сельского хозяйства**».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6	определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.	основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	50
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>экзамена</i>	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Культурные растения		2	
Тема 1.1. Происхождение и одомашнивание культурных растений	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	Агрономия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: 1.Сельскохозяйственное производство как одна из основных отраслей народного хозяйства. 2 .Пути распространения культурных растений по регионам. 3.Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания.	1	
Раздел 2. Основы земледелия		24	
Тема № 2.1. Почва, ее состав и свойства	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.		
Тема № 2.2. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6,
	Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и		

	болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.		ПК 2.1, ПК 2.6
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы.	6	
Тема № 2.3. Удобрения и их применение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Хранение, нормы, сроки и способы внесения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	6	
Тема № 2.4. Системы обработки почвы и севообороты	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: 1. Влияние природных факторов и производственной деятельности человека в почвообразовании. 2. Влияние различных почв по механическому составу на износ рабочих органов почвообрабатывающих орудий. 3. Влияние сорняков на производительность сельскохозяйственных машин и	5	

	орудий. 4. Расчет экономической эффективности сочетания агротехнических и химических мер борьбы с сорняками. 5. Средства механизации внесения удобрений. 6. Экономическая оценка продуктивности севооборотов. 7. Условия минимализации обработки почвы. 8. Оформление гербария по сорной растительности. 9. Создание коллекции вредителей культурных растений.		
Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений		24	
Тема № 3.1. Традиционные и современные агротехнологии	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.		
Тема № 3.2. Зерновые культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	1. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы. Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).		
	2. Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).		
Тема № 3.3. Зерновые бобовые культуры	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. Составление агротехнической части технологической карты возделывания	6	

	зерновых бобовых культур.		
Тема № 3.4. Корнеплоды, клубнеплоды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания. Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.	8	
Тема № 3.5. Кормовые сеяные травы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	Общая характеристика сеяных трав. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания.		
Тема № 3.6. Сенокосы и пастбища	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Общая характеристика прядильных культур. 2. Использование в хозяйстве, морфологические, биологические особенности прядильных культур. 3 Использование агротехники возделывания прядильных культур.	4	
Промежуточная аттестация		3	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы агрономии» - плакаты по морфологическим признакам почвы, классификации сорняков, приемам обработки почвы, технологии возделывания культурных растений;
- образцы различных видов почвы;
- объемные модели органов культурных растений (плоды, семена, строение цветка);
- гербарии культурных и сорных растений и образцы семян;
- увеличительные лупы для изучения образцов почвы и растений;
- методические указания и контрольные задания для индивидуального проектного задания.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Кирюшин. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 686 с. – Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_argonomicheskoe_pochvovedenie.pdf.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.	Знать: -основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам Зачет
Умения:		
Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Уметь: -определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Зачет

ОП.07 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

1.2. Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5, 1.6 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10	определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства.	основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Объем образовательной программы	44
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных		6	
Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных.		
	2. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация.		
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Пути распространения животных по регионам», «Гибридизация в животноводстве», «Промышленные и племенные хозяйства»	2	
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных		10	
Тема № 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Изучение переваримости кормов и их общая питательность», «Влияние технологий заготовки и хранения кормов на сохранение питательных веществ», «Использование современных способов заготовки кормов, их экономическая эффективность»	2	
Раздел 3. Отрасли животноводства		20	
Тема № 3.1. Скотоводство	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Зависимость структуры стада от специализации отрасли»	2	
Тема № 3.2. Свиноводство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.		
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Откорм и нагул скота. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, пастеризация»	1	
Тема № 3.3. Овцеводство	Содержание учебного материала	2	ОК ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение овцеводства как основной отрасли животноводства. Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства продукции животноводства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Сепарирование молока»	1	
Тема № 3.4. Коневодство	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение коневодства. Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными		
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Расчет экономической эффективности прогрессивных технологий выращивания ремонтного молодняка»	1	
Тема № 3.5. Птицеводство	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Влияние основных элементов технологии производства продуктов овцеводства на промышленной основе»	1	
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		10	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Зоотехнии»,
оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Жигачев. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_razvedenie_sh_jivotnyh.pdf.

2. Гигиена животных [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Ф. Кузнецова. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 332 с. – Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_gigiena_jivotnyh.pdf.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Научные основы разведения и кормления животных. Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения. Основные технологии производства продукции животноводства.	Знать: -основные виды и породы сельскохозяйственных животных; -научные основы разведения и кормления животных; -системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; -основные технологии производства продукции животноводства.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам Зачет
Умения:		
Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях. Определять методы производства продукции животноводства.	Уметь: -определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; -определять методы производства продукции животноводства.	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Зачет

ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	60
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		6	
Тема 1.1. Информационные технологии	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
	Основные понятия и определение информационных технологий. Информационные технологии копирования и тиражирования информации.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подключение периферийных устройств к П.К. Способы хранения информации, носители. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.	2	
Раздел 2. Программный сервис ПК		10	
Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
	Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий	6	
Тема № 2.2. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
	Правовое регулирование информационной деятельности людей. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.	4	
Раздел 3. Прикладные программные средства		44	
Тема № 3.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала	18	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
	Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач.	6	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word	4	
	Практическое занятие. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word	2	
	Практическое занятие. ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул.	6	
Тема № 3.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала	14	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
	ТП Excel. Ввод и форматирование данных. Работа с данными, расположенными на разных листах.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие. ТП Excel. Статистическая обработка данных. Условная функция и логические выражения. ТП Excel. Графическая обработка данных	10	
Тема № 3.3. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных. Операции с таблицами в Access. Создание и использование запросов и отчетов в Access	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Система управления базами данных (СУБД). Формирование запросов к БД и отчетов. Командные файлы в СУБД. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.	2	
Тема № 3.4. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор темы, материалов (рисунки, фотографии, теоретический материал, музыкальные файлы, видео материал) для подготовки и создания компьютерной презентации	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, макеты по темам занятий; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Михеева. – 12-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 384 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47836>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Е. В. Михеева. – 14-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 256 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81765>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Знать: -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам Дифференцированный зачет
Умения:		
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	Уметь: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной	Рольевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс-задания Индивидуальные проекты Дифференцированный

Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	зачет

ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

1.3. Область применения примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3..Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8	- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	- основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; - показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	60
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	32

практические занятия	28
консультации	2
промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы метрологии и технические измерения		14	
Тема №1. Основные понятия метрологии.		4	
	Занятие №1.	2	
	1. Структура и содержание учебной дисциплины. 2. Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. 3. Метрологические показатели средств измерений. 4. Классы точности средств измерений. 5. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
	Занятие №2. (Практическое №1).	2	
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.		
Тема №2. Линейные и угловые измерения.		6	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
	1. Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. 2. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. 3. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. 4. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.		
	Занятие №2. (Лабораторная работа №1).	2	
	Измерение размеров абсолютным методом.		
	Занятие №3. (Лабораторная работа №2).	2	
	Измерение наружных поверхностей относительным методом.		
Тема №3. Качество продукции.		4	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
	1. Основные понятия и определения. 2. Показатели качества и методы оценки качества продукции. Жизненный цикл продукции. 3. Управление качеством. 4. Система менеджмента качества на транспорте.		
	Занятие №2. (Практическое №2).	2	
	Практическая оценка и определение качества продукции различными методами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Основы стандартизации		8	
Тема №1. Государственная система стандартизации.		2	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
	1. Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. 2. Органы и службы по стандартизации.		

	3. Виды стандартов. 4. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. 5. Нормализованный контроль технической документации.		1.1 ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, 3.7, ПК 3.8
Тема №2. Международные, государственные и межотраслевые комплексы стандартов.		2	
	Занятие №1	2	
	1. Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). 2. Документы в области стандартизации. 3. Система межгосударственных и государственных стандартов. 4. Экономическая эффективность стандартизации.		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
Тема №3. Методы стандартизации.		4	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	1. Упорядочение объектов стандартизации. 2. Параметрическая стандартизация. 3. Унификация, агрегатирование, комплексная и опережающая стандартизация.		
	Занятие №2. (Практическое №3).	2	
	Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация, агрегатирование и опережающая стандартизация		
Раздел 3. Основы взаимозаменяемости		32	
Тема №1. Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей.		4	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	1. Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. 2. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. 3. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.		
	Занятие №2. (Практическое №4).	2	
	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.		
Тема №2. Геометрические характеристики изделий. Допуски формы, ориентации, месторасположения и биения.		4	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, 3.7, ПК 3.8
	1. Основные положения и определения. 2. Отклонение и допуски формы, расположения. 3. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Допуски биения. 4. Обозначение геометрических допусков.		
	Занятие №2. (Лабораторная работа №3).	2	
	Измерение радиального биения детали типа «вал» в центрах и на призме.		
Тема №3. Шероховатость и волнистость поверхности.		6	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6
	1. Основные понятия и определения. 2. Волнистость поверхности деталей. 3. Шероховатость поверхности. 4. Обозначение шероховатости поверхности.		

	Занятие №2. (Практическое №5).	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
	Измерение параметров шероховатости поверхности. Практическое выполнение измерений шероховатости с использованием специального оборудования. Структура знака шероховатости. Знаки обозначения шероховатости. Примеры обозначения шероховатости.		
	Занятие №3. (Лабораторная работа №4).	2	
	Определение параметров шероховатости по профилограмме.		
Тема №4. Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.		4	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6
	1.Соединения с подшипниками качения. 2.Классы точности подшипников качения. 3.Посадки подшипников качения.		
	Занятие №2. (Практическое №6).	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, 3.7, ПК 3.8
	Допуски и посадки подшипников качения. Обозначение классов допусков и посадок подшипников качения на чертежах.		
Тема №5. Взаимозаменяемость различных соединений.		14	
	Занятие №1.	2	
	1.Общие сведения. Стандарты на резьбовые соединения. 2.Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. 3.Основные параметры метрической резьбы. Взаимозаменяемость метрических резьб. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач.		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
	Занятие №2. (Практическое №7).	2	
	Контроль резьбовых, зубчатых соединений. Соединение болта с гайкой профиль и параметры метрической резьбы. Взаимозаменяемость метрических резьб.		
	Занятие №3.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	1.Шпоночные и шлицевые соединения. 2.Общие принципы взаимозаменяемости шпоночных соединений. 3.Общие принципы взаимозаменяемости шлицевых соединений.		ПК 1.1-ПК 1.6
	Занятие №4. (Практическое №8).	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
	Контроль шпоночных и шлицевых соединений. Определение величин параметров шпоночного соединения с призматической и с сегментной шпонкой. Схема расположения интервалов допусков его деталей. Определение параметров прямозубого и эвольвентного шлицевых соединений. Способы их центровки.		
	Занятие №5.	2	
	1.Общие сведения. 2.Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. 3. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач.		
	Занятие №6. (Практическое №9).	2	
	Замеры параметров зубчатого колеса и зубчатой передачи. Определение диаметра делительной окружности d и полной высоты зуба h. Определение параметров пятна контакта зубьев и		

	расчет показателей полноты контакта по длине зуба и по высоте зуба по формулам. Чертёж зубчатого колеса с указанием его данных и величин показателей норм точности. ГОСТ 2.403-75.		
	Занятие №7. (Лабораторная работа №5).	2	
	Измерение межосевого расстояния отверстий в детали типа «фланец» с помощью штангенциркуля.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 4. Основы сертификации		6	
Тема №1. Основные положения сертификации.		4	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	1. Основные понятия, цели и объекты сертификации. 2. Сертификация соответствия. Оценка соответствия. Подтверждение соответствия, регистрация, аккредитация, контроль и надзор. 3. Принципы и цели подтверждения соответствия 4. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия.		
	Занятие №2.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	1. Система сертификации. Основные понятия и определения. 2. Участники и организация обязательной сертификации. 3. Участники и организация добровольной сертификации. 4. Правовое обеспечение сертификации.		
Тема №2. Система сертификации автомобильного транспорта.		2	
	Занятие №1.	2	
	1. Подготовка и проведение сертификации . 2. Инспекционный контроль. 3. Сертификация услуг по ТО и ремонту транспортных средств. 4. Нормативная база сертификации транспортных средств.		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
 - комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
 - измерительные инструменты,
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер;
 - мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:

3.2.1. Печатные издания

1. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов.-2-е изд.,-м.: Издательский центр «Академия», 2018, - 352 с.
2. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2013. – 424 с.

3. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие/ А.Д. Никифоров. - М.: Высшая школа, 2014. – 509 с.

1. Дополнительные источники:

2. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

3. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации/ Л.К. Исаев, В.Д. Маклинский. – ИПК Изд-во стандартов, 2014. – 169 с.

4.Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении/ М.А. Палий, В.А. Брагинский. – М.: Машиностроение, 2013. – 199 с.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным	индивидуальные задания

работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	документам	контрольные работы практические работы

ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6 ПК 3.2, ОК 01 – ОК 04 ОК 06, ОК 07, ОК 09 – ОК 11	- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.	- основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития отрасли; - роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	52
в том числе:	
теоретическое обучение	22
Лабораторно-практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы экономики		2	
Тема 1.1. Производство и экономика	Производство и экономика Значение процесса производства и его место в экономике страны. Факторы производства. Издержки производства. Ограниченность ресурсов. Стадии развития производства. Структура современного производства. Классификация факторов производства Практическое занятие: Факторы производства их классификация	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2
Тема. 1.2. Принципы рыночной экономики	Принципы рыночной экономики Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Ознакомление со школой экономических учений. 2.Ознакомление с типами и моделями экономических систем. 3.Изучение биржи и биржевых сделок. 4.Эластичность спроса. Эластичность предложения. 5.Рыночная цена и точка равновесия. 6.Монополии и монополистические союзы. 7.Проблема неравенства доходов. 8.Кривая Лоренца и индекс Джини.	2	
Раздел. 2. Экономика организации (предприятия)		18	
Тема. 2.1. Характеристика отрасли и предприятия	Характеристика отрасли и предприятия Предприятие в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11

			ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2
Тема 2.2. Земельные ресурсы предприятия	Земельные ресурсы предприятия Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая эффективность использования земли и пути ее повышения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2
Тема 2.3. Основные фонды и оборотные средства предприятия	Основные фонды и оборотные средства предприятия Сущность и значение основных фондов, их структура. Оборотные средства, их экономическая сущность и состав	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2
	Практическое занятие Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств Экономическая эффективность использования земли	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2
Тема 2.4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	Трудовые ресурсы и эффективность их использования Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности их использования в АПК. Занятость и безработица. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2
	Практическое занятие Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2

Тема 2.5. Оплата труда	Оплата труда Понятие оплаты труда, ее сущность и функции. Принципы формирования заработной платы. Формы оплаты труда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Практическое занятие: формы оплаты труда	4	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности крестьянских и фермерских хозяйств. Состояние земельных ресурсов в РФ. Особенности основных фондов в АПК. Сезонность как фактор использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.	4	
Раздел 3. Основы менеджмента		8	
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	Сущность современного менеджмента Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2
Тема 3.2. Типы структур организаций	Типы структур организаций Понятие организации. Законы организации. Типы организационных структур. Внутренняя и внешняя среда организации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2
Тема. 3.3. Функции менеджмента в рыночной экономике	Функции менеджмента в рыночной экономике Функции менеджмента. Организация и планирование. Контроль и мотивация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2
Тема 3.4. Методы и стили руководства	Методы и стили руководства Система методов управления. Стили управления. Факторы, влияющие на управленческие решения. Этапы принятия управленческих решений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК

			2.6, ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Школы менеджмента. 2. Факторы внешней среды организации. 3. Социальная ответственность и этика менеджмента. 4. Социально- психологические отношения в трудовом коллективе. 5. Коммуникация и ее виды в управлении. Этапы коммуникации. 6. Барьеры общения и пути их устранения. 7. Управление конфликтами и стрессами. 8. Управление неформальной организацией.	4	
Раздел 4.		6	
Основы маркетинга			
Тема 4.1. Маркетинг как концепция управления	Маркетинг как концепция управления Маркетинг и менеджмент. Маркетинговое управление Функциональная структура маркетинга. Процесс управления маркетингом Практическое занятие : функции маркетинга его роль в управлении	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11
		4	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Состояние спроса и задачи маркетинга. 2. Принципы сегментирования. 3. Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара. 4. Ассортиментная политика. Ценовые стратегии в маркетинге.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		12	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Жабина, С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании [Электронный ресурс] : учебник / С. Б. Жабина, О. М. Бурдюгова, А. В. Колесова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2015. – 336 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168118>.

2. Косьмин, А. Д. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / А. Д. Косьмин. – Москва : Академия, 2014. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106719>.

3. Барышев А. Ф. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / А. Ф. Барышев. - 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=53867>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные положения экономической теории. Принципы рыночной экономики. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). Формы оплаты труда. Стили управления, виды коммуникации. Принципы делового общения в коллективе. Управленческий цикл. Особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства. Сущность, цели, основные - принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: -основные положения экономической теории; -принципы рыночной экономики; -современное состояние и перспективы развития отрасли; -роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; -механизмы ценообразования на продукцию (услуги); -формы оплаты труда; -стили управления, виды коммуникации; -принципы делового общения в коллективе; -управленческий цикл; -особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; -сущность, цели, основные - принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; -формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	-устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос; Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов
Умения:		

Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации. Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения. Анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет

«ОП.11 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3-2.6 ПК 3.9 ОК 01-07, ОК 09-11	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы и практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций,
Введение	Содержание учебного материала	2	ПК 2.3-2.6 ПК 3.9 ОК 01-07, ОК 09-11
	Конституция РФ , как основной документ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности		
Раздел 1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности		16	
Тема 1.1. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3-2.6 ПК 3.9 ОК 01-07, ОК 09-11
	Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Понятие, характеристика индивидуального предпринимателя. Понятие, признаки, характеристика юридического лица. Порядок государственной регистрации ИП и ЮЛ. Виды организационно-правовых форм юридических лиц.		
Тема № 1.2. Общие положения об обязательствах	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3-2.6 ПК 3.9 ОК 01-07, ОК 09-11
	Правомочия собственника. Формы собственности. Договор. Право собственника, его содержание. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Понятие, виды и роль гражданско-правовых договоров. Порядок заключения и расторжения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Оформление проекта гражданско-правового договора	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационными источниками: «Гражданский кодекс РФ (часть вторая)» от 26.01.96 № 14-ФЗ	4	
Раздел 2. Труд и занятость в РФ		20	
Тема № 2.1. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3-2.6 ПК 3.9 ОК 01-07, ОК 09-11
	Право социальной защиты. Трудовое право. Характеристика трудового права как отрасли права, источники, основные положения Конституции РФ в сфере трудовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Характеристика субъектов трудовых правоотношений. Коллективный договор и представительные органы работников. Забастовки.		
Тема № 2.2. Трудоустройство и занятость населения	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3-2.6 ПК 3.9 ОК 01-07,
	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Функции, льготы,		

	пособия гражданам, состоящим на учете в органах занятости населения. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.		ОК 09-11
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационными источниками: Закон РФ от 19.04.1991г. (в редакции от 22.12.2014г.) № 1032-1 «О занятости населения в РФ».	2	
Тема № 2.3. Трудовой договор	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3-2.6 ПК 3.9 ОК 01-07, ОК 09-11
	Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Оформление проекта трудового договора	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: индивидуальный проект: Перевод и перемещение работника.	2	
Раздел 3. Административные правонарушения		5	
Тема № 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	5	ПК 2.3-2.6 ПК 3.9 ОК 01-07, ОК 09-11
	Виды административных правонарушений и административной ответственности. Понятие, виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц.		
Раздел 4. Хозяйственные споры		5	
Тема № 4.1. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	5	ПК 2.3-2.6 ПК 3.9 ОК 01-07, ОК 09-11
	Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Виды ответственности ИП и юридических лиц. Претензионный порядок разрешения споров. Подсудность экономических споров.		
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		8	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин,
оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), видеофильмы по темам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Румынина. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 224 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81745>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	Знать: -основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; -законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, зачет.
Умения:		
Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	Уметь: -использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; -защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, зачет.

ОП.12 ОХРАНА ТРУДА

1.4. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Безопасность жизнедеятельности.
- Психология общения.
- Электротехника и электроника.
- Метрология, стандартизация, сертификация.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Связь профессиональными модулями:

- ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
- ПМ. 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники
- ПМ. 03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
- ПМ. 04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.6, ПК 2.2-2.5, ПК 3.1, 3.5 - 3.8	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
Объем образовательной программы	42
в том числе:	
теоретическое обучение	32
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение:	Содержание учебного материала: Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины	1	
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии			
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала: 1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов 2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ 3.Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе. 4.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих 5.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	2 2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда».	1	
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятии АПК	Содержание учебного материала: 1.Система управления охраной труда на предприятиях АПК 2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления 3.Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия 4.Планирование мероприятий по охране труда 5.Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии 6.Ответственность за нарушение охраны труда	4 4	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы			
Тема 2.1. Воздействие	Содержание учебного материала: 1.Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные	2 2	ОК 01, ОК 2,

негативных факторов на человека.	производственные факторы		ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	2. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека		
	3. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений		
	4. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда		
	5. Меры безопасности при работе с вредными веществами		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке предприятия.	1	
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1. Механизация производственных процессов, дистанционное управление	2	
	2. Защита от источников тепловых излучений		
	3. Средства личной гигиены		
	4. Устройство эффективной вентиляции и отопления		
	5. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке предприятия.	1	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1. Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники	3	
	2. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям		
	3. Метеорологические условия		
	4. Вентиляция		
	5. Отопление		
	6. Производственное освещение		
	7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	1.Изучение материала по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии».	1	
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК	Содержание учебного материала:	5	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.6, ПК2.2-2.5, ПК3.1, 3.5 -3.8
	1.Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний	5	
	2.Типичные несчастные случаи на предприятии		
	3.Методы анализа производственного травматизма		
	4.Схемы причинно-следственных связей		
	5.Обучение работников предприятия безопасности труда		
	6.Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда		
	7.Задачи и формы пропаганды охраны труда		
	8.Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих		
	9.Работы с вредными условиями труда		
	10.Организация лечебно-профилактических обследований работающих		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты на заданном производственном участке предприятия.	1	
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйствен- ной техники	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.6, ПК 2.2-2.5, ПК3.1, 3.5 -3.8
	1.Общие требования к техническому состоянию и оборудованию автомобилей и тракторов самоходных машин	4	
	2.Рабочее место водителя		
	3.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин		
	4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов		
	5.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Изучение состояния сельскохозяйственной техники предприятия, составление перечня мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями	1	
Тема 3.4. Требования техники безопасности при техническом	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.6, ПК 2.2-2.5,
	1.Общие требования к безопасности	2	
	2.Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники		
	3.Требования безопасности при уборке и мойке сельскохозяйственной техники, агрегатов и		

обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	деталей		ПК3.1, 3.5 -3.8
	4.Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозионных работ и работ по обработке металла и дерева		
	5.Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники		
	8. Разработка инструкций по охране труда работающих		
	9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей.	1	
Тема 3.5. Электробезопасность предприятий АПК	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК3.1, 3.5 -3.8
	1.Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84	3	
	2.Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности		
	3.Технические способы и средства защиты от поражения электротоком		
	4.Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности		
	5.Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников		
	6.Защита от опасного воздействия статического электричества		
	7.Устройства заземления		
	8.Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков.		
	9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Вычерчивание различных схем заземления и описывание их действия.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», оснащенный оборудованием:

- 2) Посадочные места по количеству обучающихся – 26.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
- 5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
- 6) Комплект учебно-методической документации.
- 7) Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения:
 - компьютер;
 - принтер;
 - сканер;
 - мультимедиа-проектор;
 - плазменный телевизор;
 - интернет;
 - дозиметр;
 - люксметр.

Дополнительные средства обучения:

Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)

CD-диск – Мультимедийное пособие/: Учебные фильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Тургиев, А. К. Охрана труда в сельском хозяйстве [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования . - 3-е изд. ; стереотип. / А.К. Тургиев. - М. : Академия, 2012.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

- 1) Карнаух Н.Н. Охрана труда [Текст]: учебник для СПО/Карнаух Н.Н.. – М.: Юрайт, 2016 – ЭБС «Юрайт»
- 2) Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Демонстрировать знание воздействия негативных факторов на человека; правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации; правил оформления документов; организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ: организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей;	- тестирование или письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.

Средств индивидуальной защиты	средств индивидуальной защиты	
Умения:		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость	Демонстрировать умение применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; анализировать в профессиональной деятельности; оформлять документы по охране труда на предприятии АПК; проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи; проводить обследование рабочего места и составлять ведомость.	Экспертная оценка решения ситуационных задач.

ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Связь с другими учебными дисциплинами:

с общепрофессиональными дисциплинами

- ОП02 Техническая механика,
- ОП.03 Электротехника и электроника,
- ОП. 08 Охрана труда,
- ОП 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	56
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	40
самостоятельная работа	12
промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13. Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно-правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	2	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание учебного материала	3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.	1	
	2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1.Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	1	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа №2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Инженерная	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06,
	1. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты		

и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		OK07, OK09, OK10
	В том числе, практических занятий	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	1	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK09, OK10
	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	1	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства			
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Содержание учебного материала	1	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK09, OK10
	1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.	1	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	Содержание учебного материала	1	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK09, OK10
	1. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.	1	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	Содержание учебного материала	1	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK09, OK10
	1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	1	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала	5	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK09, OK10
	1. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.	1	
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическая работа № 4 Изучение Устава внутренней службы.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK09, OK10
	1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения службы.	2	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.6. Права и обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала	1	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK09, OK10
	1. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность.	1	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	6	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK09, OK10
	1. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие.		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Практическая работа №5 Отработка строевых приемов и движения без оружия.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	6	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK09, OK10
	1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическая работа №6 Отработка положений для стрельбы.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	5	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическая работа №7 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала	11	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическая работа №8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	2	
	2. Практическая работа №9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	3	
	3. Практическая работа №10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	3	
	4. Практическая работа №11 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Производственная безопасность			
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1. Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.	1	
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.2. Формирование	Содержание учебного материала	3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06,
	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических		

опасностей в производственной среде	веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.		OK07, OK09, OK10
	2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.		
	В том числе, практических занятий	3	
	1.Практическая работа №12 Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3.Технические методы и средства защиты человека на производстве	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK09, OK10
	1.Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		
	В том числе, практических занятий	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

3.2.1. Печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Сост. Ильютенко С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства	

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво-опасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	

Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

ОП.14 Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальностям/профессиям среднего профессионального образования. Программа является частью обеспечения адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).

Программа предназначена для социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и ЛОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нервно-психическими заболеваниями).

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в адаптационный цикл.

1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- Дать обучающимся представление об основах и механизмах социальной адаптации;
- Дать обучающимся представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;
- Научить обучающихся работать с нормативными правовыми документами;
- Научить обучающихся защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- Научить обучающихся анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся должен **уметь:**

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявления, обращения;
- Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Механизмы социальной адаптации;
- Основопологающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- Основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- Функции органов труда и занятости населения.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3.Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие.

ОК4.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки

обучающегося – **32** часа,

из них – практические занятия – **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 1 час во время последнего часа практических занятий	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ОК
1	2		3	4
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия			6	
Тема 1.1. Основы социальной адаптации	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.	1	1-11
	2	Практическое занятие №1 Нормы позитивного социального поведения. Решение ситуационных задач	1	1-11
Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации	Содержание учебного материала			
	3	Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.	1	1-11
	4	Практическое занятие №2 Нормы позитивного социального поведения. Решение ситуационных задач	1	1-11
	5	Практическое занятие №3 «Социальные механизмы». Решение ситуационных задач	1	1-11
	6	Практическое занятие №4 Виды социально-психологической адаптации. Решение ситуационных задач	1	1-11
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся в разделе не предусмотрена			
Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов			6	
Тема 2.1. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов	Содержание учебного материала			
	1	Законодательство о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1	1-11

		Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания		
	2	Практическое занятие № 5 Международные договоры о правах инвалидов	1	1-11
Тема 2.2. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	3	Гарантии, выплаты и компенсации инвалидам. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов.	1	1-11
	4	Практическое занятие №6 Составление перечня гарантий , обеспечиваемых инвалидам в РФ на основании материалов сайтов https://i-mio.org/ , http://paralife.narod.ru/socialnava-podderzhka-invalidov.htm	1	1-11
	5	Практическое занятие № 7 Составление словаря понятий на основе Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	1	1-11
	6	Практическое занятие № 8 Оформление комплекта документов для получения путевки на санаторно-курортное лечение.	1	1-11
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся в разделе не предусмотрена			
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.			6	
Тема 3.1. Основы гражданского законодательства.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско- правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания	1	1-11

		наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей		
	2	Практическое занятие № 9 Очереди наследования. Решение ситуационных задач	1	1-11
	3	Практическое занятие № 10 Действия потребителя в случае нарушения его прав.	1	1-11
Тема 3.2. Основы семейного законодательства.	Содержание учебного материала			
	4	Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей	1	1-11
	5	Практическое занятие № 11 Составление образца брачного договора произвольной формы.	1	1-11
	6	Практическое занятие №12 Заключение брачного договора .	1	1-11
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся не предусмотрена			
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.			4	
Тема 4.1. Основы трудового законодательства.	Содержание учебного материала			
	1	Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.	1	1-11
	2	Практическое занятие №13 Составление трудового договора, используя изученный материал.	1	1-11
Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов.	Содержание учебного материала			
	3	Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда	1	1-11
	4	Практическое занятие №14 Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов	1	1-11
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся не предусмотрена			
Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.			4	
Тема 5.1. Государственная политика в	Содержание учебного материала			
	1	Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации.	1	1-11

области професиоальной подготовки и профессионального образования инвалидов		Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья		
	2	Практическое занятие №15 Составление плана поиска работы.	1	1-11
Тема 5.2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов	Содержание учебного материала			
	3	Трудоустройство граждан с ОВЗ. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирован в обеспечении занятости инвалидов.	1	1-11
	4	Практическое занятие №16 Составление резюме для устройства на работу .	1	1-11
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся не предусмотрена			
Раздел 6. Раздел 6. Медико-социальная экспертиза			3	
Тема 6.1. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико--социальной экспертизы	Содержание учебного материала			
		Гражданин и МСЭ. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом	1	1-11
		Практическое занятие №17 Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу	1	1-11
		Практическое занятие №18 Перечень документов для МСЭ	1	1-11
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся не предусмотрена			

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.			2	
Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов Профессиональная реабилитация инвалидов	Содержание учебного материала			
	1	Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами. Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида. Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест	1	1-11
	2	Практическое занятие №19 Виды помощи гражданам с ОВЗ	1	1-11
	3	Практическое занятие №20 Итоговое занятие: Дифференцированный зачет	1	1-11
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся не предусмотрена		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Оборудование учебного кабинета:

- настольные персональные компьютеры с выходом в Интернет и альтернативными устройствами ввода информации;
- компьютерная техника с использованием системы Брайля (рельефно-точечного шрифта), программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;
- электронные лупы, видеоувеличители;
- комплекты специализированной компьютерной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- экран;
- оборудованные учебные места для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Технические средства обучения:

- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных образовательных ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
9. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
10. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. - М.: Владос-Пресс, 2016. -224 с
11. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. - М.: Научная школа, 2016. - 409 с.
12. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./ В.П. Самарина. - М.: КноРус, 2016. - 222 с.

1. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2016. - 128 с.

Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

<http://www.consultant.ru> - Справочная система

<http://www.invalidnost.com> - МСЭ <http://prava->

invalidov.com - Юридическая помощь

<http://romir.ru> - Каталог Право России

<http://www.allpravo.ru> - Электронная

библиотека

<http://www.hri.ru> - Электронная библиотека международных документов по правам человека

<http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Составлять необходимые заявления, обращения; Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов. Оценка выполнения практических заданий №1-№19.
Знания:	
Механизмов социальной адаптации; Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов; Основ гражданского и семейного законодательства; Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования; Функций органов труда и занятости населения.	Устный опрос; Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов. Оценка выполнения практических заданий №1-№20.

5.7 Рабочие программы профессиональных модулей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПОДГОТОВКА МАШИН, МЕХАНИЗМОВ, УСТАНОВОК, ПРИСПОСОБЛЕНИЙ К РАБОТЕ, КОМПЛЕКТОВАНИЕ СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности (ВД.1) **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
ПК 1.1.	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники
ПК 1.2	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
ПК 1.3	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
ПК 1.6	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Дескрипторы сформированности компетенций по разделам профессионального модуля.

ВД 1. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

Спецификация 1.1.

Формируемые компетенции	Название раздела		
	Действия (дескрипторы)	Умения	Знания
МДК 01.01. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин			
ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники	Проверка наличия комплекта технической документации Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей Проверка комплектности сельскохозяйственной техники Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы	Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

деятельности, применительно к различным контекстам	Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК.07 Содействовать сохранению	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
МДК 01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик			

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций	Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально оформлять результаты проделанной работы	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования
<i>ОК.01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия,	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<i>ОК.02</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
<i>ОК.07</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
МДК 01.02. Подготовка тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин для ухода за сельскохозяйственными культурами			
ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы	Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций. Определение условий работы сельскохозяйственной техники Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации Технологии производства сельскохозяйственной продукции Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами....	Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе	для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Документально оформлять результаты проделанной работы.	Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
<i>ОК.01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.		
<i>ОК.02</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
<i>ОК.07</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
<i>ОК.10</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной

		о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 674.

Из них: на освоение МДК – 384;

- на практики:

- в том числе учебную - 146

- и производственную - 74;

- минимальное количество часов на самостоятельную работу - 70.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов		
ПК 1.1 ОК.01, ОК.02 ОК.07 ОК.10	МДК 01.01. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	328	244	90	-	36		48	*
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ОК.01, ОК.02 ОК.07 ОК.10	МДК 01.02 Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	272	140	72		34		98	*
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК.01, ОК.02 ОК.07 ОК.10	Производственная практика	74							74
	Всего:	674	384	162		70		146	74

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем (ПМ), (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК .01.01. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей сельскохозяйственных машин		328
Раздел 1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей.		138
Тема №1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей.		4
	Занятие №1. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей.	2
	1.МДК «Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей сельскохозяйственных машин». 2.Краткий исторический обзор развития и состояния отечественного тракторо- и автомобилестроения. 3.Назначение тракторов и автомобилей. 4.Основные составные части тракторов и автомобилей.	
	Занятие №2. Классификация тракторов и автомобилей по назначению и компоновочным схемам.	2
	1.Назначение и типы тракторов и автомобилей. 2.Компоновочная схема колёсных тракторов. 3.Компоновочные схемы мобильных энергетических средств. 4.Компоновочные схемы транспортных средств.	
Тема №2. Двигатели внутреннего сгорания. Общие принципы работы двигателей.		12
	Занятие №1. Общие принципы работы двигателей.	2
	1.Типы тепловых машин. Физические основы работы двигателей внутреннего сгорания. Определение ДВС. 2.Работа простейшего двигателя внутреннего сгорания. 3.Принцип работы 4-х тактных двигателей с компрессионным и искровым зажиганием. 4.Принцип работы 2-х тактного дизельного двигателя и двигателя с искровым зажиганием.	

	Занятие №2. Показатели работы и пути повышения эффективности двигателей внутреннего сгорания.	2
	1. Управление изменением давления газов в цилиндре двигателя. Работа газов при расширении в цилиндре двигателя. 2. Оценка эффективности использования энергии топлива. 3. Факторы, влияющие на эффективную мощность двигателя. Способы увеличения мощности двигателя. 4. Работа многоцилиндровых двигателей. Схемы расположения цилиндров. Способы интенсификации рабочих процессов.	
	Занятие №3. (Практическое №1).	6
	Основные положения поршня в цилиндре. Верхняя и нижняя мёртвые точки. Объёмы цилиндра. Практическое выполнение схем рабочего цикла 4-х тактного дизеля и 4-х двигателя с искровым зажиганием. Практическое выполнение индикаторных диаграмм и диаграмм фаз газораспределения четырёхтактных ДВС.	
	Занятие №4. Общее устройство поршневых ДВС тракторов и автомобилей.	2
	1. Классификация тракторных и автомобильных двигателей. Требования предъявляемые к ним. 2. Механизмы и системы ДВС. 3. Основные сборочные единицы корпуса двигателя. 4. Крепление двигателя к остову технического средства.	
	Тема №3. Механизмы ДВС.	20
	Занятие №1. Кривошипно – шатунный механизм.	2
	1. Назначение и устройство КШМ. 2. Конструкция и взаимодействие деталей КШМ однорядных и V-образных двигателей. 3. Назначение и устройство цилиндровой группы. 4. Назначение и устройство поршневой группы. 5. Назначение и устройство шатунной группы. 6. Назначение и устройство группы коленчатого вала.	
	Занятие №2. Понятие об уравновешенности двигателя.	2
	1. Понятие об уравновешенности двигателя. 2. Уравновешивание одноцилиндрового двигателя. 3. Механизмы уравновешивания. Гасители крутящих колебаний. 4. Основные неисправности и влияние технического состояния на КШМ на показатели двигателя.	
	Занятие №3. (Практическое №2). Разборка и сборка цилиндровой и поршневой групп.	6

	Определение размерных групп поршней.	
	Занятие №4. Механизм газораспределения.	2
	1.Назначение, устройство и классификация механизма ГРМ. 2.Типы и детали приводов, условия работы. 3.Условия работы и конструкция деталей клапанной группы. 4.Устройство и работа декомпрессионного механизма. 5.Диаграмм фаз газораспределения.	
	Занятие №5. Техническое обслуживание механизма ГРМ.	2
	1.Техническое обслуживание механизма ГРМ. 2.Основные неисправности ГРМ. Их влияние на ГРМ и показатели двигателя в целом. 3.Регулировка ГРМ. 4.Применяемые материалы и особенности сборки ГРМ и его привода.	
	Занятие №6. (Практическое № 3).	6
	Изучение устройства ГРМ. Частичный демонтаж, определение технического состояния деталей. Сборка деталей и регулировка механизма ГРМ.	
Тема №4. Система питания двигателя топливом.		12
	Занятие №1. Система питания двигателей с искровым зажиганием.	2
	1.Назначение, общее устройство и требования к системам питания двигателей с искровым зажиганием. 2.Способы приготовления топливовоздушной смеси. 3.Устройство и работа карбюраторной системы питания. 4.Системы питания двигателя газообразным топливом.	
	Занятие №2. Системы питания двигателей с компрессионным зажиганием.	2
	1.Назначение, общее устройство и требования к системам питания дизельных двигателей. 2.Виды смесеобразования дизельных двигателей. 3.Назначение, устройство и работа магистралей низкого и высокого давления. 4.Плунжерные насосы высокого давления и их приводы.	
	Занятие №3. Механические регуляторы частоты вращения двигателя.	2
	1.Понятия о режимах работы дизеля. 2.Типы автоматических регуляторов частоты вращения. 3.Устройство и работа однорежимного регулятора. 4.Устройство и работа всережимного регулятора подачи топлива. 5.Действие ограничителя дымления.	
	Занятие №4. (Практическое № 4).	6

	Изучение устройства всережимного регулятора и системы питания с использованием заводских руководств и литературы. Выполнение работ по регулировке угла опережения впрыска топлива. Проверка и регулирование установочного угла опережения начала подачи (впрыскивания) топлива.	
Тема №5. Системы обеспечивающие работу двигателей.		14
	Занятие №1. Системы смазывания.	2
	1.Виды трения. Износ деталей. 2.Назначение, устройство и квалификация смазочных систем. 3.Устройство и работа составных элементов смазочных систем. 4.Функционирование комбинированной смазочной системы. 5.Охлаждение масла и вентиляция картера.	
	Занятие №2. Система охлаждения ДВС.	2
	1.Способы охлаждения. Виды систем охлаждения и принцип их действия. 2.Назначение и устройство систем охлаждения. 3.Устройство приботов системы жидкостного охлаждения и их работа. 4.Циркуляция охлаждающей жидкости в двигателе. Действие систем охлаждения ДВС.	
	Занятие № 3.Системы подачи воздуха и выпуска отработавших газов.	2
	1.Назначение и устройство систем. Требования к ним. 2.Действие двух и трёх ступенчатых воздухоочистителей. 3.Способы увеличения поступающего воздуха в цилиндры двигателя. Устройство и работа турбокомпрессора. 4.Устройство систем выпуска отработавших газов. 5.Способы уменьшения уровня шума впускных и выпускных газов.	
	Занятие №4. Системы пуска двигателя.	2
	1.Способы пуска двигателя внутреннего сгорания. 2.Назначение, устройство систем пуска двигателя. 3.Устройство вспомогательного двигателя и последовательность его пуска. 4.Последовательность пуска основного двигателя. 5.Средства обеспечения пуска двигателей в холодное время.	
	Занятие №5 (Практическое №5).	6
	С использованием литературы изучить устройство систем обеспечивающих работу двигателя. Найти на двигателе приборы вышеперечисленных систем. Определить их техническое состояние	
Тема №6. Шасси и оборудование тракторов и автомобилей.		24
	Занятие №1. Общие сведения о трансмиссии.	2

1.Назначение, классификация и основные механизмы трансмиссии. 2.Схемы трансмиссий, их сравнение. 3.Механические трансмиссии. 4.Гидродинамические трансмиссии. 5.Гидростатические трансмиссии. 6.Электрические трансмиссии.	
Занятие №2. Муфты сцепления.	2
1.Общее назначение и виды сцеплений. 2.Устройство и работа постоянно замкнутой муфты сцепления. 3.Принципы работы современных муфт сцепления. 4.Механизмы управления сцеплениями.	
Занятие №3. (Практическое №6).	6
С использованием литературы и заводские руководства повторить устройство муфт сцепления и их приводов. Используя операционные карты произвести демонтаж и разборку муфт сцепления трактора и автомобиля. Определить техническое состояние деталей. Произвести сборку и монтаж сцеплений. Порядок регулирования полного и свободного хода педали сцепления.	
Занятие № 4. Механические коробки перемены передач.	2
1.Назначение, устройство, квалификация и принцип работы коробок передач. 2.Механические ступенчатые коробки передач. 3.Современные механические ступенчатые коробки передач. 4.Бесступенчатые коробки передач. 5.Коробки передач с гидроподжимными муфтами.	
Занятие №5. Гидравлические, электрические и комбинированные коробки передач.	2
1.Современные способы передачи крутящего момента. 2.Гидродинамический привод. 3.Гидростатический привод. 4.Электромеханическая трансмиссия.	
Занятие №6. Промежуточные соединения. Специальные механизмы трансмиссии.	2
1.Назначение, конструкция и принцип работы промежуточных эластичных соединений и карданных передач. 2.Шарниры равных угловых скоростей. 3.Раздаточные коробки. 4.Ходоуменьшитель.	
Занятие №7. Ведущие мосты механических трансмиссий.	2

	1.Назначение, конструкция и принцип работы ведущих мостов. Главные передачи. 2.Автоматическая блокировка дифференциала. 3.Передний ведущий мост колёсных тракторов. 4.Ведущий мост гусеничного трактора.	
	Занятие № 8. (Практическое №7).	6
	По заводским руководствам изучить особенности устройства приводов колёс и гусениц, промежуточных соединений и раздаточных коробок. Частично разберите шарниры равных угловых скоростей, раздаточную коробку и ведущий мост. Определите техническое состояние деталей карданного вала, шестерён главной передачи и дифференциала.	
Тема №7. Ходовая часть.		12
	Занятие №1. Ходовая часть. Основные понятия и определения. Требования.	2
	1.Назначение. Основные элементы к ходовой части. 2.Классификация и требования к ходовой части. 3.Работа ведущего и ведомого колёс и гусеничного движителя. 4.Буксирование, сцепление колёс с почвой, сопротивление качению. 5.Влияние параметров ходовой части	
	Занятие №2. Ходовые системы колёсных тракторов и автомобилей.	2
	1.Назначение , основные ходовые характеристики ходовых систем тракторов и автомобилей. 2.Физические основы образования тягового усилия. 3.Устройство колёс тракторов и автомобилей. 4.Подвески ходовых систем колёсных тракторов и автомобилей. 5.Передние мосты колёсных тракторов и автомобилей.	
	Занятие №3. Ходовые системы гусеничных тракторов.	2
	1.Общие сведения о гусеничных ходовых системах. 2. Устройство ходовых систем гусеничных тракторов. 3.Подвеска гусеничного трактора.	
	Занятие № 4. (Практическое №8)	6
	По заводским руководствам изучить особенности ходовых систем тракторов и автомобилей. Найти основные сборочные единицы ходовых систем и выяснить как они крепятся. Сравнить внешние отличия приводов гусеничных и колёсных движителей. Частично разобрать заданные узлы ходовых систем и определить их техническое состояние и выявить неисправности.	
Тема №8. Механизмы управления и торможения тракторами и автомобилями.		12
	Занятие №1. Механизмы управления тракторами и автомобилями.	2
	1.Способы совершения поворота.	

	2. Требования к рулевому управлению. 3. Устройство рулевого управления.	
	Занятие №2. Гидравлические системы управления поворотом машины.	2
	1. Назначение гидравлической системы управления поворотом машины. Общая компоновка. 2. Гидравлические и гидрообъемные системы привода рулевого управления колёсными машинами. 3. Конструкция и принцип работы гидроусилителя. 4. ТО и регулировка гидравлических систем управления поворотом машины.	
	Занятие №3. Тормозные системы тракторов и автомобилей.	2
	1. Общие сведения о тормозных системах. 2. Тормозные механизмы тракторов и автомобилей. 3. Привод тормозных механизмов. 4. Работа типовых сборочных единиц тормозных систем.	
	Занятие №4. (Практическое №9).	6
	По заводским руководствам изучить особенности механизмов управления и торможения, как они крепятся. Демонтировать указанные сборочные единицы. Частично их разобрать. Определить техническое состояние деталей и исправность механизмов в целом.	
Тема №9. Рабочее оборудование.		10
	Занятие №1. Общие сведения о рабочем оборудовании. Вспомогательное оборудование.	2
	1. Назначение и виды рабочего оборудования. 2. Навесные системы тракторов. 3. Рабочее оборудование автомобилей. 4. Эргономические требования к тракторам и автомобилям. 5. Назначение, классификация и устройство оперения кабины, сидений, приборов создания микроклимата в кабине трактора и автомобиля.	
	Занятие №2. Гидравлические навесные системы.	2
	1. Назначение, классификация гидравлических систем. Требования, предъявляемые к ним. 2. Конструкции гидронасосов, гидрораспределителей и других элементов гидросистем. 3. Назначение, конструкция и принцип работы гидравлической системы дополнительного отбора мощности.	
	Занятие №3. (Практическое №10).	6
	По заводским руководствам изучите особенности рабочего оборудования тракторов и автомобилей. Найти на предлагаемом ТС основные сборочные единицы рабочего оборудования. Частично разобрать предложенные элементы гидравлических систем. Определить техническое состояние элементов и их исправность в целом.	
Тема № 10. Электрические системы тракторов и автомобилей.		12

	Занятие №1. Энергетическое оборудование транспортных средств.	2
	1. Назначение приборов и устройств электрооборудования. 2. Средства коммутации приборов электрооборудования. 3. Защитные устройства электрических систем. 4. Источники электрической энергии.	
	Занятие №2. Потребители электрической энергии.	2
	1. Стартер. 2. Системы освещения тракторов и автомобилей. 3. Вспомогательное оборудование.	
	Занятие №3. Системы зажигания бензиновых двигателей.	2
	1. Требования к системам искрового зажигания. 2. Устройства контактного батарейного зажигания. 3. Контактнo-транзисторное и бесконтактнo-транзисторное зажигание. 4. Электронные системы зажигания. 5. Свечи зажигания.	
	Занятие №4. (Практическое № 11).	6
	По заводским руководствам изучить особенности устройства электрооборудования тракторов и автомобилей. Найти на ТС места установки приборов электрооборудования. Частично разберите предложенные приборы эл. Оборудования. Установить исправность приборов и возможность их дальнейшего применения.	
	Тема №11. Условия эффективного и безопасного использования транспортных средств.	6
	Занятие №1. Классификация автомобилей и тракторов. Рекомендации по выбору транспортных средств.	2
	1. Устройство и эргономические требования к кабинам тракторов и автомобилей. 2. Классификация автомобилей. 3. Классификация маркировка тракторов. 4. Условия эффективного использования тракторов. 5. Назначение тракторов различных классов.	
	Занятие №2. Условия безопасной эксплуатации транспортных средств.	2
	1. Требования к психическому и физическому состоянию водителя. 2. Условия безопасной эксплуатации транспортных средств. 3. Системы глобального позиционирования. 4. Принципы функционирования и области использования навигационных систем.	
	Занятие №3. Состав технической документации.	2
	1. Состав технической документации поставляемой с сельскохозяйственной техникой.	

	2.Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. 3.Единая система конструкторской документации. 4.Порядок ведения и заполнения технической и эксплуатационной документации.	
	Практические занятия и лабораторные работы Изучение общего устройства тракторов и автомобилей в аудитории Чтение чертежей узлов и деталей тракторов и автомобилей	66
Раздел №2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин		94
Тема №1. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин в растениеводстве.		74
	Занятие №1. Назначение и устройство машин и орудий для глубокой обработки почвы.	2
	1.Агротехнические требования к машинам для глубокой обработки почвы. 2.Плуги, их виды , назначение. Общее устройство навесных и полунавесных плугов. 3.Рабочие и служебные органы плуга их назначение и устройство. 4.Особенности и устройство плугов специального назначения: кустарниково-болотных, плантажных и для ярусной вспашки. 5.Особенности устройства плугов для безотвальной вспашки. Культиваторы-плоскорезы, штанговые культиваторы. Игольчатые бороны.	
	Занятие №2. Назначение и устройство машин и орудий для поверхностной обработки почвы.	2
	1.Агротехнические требования к машинам для поверхностной обработки почвы. 2.Назначение и устройство машин для поверхностной обработки почвы. Бороны, лушпильники, катки, фрезы. Классификация и технические характеристики. 3.Культиваторы. Назначение, устройство и классификация. 4.Сцепки для составления широкозахватных агрегатов.	
	Занятие №3. Назначение и устройство машин и орудий для освоения новых земель и улучшения лугов и пастбищ.	2
	1.Назначение и устройство машин для очистки площадей от кустарников и деревьев. Техническая характеристика и работа. 2.Назначение и устройство машин для уборки камней. Техническая характеристика и работа. 3.Назначение и устройство машин для осушения и орошения земель. Их технические характеристики и работа. 4.Назначение и устройство машин для улучшения лугов и пастбищ. Техническая характеристика и работа.	
	Занятие №4. Назначение и устройство машин для посева различных культур.	2
	1.Машины для посева различных культур. Их классификация. 2.Назначение и устройство зерновых сеялок. Их характеристика и марки. 3.Сеялки точного высева, их конструкция и принцип работы. 4.Пневматические сеялки для посева семян кукурузы, подсолнечника, сои и других культур.	

5.Свекловичные и овощные сеялки.	
Занятие №5. Назначение и устройство картофелесажалок и рассадопосадочных машин.	2
1.Машины для посадки различных культур, их назначение, устройство, классификация и принцип работы.	
Занятие №6. (Практическое №12) Назначение и устройство орудий для обработки почвы. Посева и посадки сельскохозяйственных культур.	6
По заводским руководствам повторить устройство плугов всех видов. А так же машин для посева и посадки различных культур. Определить техническое состояние деталей плугов и сеялок.	
Занятие №7. Назначение и устройство машин для приготовления, погрузки и внесения удобрений.	2
1.Удобрения, их классификация, технологические свойства, способы подготовки к внесению. 2.Классификация машины для внесения удобрений в почву, их назначение, конструкция и регулировки. 3.Особенности конструкции машин для внесения минеральных и органических удобрений. 4.Машины для внесения в почву жидкого аммиака и жидких комплексных и органических удобрений.	
Занятие №8. Назначение и устройство машин для полива и орошения.	2
1.Способы полива и их характеристика. 2.Назначение и устройство машин для подготовки полей к орошению. Их характеристика и работа. 3.Назначение, устройство, характеристика и работа дождевальных машин и насосных станций.	
Занятие №9. Назначение и устройство машин для химической защиты растений от вредителей и болезней.	2
1.Способы и средства защиты растений. 2.Машины для химической защиты растений, их назначение, устройство, классификация и работа. 3.Машины для подготовки жидких ядохимикатов и заправки опрыскивателей. Их назначение, устройство, техническая характеристика и работа. 4.Протравливатели семян. 5.Современные способы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.	
Занятие №10. Назначение и устройство машин для ухода за посевами.	2
1.Операции по уходу за посевами. 2.Культиваторы для междурядной обработки растений. Их назначение, устройство и работа. 3.Назначение рабочих органов культиватора. 4.Туковысевающие аппараты. Назначение , устройство и принцип работы.	
Занятие №11. Технологии заготовки кормов.	2
1.Машины для заготовки сена. Их назначение, устройство и техническая характеристика. 2.Способы уборки трав на сено. 3.Косилки, их классификация, устройство и работа. 4.Режущий аппарат, механизмы косилок. Соединение косилки с трактором.	

Занятие №12. Назначение и устройство машин для заготовки рассыпного сена.	2
1.Машины для заготовки сена россыпью. 2.Грабли. Назначение, устройство и принцип работы. 3.Копнители. Назначение, устройство и принцип работы. 4.Стогометатели. Назначение, устройство и принцип работы.	
Занятие №13. Назначение и устройство машин для искусственной сушки трав.	2
1.Машины для искусственной сушки трав. Назначение, устройство и принцип работы. 2.Классификация машин для искусственной сушки трав. 3.Установки и агрегаты для искусственной сушки трав. 4.Регулирование на скорость прохождения травяной массы и температуры теплоносителя.	
Занятие №14. Назначение и устройство машин для прессования сена.	2
1.Машины для прессования сена. Назначение, устройство, техническая характеристика и принцип работы. Классификация. 2.Технологический процесс заготовки прессованного сена. 3.Пресс-подборщики и погрузчики рулонов. Назначение, устройство и принцип работы. 4.Проверка качества работы машин для прессования сена.	
Занятие №15. Назначение и устройство машин для производства зелёного корма и травяной муки.	2
1.Машины для производства зелёного корма и сенажа. 2.Кормоуборочные комбайны. Назначение, устройство, классификация и работа. 3.Силосоуборочные комбайны. Назначение, устройство и работа. 4.Классификация комбайнов.	
Занятие №16. Назначение и устройство машин для уборки зерновых культур.	2
1.Агротехнические требования и способы уборки зерновых культур. 2.Валковые жатки для скашивания зерновых культур. 3.Зерноуборочные комбайны. Назначение, устройство, техническая характеристика и работа. 4.Рабочие органы жатки и молотилки. 5.Машины для уборки соломы. Назначение, устройство и работа.	
Занятие №17. Назначение и устройство машин для очистки зерна и сортировки.	2
1.Принципы очистки и сортирования зерна. 2.Типы зерноочистительных машин. Их назначение, устройство и работа. 3. Разделение решетом. Воздушно-решётные зерноочистительные машины. 4.Комбинированные зерноочистительно-сортировальные машины. 5.Специальные семяочистительные машины.	

Занятие №18. Назначение и устройство зерносушилок.	2
1.Агротехнические основы сушки зерна. 2.Барабанные зерносушилки, их устройство, характеристика, работа. 3.Шахтные зерносушилки, их устройство, характеристика, работа. 4.Активное вентилирование зерна.	
Занятие №19. Назначение и устройство машин для уборки картофеля.	2
1.Способы уборки картофеля. 2.Типы машин для уборки картофеля, их классификация. 3.Назначение, устройство и работа машин для уборки картофеля. 4.Картофелекопательные устройства и картофелеуборочные комбайны. Устройство. Характеристики и работа. 5.Картофелесортировальные машины и сортировальные пункты. Устройство и принцип работы.	
Занятие №20. Назначение и устройство машин для уборки корнеплодов.	2
1.Способы уборки корнеплодов. 2.Машины для уборки моркови, кормовой и сахарной свеклы. Назначение, устройство, характеристики и работа. 3.Самоходные корнеуборочные машины. Их назначение, устройство и работа. 4.Пункты для обработки моркови и свеклы. Устройство и работа.	
Занятие №21. Назначение и устройство машин для уборки овощных культур.	2
1.Средства механизации для уборки одновременно созревающих овощей. Назначение, устройство и работа. 2.Капустоуборочный комбайн, его устройство и принцип работы. 3.Томатоуборочный комбайн, его устройство и принцип работы. 4.Лукоуборочная машина. Устройство и принцип работы. 5.Машины для послеуборочной обработки плодов овощных культур. Устройство и принцип работы.	
Занятие №22. Назначение и устройство машин для уборки сахарной свеклы.	2
1.Агротехнические основы уборки сахарной свеклы. 2.Свеклоуборочные комбайны тербильного типа. Назначение, устройство и работа. 3.Машины для уборки свеклы с предварительным срезом ботвы. 4.Свеклопогрузчики.	
Занятие №23. Назначение и устройство машин для уборки кукурузы на силос и зерно.	2
1.Кукурузоуборочные комбайны. Назначение, устройство, характеристика и работа. 2.Машины для уборки кукурузы на силос. Устройство и работа. 3.Машины для уборки кукурузы на зерно. Устройство и работа. 4.Машины для послеуборочной обработки кукурузы. 5.Комплекс машин для возделывания кукурузы на зерно по интенсивной технологии.	

Занятие №24. Назначение и устройство машин для возделывания и уборки льна-долгунца.	2
1.Машины для уборки льна-долгунца. Классификация. Назначение, устройство и работа. 2.Льнотеребилки. Устройство и работа. 3.Льноуборочный комбайн. Устройство и работа. 4.Льноподборщик-молотилка и подборщик тресты. Устройство и работа. 5.Льномолотилки. Устройство и работа.	
Занятие №25. Назначение и устройство машин для обработки почвы посадки и обрезки плодовых деревьев и виноградной лозы.	2
1.Машины для обработки почвы в садах и на виноградниках. Особенности их устройства и работы. 2.Машины для посева семян и посадки саженцев плодовых деревьев и винограда. Устройство, техническая характеристика и принцип работы. 3.Способы и средства для обрезки плодовых деревьев и виноградной лозы. 4.Машины, инструмент и приспособления для ухода за кроной плодовых деревьев и виноградной лозой. Устройство и принцип работы.	
Занятие №26. Назначение и устройство машин для уборки и первичной обработки плодов, ягод и винограда.	2
1.Производственный процесс механизированной уборки плодов, ягод и винограда. 2.Машины для уборки плодов, ягод и винограда. Устройство и принцип работы. 3.Комбайн для уборки технических сортов винограда. Устройство и принцип работы. 4.Машины и приспособления для первичной (товарной) обработки плодов. Устройство и принцип работы.	
Занятие №27 . (Практическое №13). Назначение и устройство машин для обработки почвы, уборки сельскохозяйственных культур, заготовки и переработки кормов.	6
По заводским руководствам изучить особенности машин для обработки почвы и уборки сельскохозяйственных культур. Найти на машинах рабочие органы и выяснить способы их крепления, схемы приводов активных рабочих органов. Демонтировать узлы машин и орудий по заданию преподавателя, определить их техническое состояние и установить на место.	
Занятие №28. Назначение и устройство машин для землеройных работ.	2
1.Виды землеройных работ. 2.Типы землеройных машин. Назначение, устройство и принцип работы. 3.Эксковаторы, скреперы, грейдеры, катки. Устройство, техническая характеристика и принцип работы.	
Занятие №29. Назначение и устройство малогабаритной техники и средств малой механизации.	2
1.Классификация малогабаритной техники и средств малой механизации. 2.Переносные средства малой механизации. Их устройство и принцип работы. 3.Пешеходные средства малой механизации. Их устройство и принцип работы. 4.Ездовые средства малой механизации. Их устройство и принцип работы.	

	5.Стационарные средства малой механизации. Их устройство и принцип работы.	
	Занятие №30. Назначение и устройство машин для погрузочно-разгрузочных работ. Транспортных средств.	2
	1.Погрузочно-разгрузочные машины, их виды, устройство и принцип действия. 2.Погрузчики с поворотной стрелой периодического действия погрузчики специального назначения. Их устройство и работа. 3.Транспортёры, их типы. Устройство и принцип действия. 4.Транспортные средства используемые в сельском хозяйстве. Назначение, устройство, классификация и принцип работы.	
	Занятие №31. (Практическое №14). Устройство машин и орудий для выполнения специальных работ.	6
	По заводским руководствам изучить особенности машин для выполнения специальных работ. Найти на машинах рабочие органы и выяснить способы их крепления, схемы приводов активных рабочих органов. Демонтировать узлы машин и орудий по заданию преподавателя, определить их техническое состояние и установить на место.	
Тема №2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин в животноводстве.		20
	Занятие № 1. Назначение и устройство машин и оборудования для переработки кормов.	2
	1.Способы и технологические схемы приготовления кормов. 2.Машины и оборудование для приготовления кормов. Устройство и принцип действия. 3.Кормоприготовительные цехи. Назначение, устройство, применяемое оборудование.	
	Занятие № 2. Назначение и устройство машин и оборудования для раздачи кормов.	2
	1.Требования к технологии раздачи кормов. 2.Стационарные кормораздатчики. Устройство и принцип работы. 3.Мобильные кормораздатчики. Устройство и принцип работы.	
	Занятие № 3. Назначение и устройство машин и оборудования для водоснабжения и поения животных.	2
	1.Источники водоснабжения и водозаборные сооружения. 2.Насосы и водоподъёмные установки. Устройство и принцип работы. 3.Напорно-регулирующее и водопроводное оборудование. . Устройство и принцип работы. 4.Автоматические поилки и водораздатчики. . Устройство и принцип работы.	
	Занятие № 4. Назначение и устройство оборудования для создания и поддержания микроклимата.	2
	1.Параметры микроклимата. 2.Вентиляционно-отопительное оборудование. Устройство и принцип работы. 3.Оборудование для получения пара и горячей воды. Устройство и принцип работы.	
	Занятие № 5. Назначение и устройство оборудования для доения и первичной обработки молока.	2
	1.Устройство и принцип работы доильной машины. 2.Доильный аппарат. Устройство и принцип работы.	

	3.Доильные установки. Устройство и принцип работы. 4.Оборудование для первичной обработки молока. Устройство и принцип работы.	
	Занятие № 6. Назначение и устройство машин и оборудования для уборки, удаления и переработки навоза.	2
	1.Способы уборки и удаления навоза. 2.Машины и оборудование для уборки навоза. Устройство и принцип работы. 3.Машины и оборудование для удаления навоза. Устройство и принцип работы. 4.Технологии и средства механизации переработки навоза. Устройство и принцип работы.	
	Занятие № 7. (Практическое № 13). Устройство машин и оборудования для животноводства.	6
	По заводским руководствам изучить особенности машин и оборудования для животноводства. Найти на машинах рабочие органы и выяснить способы их крепления, схемы приводов активных рабочих органов. Демонтировать узлы машин и орудий по заданию преподавателя, определить их техническое состояние и установить на место.	
	Занятие № 8. Безопасность труда при эксплуатации сельскохозяйственных машин и оборудования в растениеводстве и животноводстве.	2
	1.Общие положения по технике безопасности. 2.Общие положения по мерам пожарной безопасности. 3.Техника безопасности при работе с почвообрабатывающими, посевными и посадочными агрегатами. 4. Техника безопасности при работе на агрегатах по уходу за сельскохозяйственными растениями. 5. Техника безопасности при работе на уборочных агрегатах по заготовке кормов.	
	Практические занятия и лабораторные работы(в том числе) Изучение общего устройства сельскохозяйственных машин в аудитории Чтение чертежей узлов и деталей сельскохозяйственных машин	24
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа. Изучение назначения и общего устройства тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин по литературным источникам		36
Учебная практика. Виды работ Выполнение слесарных и токарных операций. Выполнение кузнечно-сварочных работ. Выполнение сверлильных и расточных работ. Выполнение строгальных, долбежных работ. Выполнение шлифовальных работ. Выполнение термических и химическо-термических работ. Выполнение сварочных работ.		48

Консультации		6
Промежуточная аттестация		6
МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.		272
Раздел №1. Подготовка автомобилей и тракторов к работе.		30
Тема №1. Общие сведения о подготовке машин и оборудования к работе.		6
	Занятие №1. Подготовка сельскохозяйственных машин к работе.	2
	1.Сборка, обкатка и регулирование транспортных средств. 2.Сборка и обкатка колёсного трактора. 3.Особенности обкатки гусеничного трактора. 4.Сборка и обкатка зернового комбайна. 5.Сборка и обкатка машин и оборудования для животноводства.	
	Занятие №2. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.	2
	1.Система технического обслуживания по числу видов. 2.Виды обслуживания по способу проведения. 3.Диагностика сельскохозяйственных машин. 4. Хранение сельскохозяйственной техники.	
	Занятие №3. Ремонт сельскохозяйственных машин.	2
	1.Основы ремонта машин. 2.Технологический процесс ремонта. 3.Диагностика машины при её работе. 4.Дефектация деталей. Способы восстановления деталей. 5.Планирование и ресурс работы сельскохозяйственной техники.	
Тема №2. Подготовка автомобилей и тракторов к работе.		24
	Занятие №1.Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей.	2
	1.Проверка комплектности и правильности сборки двигателей тракторов и автомобилей. 2.Проверка работоспособности агрегатов и узлов двигателя. 2.Проведение регулировочных работ. Подтяжка крепежа узлов и механизмов. 3.Проведение работы очередного ТО. 4.Проведение работ сезонного ТО.	
	Занятие №2. Подготовка к работе систем обеспечивающих работу двигателей тракторов и автомобилей.	2
	1.Проверка комплектности и правильности сборки систем обеспечивающих работу двигателей тракторов и автомобилей.	

2.Проверка работоспособности агрегатов и узлов двигателей. 3.Проведение регулировочных работ. Подтяжка крепежа узлов и агрегатов систем. 4.Проведение работ очередного ТО. Проведение работ сезонного ТО.	
Занятие №3. Подготовка к работе электрического оборудования тракторов и автомобилей.	2
1.Проверка комплектности и правильности сборки электрических систем тракторов и автомобилей. 2.Проверка работоспособности источников и потребителей электрической энергии. 3.Проведение регулировочных работ. Подтяжка крепежа приборов и средств коммутации. 4.Проведение работ очередного ТО. Проведение работ сезонного ТО.	
Занятие №4. Подготовка к работе трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси.	2
1.Проверка комплектности и правильности сборки агрегатов трансмиссии тракторов и автомобилей. 2.Проверка работоспособности агрегатов трансмиссии. 3.Проведение регулировочных работ. Подтяжка крепежа. 4.Проведение работ очередного ТО. Проведение работ сезонного ТО.	
Занятие №5. Подготовка к работе ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси.	2
1.Проверка комплектности и правильности сборки агрегатов ходовой части и рулевого управления тракторов и автомобилей. 2.Проверка работоспособности агрегатов ходовой части и рулевого управления . 3.Проведение регулировочных работ. Подтяжка крепежа. 4.Проведение работ очередного ТО. Проведение работ сезонного ТО.	
Занятие №6. Подготовка к работе рабочего оборудования тракторов, автомобилей и самоходных шасси.	2
1.Проверка комплектности и правильности сборки агрегатов рабочего оборудования тракторов и автомобилей. 2.Проверка работоспособности агрегатов рабочего оборудования. 3.Проведение регулировочных работ. Подтяжка крепежа. 4.Проведение работ очередного ТО. Проведение работ сезонного ТО.	
Занятие №7. (Практическое №1). Подготовка автомобилей к работе.	6
Выполнение практически работы по проверке комплектности и правильности сборки агрегатов трансмиссии автомобилей. Практическое выполнение регулировочных работ. Практическое выполнение работ очередного и сезонного ТО.	
Занятие №8. (Практическое №2). Подготовка тракторов к работе.	6
Выполнение практически работы по проверке комплектности и правильности сборки агрегатов трансмиссии тракторов. Практическое выполнение регулировочных работ.	

	Практическое выполнение работ очередного и сезонного ТО.	
Раздел №2. Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве		68
Тема №1. Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве.		68
	Занятие №1. Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и механизмов для глубокой обработки почвы.	2
	1.Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования почвообрабатывающих машин. 2.Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 3.Проверка работоспособности почвообрабатывающих машин. 4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
	Занятие №2. Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и механизмов для поверхностной обработки почвы.	2
	1.Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования почвообрабатывающих машин. 2.Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 3.Проверка работоспособности почвообрабатывающих машин. 4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
	Занятие №3. (Практическое №3). Подготовка к работе машин для обработки почвы.	6
	Выполнение практически работы по проверке комплектности и правильности сборки рабочего оборудования почвообрабатывающих машин. Практическое выполнение регулировочных работ. Практическое выполнение работ очередного и сезонного ТО.	
	Занятие №4. Подготовка к работе посевных машин.	2
	1.Проверка комплектности посевных машин и правильности их сборки. 2.Проверка частичной сборки для новых машин. 3.Расстановку сошников на заданную ширину. 4.Установку высевальных аппаратов на заданные нормы высева семян и удобрений. Установку маркеров. 5. Присоединение сеялки к трактору и обкатка агрегата.	
	Занятие №5. Подготовка к работе посадочных машин.	2
	1.Проверка комплектности машин для посадки картофеля и высаживания рассады и правильности их сборки. 2.Проверка частичной сборки для новых машин. 3.Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
	Занятие №6. Подготовка к работе машин для внесения удобрений.	2
	1.Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования машин для внесения удобрений. 2.Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 3.Проверка работоспособности машин для внесения удобрений.	

4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
Занятие №7. (Практическое №4). Подготовка к работе посевных и посадочных машин.	6
Выполнение практически работы по проверке комплектности и правильности сборки рабочего оборудования почвообрабатывающих машин. Практическое выполнение регулировочных работ. Практическое выполнение работ очередного и сезонного ТО.	
Занятие №8. Подготовка к работе машин для химической защиты растений.	2
1.Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования машин для химической защиты растений. 2.Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 3.Проверка работоспособности машин для химической защиты растений. 4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
Занятие №9. (Практическое №5). . Подготовка к работе машин для химической защиты растений.	6
Выполнение практически работы по проверке комплектности и правильности сборки рабочего оборудования почвообрабатывающих машин. Практическое выполнение регулировочных работ. Практическое выполнение работ очередного и сезонного ТО.	
Занятие №10. Подготовка к работе машин для заготовки кормов.	2
1.Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования машин для заготовки кормов. 2.Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 3.Проверка работоспособности машин для заготовки кормов. 4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
Занятие №11. (Практическое №6). Подготовка к работе машин для заготовки кормов.	6
Выполнение практически работы по проверке комплектности и правильности сборки рабочего оборудования почвообрабатывающих машин. Практическое выполнение регулировочных работ. Практическое выполнение работ очередного и сезонного ТО.	
Занятие №12. Подготовка к работе зерноуборочных комбайнов.	2
1.Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования зерноуборочных комбайнов. 2.Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 3.Проверка работоспособности зерноуборочных комбайнов.4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
Занятие №13. Подготовка к работе машин и механизмов для послеуборочной обработки зерна.	2
1.Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования машин для послеуборочной обработки зерна. 2.Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 3.Проверка работоспособности машин для послеуборочной обработки зерна.	

4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
Занятие №14. (Практическое №7).	6
Выполнение практически работы по проверке комплектности и правильности сборки рабочего оборудования для зерноуборочных комбайнов и машин для послеуборочной обработки зерна. Практическое выполнение регулировочных работ. Практическое выполнение работ очередного и сезонного ТО.	
Занятие №15. Подготовка к работе машин для уборки кукурузы и силосных культур.	2
1.Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования машин для уборки кукурузы и силосных культур. 2.Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 3.Проверка работоспособности машин для уборки кукурузы и силосных культур. 4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
Занятие №16. Подготовка к работе машин для уборки корнеклубнеплодов.	2
1.Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования машин для уборки корнеклубнеплодов. 2.Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 3.Проверка работоспособности машин для уборки корнеклубнеплодов. 4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
Занятие №17. (Практическое №8). Подготовка к работе машин для уборки кукурузы и силосных культур, машин для уборки корнеклубнеплодов.	6
Выполнение практически работы по проверке комплектности и правильности сборки рабочего оборудования машин для уборки кукурузы и силосных культур, машин для уборки корнеклубнеплодов. Практическое выполнение регулировочных работ. Практическое выполнение работ очередного и сезонного ТО.	
Занятие №18. Подготовка к работе машин для механизации работ в садах и виноградниках.	2
1.Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования машин для механизации работ в садах и виноградниках. 2.Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 3.Проверка работоспособности машин для механизации работ в садах и виноградниках 4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
Занятие №19. Подготовка к работе машин для мелиоративных работ и орошения.	2
1.Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования машин для мелиоративных работ и орошения.. 2.Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 3.Проверка работоспособности машин для мелиоративных работ и орошения.	

	4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
	Занятие №20. (Практическое №9). Подготовка к работе машин для механизации работ в садах и виноградниках и для мелиоративных работ и орошения.	6
	Выполнение практически работы по проверке комплектности и правильности сборки рабочего оборудования машин для механизации работ в садах и виноградниках и для мелиоративных работ и орошения. Практическое выполнение регулировочных работ. Практическое выполнение работ очередного и сезонного ТО.	
Раздел №3. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.		30
Тема №1. . Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.		30
	Занятие №1. Подготовка к работе машин и оборудования для переработки кормов.	2
	1. Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования для переработки кормов. 2. Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 3. Проверка работоспособности рабочего оборудования для переработки кормов. Подтяжка крепёжных деталей. 4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
	Занятие №2. Подготовка к работе машин и оборудования для раздачи кормов.	2
	1. Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования для раздачи кормов. 2. Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 3. Проверка работоспособности рабочего оборудования для раздачи кормов. Подтяжка крепёжных деталей. 4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
	Занятие №3. (Практическое №10). Подготовка к работе машин и оборудования для переработки и раздачи кормов.	6
	Выполнение практически работы по проверке комплектности и правильности сборки рабочего оборудования машин для переработки и раздачи кормов. Практическое выполнение регулировочных работ. Практическое выполнение работ очередного и сезонного ТО.	
	Занятие №4. Подготовка к работе машин и оборудования для водоснабжения и поения животных.	2
	1. Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования для водоснабжения и поения животных. 2. Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 3. Проверка работоспособности рабочего оборудования для водоснабжения и поения животных. Подтяжка крепёжных деталей. 4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
	Занятие №5. Подготовка к работе машин и оборудования для создания и поддержания микроклимата.	2
	1. Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования для создания и поддержания микроклимата. 2. Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям.	

	3.Проверка работоспособности рабочего оборудования для создания и поддержания микроклимата. Подтяжка крепёжных деталей. 4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
	Занятие №6. (Практическое №11). Подготовка к работе машин и оборудования для водоснабжения и поения животных. А так же машин и оборудования для создания и поддержания микроклимата.	6
	Выполнение практически работы по проверке комплектности и правильности сборки рабочего оборудования машин для водоснабжения, поения животных, а также для создания и поддержания микроклимата. Практическое выполнение регулировочных работ. Практическое выполнение работ очередного и сезонного ТО.	
	Занятие №7. Подготовка к работе машин и оборудования для доения и первичной обработки молока.	2
	1.Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования для доения и первичной обработки молока.. 2.Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 3.Проверка работоспособности рабочего оборудования для доения и первичной обработки молока.. Подтяжка крепёжных деталей. 4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
	Занятие №8. Подготовка к работе машин и оборудования для уборки, удаления и переработки навоза.	2
	1.Проверка комплектности и правильности сборки рабочего оборудования для уборки, удаления и переработки навоза. 2.Проведение регулировочных работ рабочих органов согласно заводским инструкциям. 3.Проверка работоспособности рабочего оборудования для уборки, удаления и переработки навоза.. Подтяжка крепёжных деталей. 4. Проведение работ очередного и сезонного ТО.	
	Занятие №9. (Практическое №12). Подготовка к работе машин и оборудования для доения и первичной обработки молока. А так же машин и оборудования для уборки, удаления и переработки навоза.	6
	Выполнение практически работы по проверке комплектности и правильности сборки рабочего оборудования машин для доения и первичной обработки молока. А так же машин и оборудования для уборки, удаления и переработки навоза. Практическое выполнение регулировочных работ. Практическое выполнение работ очередного и сезонного ТО.	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа Изучение назначения и общего устройства средств механизации процессов в животноводстве и растениеводстве по литературным источникам		34
Учебная практика Виды работ Выполнение слесарных и токарных операций при подготовке машин и оборудования Очистка, смазка и регулировка водопроводной сети животноводческих ферм		98

Очистка, смазка и регулировка машин и механизмов для измельчения, дробления кормов	
Техническое обслуживание машин и оборудования для тепловой обработки кормов	
Техническое обслуживание доильных аппаратов, доильных установок	
Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей	
Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей	
Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора	
Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей	
Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей	
Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей	
Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей	
Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения	
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6
Производственная практика	74
Всего	674

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наличие лабораторий:

«Топлива и смазочных материалов»;

«Тракторов и автомобилей»;

«Сельскохозяйственных и мелиоративных машин».

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

Лаборатория «Топлива и смазочных материалов»:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- комплекты оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов;

- комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов;

- вытяжной шкаф.

Лаборатория «Тракторов и автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;

- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации может иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:

Основные источники

1. Нерсисян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник часть 1, - Москва: издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Нерсисян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник часть 2, - Москва: издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.
3. Нерсисян В.И. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе : учебник , - Москва: издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.
4. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.Г.Пузанков. – 5-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. -640 стр.

5. Гладов Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: Учебное пособие для нач. проф. образования/ Г.И. Гладков, А.М. Петренко, -М.: Издательский центр «Академия», 2008. -256с.

Дополнительные источники

6. Савич, Е. Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 1. Теоретические основы технической эксплуатации [Электронный ресурс] / Е.Л. Савич, А.С. Сай. – Минск : Новое знание, 2015. — 427 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64761; (дата обращения: 10.10.2016).
7. Савич, Е. Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 2. Методы и средства диагностики и технического обслуживания автомобилей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Савич. – Минск: Новое знание, 2015. — 364 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64762; (дата обращения: 10.10.2016).

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю. Предусматривается шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, производственная практика по модулю проводится на 3-4 семестрах.

Объем времени, отведенный на консультации, используется на индивидуальные и групповые консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)	Критерии оценки
ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами....	Знания Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации	Тестирование Собеседование Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	Умения Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работ Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Действия Проверка наличия комплекта технической документации. Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей Проверка комплектности сельскохозяйственной техники. Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами. Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники. Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники	<i>Практическая работа</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Зачет дифференцированный зачет</i>	<i>Экспертное наблюдение</i>
ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами	Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и	Тестирование Собеседование Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов

эксплуатации ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций	оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования		
	<i>Умения</i> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально оформлять результаты проделанной работы	<i>Лабораторная работа</i> <i>Ролевая игра</i> <i>Ситуационная задача</i> <i>Практическая работа</i> <i>Экзамен</i>	<i>Экспертное наблюдение</i> <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i>
	<i>Действия</i> Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования Оформление документов о	<i>Практическая работа</i> <i>Виды работ на практике</i> <i>Зачет дифференцированный зачет</i>	<i>Экспертное наблюдение</i>

	проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования		
ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами....	<i>Знания</i> Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Определение условий работы сельскохозяйственной техники Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе	<i>Тестирование</i> <i>Собеседование</i> <i>Экзамен</i>	<i>75% правильных ответов</i> <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i>
	<i>Умения</i> Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Определение условий работы сельскохозяйственной техники Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе	Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов

	<i>Действия</i> Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Определение условий работы сельскохозяйственной техники Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе	Практическая работа Виды работ на практике Зачет, дифференцированный зачет	Экспертное наблюдение
<i>ОК.1</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<i>Знания</i> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Умения</i> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	<i>Экспертное наблюдение</i>

	или с помощью наставника).		
<i>ОК.2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<i>Знания</i> Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	<i>Экспертное наблюдение</i>
	<i>Умения</i> Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска		
<i>ОК.7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<i>Знания</i> Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	<i>Экспертное наблюдение</i>
	<i>Умения</i> Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)		
<i>ОК.10</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<i>Знания</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	<i>Экспертное наблюдение</i>
	<i>Умения</i> Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные		

	Темы		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»**, входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей **35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Эксплуатация сельскохозяйственной техники и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Эксплуатация сельскохозяйственной техники
ПК 2.1	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ
ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 2.5	Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Шифр компетенции	Наименование компетенций	Опыт, умения, знания
ПК 2.1.	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	Практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ
		Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.
		Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.

ПК 2.2.	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	Практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ. Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
ПК 2.3.	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и	Практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий

	охраны труда	Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ
		Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.
		Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
ПК 2.4.	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения	Практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ
		Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах.

		Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ. Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
ПК 2.5.	Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения	Практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.

		Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
ПК 2.6.	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой	Практический опыт: Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ. Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин.

		Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Иметь практический опыт Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана Умения: распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и	Иметь практический опыт Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения

	интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Иметь практический опыт Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Иметь практический опыт Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	Иметь практический опыт Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	социального и культурного контекста.	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Иметь практический опыт Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.
		Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Иметь практический опыт Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте
		Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Иметь практический опыт Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности
		Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в	Иметь практический опыт Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Иметь практический опыт Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Дескрипторы Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 624.

Из них: на освоение МДК 02.01 – 274 часов, МДК 02.02 – 110 часов, МДК 02.03 – 56 часов

- на практики:
- в том числе учебную - 110
- и производственную - 74;
- количество часов самостоятельной работы - 82.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная , часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего , часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов		
<i>ПК 2.1.- ПК 2.6; ОК 1 - ОК 11</i>	Раздел 1. Эксплуатация машинно-тракторного парка	274	208	94	24	54			
<i>ПК 2.1.- ПК 2.6; ОК 1 - ОК 11</i>	Раздел 2. Выполнение механизированных работ в растениеводстве	110	80	48		18			

ПК 2.1.- ПК 2.6; ОК 1 - ОК 11	Раздел 3. Выполнение механизированных работ в животноводстве	56	42	10		10			
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	110						110	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	74							74
	Всего:	624	330	152	24	82	*	110	74

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
Раздел 1. Эксплуатация машинно-тракторного парка			274
МДК 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ			274
Тема 1.1. Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.	Содержание		22
	1.	Машинно-тракторные агрегаты и их классификация. Производственные и технологические процессы. Энергетические средства. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА.	16
	Тематика практических занятий		6
	1.	Практическое занятие № 1. Методика составления технологических карт возделывания	6

		сельскохозяйственных культур.	
Тема 1.2.Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.	Содержание		32
	1.	Показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин. Эксплуатационные показатели двигателя. Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов.	14
	Практические занятия		18
	1.	Практическое занятие № 2. Определение силы тяги на крюке трактора.	6
	2.	Практическое занятие № 3. Определение скорости движения агрегата.	6
	3.	Практическое занятие № 4. Определение баланса мощности и коэффициента полезного действия трактора, пути его повышения	6
Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	Содержание		34
	1.	Тяговые сопротивления машин и орудий.	6
	2.	Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.	10
	Тематика практических занятий		18
	1.	Практическое занятие № 5. Расчёт машинно-тракторного агрегата. Составление агрегатов с навесными машинами и орудиями.	6
	2.	Практическое занятие № 6. Составление агрегатов с использованием вала отбора мощности и приводного шкива.	6
Тема 1.4. Способы движения агрегатов.	3.	Практическое занятие № 7. Составление агрегатов с прицепными машинами и орудиями.	6
	Содержание		34
	1	Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата. Виды поворотов Способы движения агрегатов и их характеристика. Понятие о кинематике. Факторы, определяющие движение агрегата.	16
	Тематика практических занятий		18
	1.	Практическое занятие № 8. Определение кинематической характеристики агрегата и рабочего участка.	6
	2.	Практическое занятие № 9. Выбор способа движения агрегата, коэффициента рабочих ходов и оптимальной ширины загона.	6
Тема 1.5. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.	3.	Практическое занятие № 10. Комплектование машинно-тракторного агрегата для конкретных условий его работы.	6
	Содержание		38
	1.	Производительность машинно-тракторных агрегатов и пути её повышения. Понятие о производительности труда при использовании МТА. Баланс времени смены. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Пути повышения производительности агрегатов.	10

	2.	Эксплуатационные затраты при работе агрегатов. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Затраты труда и пути их снижения. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии.	10
	Тематика практических занятий		18
	1.	Практическое занятие № 11. Расчет сменной производительности пахотного агрегата, составление баланса времени смены.	6
	2.	Практическое занятие № 12. Определение производительности уборочного агрегата.	6
	3.	Практическое занятие № 13. Определение расхода топлива и смазочных материалов.	6
Тема 1.6. Транспорт в сельском хозяйстве.	Содержание		48
	1.	Виды транспортных средств. Значение транспорта в сельском хозяйстве. Характеристика транспортных средств. Классификация грузов и дорог. Виды маршрутов движения. План перевозок.	8
	2.	Показатели использования транспортных средств. Использование времени пробега, грузоподъемности и скорости. Техническая готовность транспортных средств.	8
	3.	Часовая и сменная производительность, пути ее повышения.	8
	4.	Определение потребности в транспортных средствах. Механизация погрузочно-разгрузочных работ. Оценка эффективности использования транспорта в сельском хозяйстве.	8
	Тематика практических занятий		16
	1.	Практическое занятие № 14. Составление плана перевозок и графика работы транспортных средств.	6
	2.	Практическое занятие № 15. Расчет грузоперевозок, комплектование и подготовка к работе транспортного агрегата.	6
	3.	Практическое занятие № 16. Определение показателей использования транспортных средств.	4
			24
Курсовой проект	1	Методика выполнения курсового проекта. Работа с исходными данными.	2
	2	Выбор и обоснование марочного состава тракторов и сельскохозяйственных машин.	2
	3	Разработка технологических карет.	4
	4	Расчет потребности в тракторах и сельскохозяйственных машинах.	4
	5	Расчет потребности в топливно-смазочных материалах.	2
	6	Расчет показателей использования тракторного парка.	2
	7	Организация учета выполненных работ и расчет оплаты труда.	2
	8	Выбор, обоснование и расчет МТА.	2

	9	Определение себестоимости 1га выполненной работы.	2
	10	Построение графика загрузки тракторов.	2
Консультации			6
Экзамен			6
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа			54
1.Преимущества и недостатки групповой работы МТА			
2.Сцепки и их классификация			
3.Выбор рационального способа движения агрегата			
4.Тяговая характеристика трактора и её использование при эксплуатационных расчётах			
5.Силы сопротивления сельскохозяйственных машин и пути их уменьшения			
6.Основные виды технологических накладок машин и агрегатов			
7.Применение комбинированных и универсальных агрегатов			
8.Пути снижения эксплуатационных затрат			
9.Особенности определения производительности уборочных агрегатов			
10.Методы оценки качества работы МТА			
11.Пути экономии топлива и смазочных материалов			

Раздел 2. Выполнение механизированных работ в растениеводстве			110
МДК.02.02. Технологии механизированных работ в растениеводстве			98
Тема 2.1. Основы технологии механизированных работ		Содержание	20
	1	Общие сведения о технологии механизированных работ. Ресурсо- и энергосберегающие технологии Понятие о технологии механизированных работ при возделывании сельскохозяйственных культур. Перспективные направления в развитии технологий производства сельскохозяйственных продукции. Федеральный регистр технологий. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Основы программирования урожая. Основные принципы построения технологических процессов в организации механизированных работ. Операционная технология Ресурсо- и энергосберегающие технологии производства сельскохозяйственных культур. Необходимость экономии топливно-энергетических ресурсов. Пути экономии топлива при использовании машинно-	2

	тракторных агрегатов. Использование возобновляемых источников энергии.	
2	Обоснование агрономических нормативов и допусков. Оценка качества механизированных работ Основные принципы обоснования агрономических нормативов и допусков, по качеству механизированных работ. Понятие оптимальной нормы внесения удобрений и нормы высева семян. Оптимальные сроки выполнения отдельных операций. Понятие о координатном земледелии. Показатели качества выполнения технологических операций. Методы определения и периодичность контроля. Адаптация механизатора к работе. Основные принципы рационального построения технологических процессов. Разработка операционно-технологических карт на выполнение механизированных работ.	2
3	Общие сведения о внесении удобрений Задачи химизации сельского хозяйства. Виды удобрений и их классификация. Технологические схемы внесения удобрений. Установка машин на заданную норму внесения удобрений. Технология основной обработки почвы и восстановления её плодородия Технологии основной обработки почвы и технические средства для их выполнения. Вспашка. Расчет состава и комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Способы движения. Организация групповой работы. Контроль качества. Технологические схемы и агротехнические требования к внесению органических и минеральных удобрений под основную обработку почвы. Выбор машин для погрузки, транспортирования и внесения удобрений. Подготовка агрегатов и поля для внесения удобрений. Организация работы агрегатов для внесения удобрений. Контроль качества работ. Технология лущения стерни. Агротехнические требования и технические средства для лущения. Подготовка агрегатов, эффективные способы движения лущильных агрегатов и контроль качества их работы. Технологии защиты почвы от водной и ветровой эрозии. Комплекс машин, особенности подготовки их к работе. Особенности технологии глубокого разуплотнения почвы	2
	Практические занятия	12
1	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для вспашки почвы трактором К-701.	2
2	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для вспашки почвы трактором МТЗ-80.	2
3	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для вспашки почвы трактором Т-4А, ДТ-75М	2
4	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для дискования почвы трактором МТЗ-80.	2
5	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для дискования почвы трактором Т-4А.	2
6	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для дискования почвы трактором К-701, ДТ-75М	2
	Самостоятельная работа	2

	1	Что подразумевается под технологией возделывания сельскохозяйственной культуры. И нормальные технологии. Программирование урожая. Что подразумевается под комплексной механизацией производства сельскохозяйственной продукции. Что такое агрономические нормативы и допуски и как их обосновывать.	2
Тема 2.2. Технологии производства зерновых и зерновых бобовых культур		Содержание	14
	1	Базовые технологии возделывания зерновых и бобовых культур. Технологии посева и ухода за посевами Основные технологические модули и агротребования к ним. Адаптация технологий к конкретным условиям. Технологические адаптеры. Особенности предпосевной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования Технологии подготовки семенного материала. Комплекс машин и агротехнические требования. Технологии посева. Выбор машин, ее подготовка агрегатов к работе. Поточные принципы организации работ при посеве. Контроль качества посева. Технологии ухода за посевами и интегрированная система защиты растений от вредителей, болезней и сорняков. Системы удобрения. Комплекс машин и подготовка их к работе. Особенности применения машин по уходу за посевами по технологической колее. Правила безопасности при использовании пестицидов	2
	2	Технология уборки урожая. Особенности формирования и организации работы уборочно-транспортных комплексов. Технологии уборки незерновой части урожая. Послеуборочная обработка зерна. Особенности уборки урожая с полеглими растениями и в неблагоприятных погодных условиях. Подготовка комбайнов к работе и технологические регулировки в зависимости от погодных условий. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при выполнении уборочных работ. Уборочно-транспортные комплексы. Сущность и значение поточного проведения работ. Уборочно-транспортные комплексы и их обоснование. Определение оптимальных размеров комплексов	2
		Практические занятия	8
	1	Комплектование и подготовка к работе агрегата для посева зерновых трактором К-701.	2
	2	Комплектование и подготовка к работе агрегата для посева зерновых трактором МТЗ-80.	2
	3	Комплектование и подготовка к работе агрегата для посева зерновых трактором ДТ-75М.	2
	4	Комплектование и подготовка к работе агрегата для посева зерновых трактором Т-4А.	2
		Самостоятельная работа	2

		Что подразумевается под основной обработкой почвы, и какие операции к ним относятся. Какие цели преследует основное внесение удобрений. Какими процессами сопровождается ветровая и водная эрозия почвы. Плоскорезная обработка почвы. Методы борьбы с вредителями и болезнями предусматривает защита растений.	2
Тема 2.3. Технологии производства картофеля		Содержание	14
	19	Базовые технологии возделывания картофеля. Технологии подготовки к посадке, посадка картофеля Основные факторы, определяющие качественный урожай картофеля. Технологические модули и агротехнические требования к ним. Адаптация технологий к конкретным почвенно-климатическим условиям. Технологические адаптеры. Особенности гребневой, грядово-ленточной технологии возделывания картофеля с различной шириной междурядья Особенности предпосадочной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования. Технологии подготовки посадочного материала. Технологии посадки. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. Поточные принципы организации работ при посадке картофеля. Особенности посадки пророщенных клубней. Контроль качества посадки.	2
	20	Уход за посадками и уборка картофеля Технологии ухода за посадками картофеля. Система удобрения. Технологии уборки картофеля. Выбор машин и подготовка их к работе. Особенности уборки семенной и продовольственной фракций картофеля. Уборка картофеля в сложных условиях. Пути снижения потерь и повреждения клубней при механизированной уборке. Организация работ по уборке, послеуборочной обработке и хранению картофеля. Технологии хранения и подготовки к реализации продовольственного картофеля. Правила безопасности труда и охраны окружающей среды при выполнении работ.	2
		Практические занятия	8
	21	Комплектование и подготовка к работе агрегата для посадки картофеля трактором ДТ-75М.	2
	22	Комплектование и подготовка к работе агрегата для посадки картофеля трактором МТЗ-80.	2
	23	Комплектование и подготовка к работе агрегата для посадки картофеля трактором МТЗ-100.	2
	24	Комплектование и подготовка к работе агрегата для посадки картофеля трактором МТЗ-102.	2
		Самостоятельная работа	2
		Технология возделывания картофеля для Алтайского края. Предпосадочная подготовка почвы. Схемы посадки картофеля.	2

		Способы хранения картофеля. Пути снижения потерь картофеля при хранении.	
Тема 2.4. Технологии производства корнеплодов		Содержание	8
	25	Базовые технологии возделывания корнеплодов. Технологии посева и ухода за посевами. Технологические модули, и агротехнические требования к ним. Адаптация технологий к конкретным почвенно-климатическим условиям. Технологические адаптеры. Особенности предпосевной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования. Технологии подготовки посевного материала. Технологии посева семян. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. Контроль качества посева. Прореживание всходов и технологии ухода за посевами. Интегрированная система защиты растений от болезней, вредителей и сорняков. Системы удобрения. Комплекс машин и подготовка их к работе. Технологии уборки корнеплодов. Агротехнические требования к уборке корнеплодов. Организация работ по уборке, транспортированию и хранению корнеплодов. Правила безопасности труда и охраны окружающей среды при выполнении работ	2
		Практические занятия	4
	26	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для посева сахарной свеклы трактором МТЗ-100.	1
	27	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для посева кормовой свеклы трактором Т-70С.	1
	28	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для междурядной обработки свеклы трактором МТЗ-100.	1
	29	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для междурядной обработки трактором Т-70С.	1
		Самостоятельная работа	2
		Хозяйственная ценность корнеплодов. Удобрения для корнеплодов. Способы хранения корнеплодов.	2
Тема 2.5.		Содержание	12
Технологии производства технических культур, кукурузы и подсолнечника	30	Технологии производства технических культур. Базовые технологии возделывания конопли. Особенности предпосевной обработки почв. Технические средства и агротехнические требования. Технологии посева семян. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. Контроль качества посева. Технологии ухода за посевами. Комплекс машин и подготовка их к работе. Организация работ по уборке. Правила безопасности труда и охраны окружающей среды.	2

	31	Технологии производства кукурузы и подсолнечника. Базовые технологии возделывания кукурузы и подсолнечника. Основные технические модули и агротехнические требования к ним. Адаптация технологий к конкретным почвенно-климатическим условиям. Технологические адаптеры. Особенности предпосевной обработки почвы. Технические средства и агротехнические требования. Технологии подготовки семенного материала. Комплекс машин и агротехнические требования. Технологии посева семян. Выбор машин и подготовка агрегатов к работе. Поточные принципы организации работ при посеве семян. Контроль качества посева. Технологии ухода за посевами. Защита растений от болезней, вредителей и сорняков. Системы удобрения. Комплекс машин и подготовка их к работе. Технологии уборки урожая. Переоборудование и регулировки комбайнов для уборки кукурузы на зерно и подсолнечника. Организация работы уборочных комплексов. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды.	2
		Практические занятия	6
	32	Комплектование и подготовка к работе агрегата для посева кукурузы трактором МТЗ-80.	2
	33	Комплектование и подготовка к работе агрегата для посева подсолнечника трактором МТЗ-80.	2
	34	Комплектование и подготовка к работе агрегата для междурядной обработки кукурузы и\трактором МТЗ-100.	2
		Самостоятельная работа	2
		Агротехнические требования возделывания кукурузы и подсолнечника. Операции подготовки семян к посеву. Способы посева кукурузы в Алтайском крае. Параметры качества уборки урожая.	2
Тема 2.6.		Содержание	12
Технологии производства однолетних и многолетних трав, заготовки силоса, сенажа, сена, травяной муки	35	Технологии производства однолетних и многолетних трав. Особенности обработки почвы для посева трав. Способы посева семян. Комплектование посевных агрегатов и подготовка их к работе. Организация работ в поле. Особенности ухода за травами первого и второго года возделывания. Система удобрения. Технологии приготовления и внесения жидких удобрений. Технологии полива. Организация зеленого конвейера для корма скота. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды.	2
	36	Технологии заготовки силоса, сенажа, сена, травяной муки. Технологии уборки и закладки силоса и сенажа. Агротехнические требования к уборке и закладке. Выбор	2

		кормоуборочной техники. Подготовка комбайнов. Особенности технологии закладки силоса и сенажа в башни, траншеи и бурты. Технологии заготовки рассыпчатого сена. Агротехнические требования. Досушивание сена вентилированием. Особенности технологии заготовки измельченного сена. Технологии заготовки сена прессованием в тюки и рулоны. Выбор комплекса машин и подготовка их к работе. Технологии заготовки влажных кормов из зерна кукурузы консервированием. Технологии производства травяной муки, гранул и брикетов. Организация хранения кормов.	
		Практические занятия	6
	37	Комплектование и подготовка к работе агрегата для скашивания трав трактором МТЗ-100.	2
	38	Комплектование и подготовка к работе агрегата для сгребания скошенной травы в валки трактором МТЗ-100.	2
	39	Комплектование и подготовка к работе кормоуборочного комбайна.	2
		Самостоятельная работа	2
		Особенности обработки почвы и внесения удобрений под однолетние травы. Функционирование зеленого конвейера.	2
Тема 2.7 Технологии производства овощных культур		Содержание	8
	40 (1)	Технологии возделывания овощей в открытом грунте. Особенности подготовки почвы. Посев овощных культур. Технологии ухода за овощными культурами. Технологии полива. Выбор комплекса машин и подготовка их к работе. Особенности возделывания овощей в открытом грунте. Технологии уборки овощей. Агротехнические требования к уборке. Организация уборочных работ. Послеуборочная обработка и хранение овощей. Снижение потерь продукции. Технологии возделывания овощей в защищенном грунте. Особенности возделывания овощей в защищенном грунте. Комплекс машин для механизации работ	2
		Практические занятия	4
	41 (2)	Комплектование и подготовка к работе агрегата для посадки рассады капусты.	2
	42 (3)	Комплектование и подготовка к работе агрегата для полива рассады.	2
		Самостоятельная работа	2
		Подготовка поля для высадки рассады капусты.	2
Тема 2.8.		Содержание	4

Технологии работ в садоводстве	43	Технологии работ в садоводстве.	2
	(4)	Технологии закладки сада. Подготовка посадочного материала. Подготовка почвы для закладки сада. Технологии ухода за многолетними насаждениями.	
		Самостоятельная работа	
		Выбор участка под закладку сада.	
		Подготовки саженцев к посадке.	
Тема 2.9.		Содержание	6
Планирование использования машинно-тракторного парка (МТП)	44 (5)	Обоснование состава МТП и планирование его работы. Роль МТП в эффективной работе предприятия. Основные природно-производственные факторы, определяющие качественный и количественный состав МТП. Общие требования к выбору типов энергетических средств и рабочих машин с учетом зональных особенностей. Методы расчета состава МТП и планирование его использования. Определение объема механизированных работ. Распределение работ по календарным срокам и определение продолжительности отдельных операций. Составление сводного плана механизированных работ. Построение графиков машино-использования по маркам тракторов. Методы корректировки графиков. Расчет потребности в сельскохозяйственных машинах, автотранспорте и рабочей силе. Расчет состава парка по нормативам. Особенности выбора средств механизации и организации использования техники в крестьянских хозяйствах. Формирование парка машин в МТС.	2

	45 (6)	Организация инженерно-технической службы по эксплуатации МТП. Организационная структура ИТС предприятия. Типовые функциональные обязанности работников ИТС. Оперативное управление работой МТП, автоматизированный учет работ. Диспетчерская служба. Организация материально-технического обеспечения. Обоснование потребности в запасных частях, топливе и смазочных материалах. Порядок учета, регистрации и ввода машин в эксплуатацию. Порядок проведения технического осмотра машин инспекторами Гостехнадзора. Выбраковка и списание машин, снятие с учета. Повышение квалификации и аттестация механизаторских кадров. Роль техников в эффективной работе инженерно-технической службы по эксплуатации МТП. Анализ эффективности использования МТП. Основные методы анализа эффективности использования МТП. Показатели оснащенности хозяйств техникой. Показатели уровня и эффективности механизации растениеводства. Качественная характеристика МТП. Показатели эффективности технического обслуживания МТП. Общие экономические показатели. Показатели эффективности использования МТП. Понятие о биоэнергетической эффективности технологий. Оценка энергетической эффективности комплексов машин и технологий. Резервы и пути улучшения использования сельскохозяйственной техники в современных экономических условиях и на предприятиях различных форм собственности.	2
		Самостоятельная работа	2
		Машины входящие в состав МТП.	1
		Показатели, характеризующие оснащенность хозяйства техникой.	1
		Прогрессивные формы использования техники и ее обслуживание.	
Консультации			6
Экзамен			6
Раздел 3. Выполнение механизированных работ в животноводстве			56
МДК.02.03. Технологии механизированных работ в животноводстве			56
Тема 3.1. Классификация ферм и комплексов		Содержание	4
	1	Способы содержания животных и птицы с учетом интенсификации технологий производства продукции животноводства. Классификация ферм и комплексов. Производственные процессы на фермах и комплексах. Животноводческие постройки. Общие требования к основным постройкам. Номенклатура построек ферм и комплексов, их размещение на генплане. Требования к животноводческим помещениям. Нормы технологического проектирования. Складские помещения. Навозохранилища. Требования к	2

		планировке и благоустройству ферм и комплексов. Взаимное размещение животноводческих построек на генеральном плане фермы. Связи инженерно-строительных сооружений. Методика формирования генерального плана фермы. Разработка технологических маршрутов с учетом протяженности коммуникаций. Примерные генеральные планы товарных, семейных ферм и комплексов для различных способов содержания животных и птицы	
		Самостоятельная работа	2
		Выбор участка для строительства животноводческой фермы.	1
		Проектирование животноводческой фермы.	1
Тема 3.2. Механизация и автоматизация водоснабжения ферм		Содержание	9
	2	Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Потребность в воде и ее качество. Источники водоснабжения. Устройство водозаборных сооружений и водоподъемников. Водоподъемники и водяные насосы. Классификация водоподъемных и водонапорных сооружений. Водоподъемные и подъемные машины и установки, их устройство, принцип действия, применение и эксплуатационные характеристики. характеристики насосов. Водонапорные установки и сооружения. Башенные водокачки, их устройство и оборудование. Системы управления работой. Безбашенные электроводокачки. Рабочий процесс и системы автоматического управления работой. Техника безопасности.	2
	3	Водопроводные сети и системы. Водопроводные системы, их классификация и основные элементы. Типы и устройство водопроводных сетей. Стальные, чугунные, асбестоцементные, железобетонные, пластмассовые трубы, и область их применения. Соединение водопроводных труб. Классификация, устройство и работа водопроводной арматуры	2
	4	Водопроводные сети и системы. Водопроводные системы, их классификация и основные элементы. Типы и устройство водопроводных сетей. Стальные, чугунные, асбестоцементные, железобетонные, пластмассовые трубы, и область их применения. Соединение водопроводных труб. Классификация, устройство и работа водопроводной арматуры	2
		Практические занятия	2
	5	Сборка, разборка, регулировка, пуск насосов и водоподъемников.	2
	6	Разборка, сборка, регулировка автопоилок.	
		Самостоятельная работа	1

		Источники водоснабжения животноводческих ферм и пастбищ.	1
		Вода и ее качество.	
		Водозаборные сооружения.	
Тема 3.3. Механизация приготовления и раздачи кормов		Содержание	12
	7	Машины и механизмы для мойки, очистки и сортировки кормов. Машины для предварительной подготовки и очистки кормов. Классификация машин и технологические требования к ним. Устройство, работа, регулировка моек, машин для сухой очистки корнеклубнеплодов, измельчителей, корнерезок, моек-измельчителей корнеклубне-плодов. Классификация машин и технологические требования к ним. Устройство, работа, регулировка соломосилорезск, измельчителей грубых кормов, стационарных и передвижных дробилок, измельчителей стебельчатых кормов, универсальные машины и агрегаты. Техника безопасности. Классификация машин для измельчения зерновых кормов и технологические требования к ним. Принципы дробления зерна. Устройство, работа, регулировка машин для дробления зерна. Машины и оборудование для тепловой обработки кормов Классификация машин и технологические требования к ним. Котлы парообразователи, их устройство и принцип действия. Варочные котлы, их устройство и работа. Тепловые установки для сушки кормов	4
	8	Дозаторы и смесители кормов. Классификация дозаторов, технологические требования, устройство и работа. Классификация смесителей, смесителей-запарников. Технологические требования, устройство, работа, регулировка смесителей-запарников, измельчителей-смесителей для различных типов ферм. Техника безопасности.	2
	9	Кормоприготовительные агрегаты. Назначение, типы, устройство, технологические схемы, работа, регулировка агрегатов для приготовления комбикормов, заменителей молока, питательных растворов; запариваник, мойки, измельчения и смешивания корнеклубнеплодов с другими кормами; плющения влажного консервированного зерна, одновременного измельчения и смешивания грубых кормов, силоса, сенажа, корнеклубнеплодов. Универсальные машины и агрегаты. Передвижные и стационарные кормораздатчики	2
		Практические занятия	2
	10	Разборка, сборка, регулировка машин для мойки корнеклубнеплодов.	1
	11	Разборка, сборка, регулировка машин для измельчения кормов резанием.	
	12	Разборка, сборка, регулировка кормодробилок.	
	13	Подготовка к работе и пуск оборудования для тепловой обработки кормов.	1
	14	Подготовка к работе, регулировка кормораздатчиков.	

		15	Подготовка к работе, регулировка дозаторов.	
			Самостоятельная работа	2
			Зоотехнические требования, предъявляемые к кормам.	2
			Грузоподъемные, транспортные средства (самоходные и навесные установки).	
			Составить график грузооборота на животноводческой ферме.	
Тема	3.4.		Содержание	10
Механизация и автоматизация доения коров и первичной обработки и переработки молока		16	Значение и экономическая эффективность машинного доения коров. Зоотехнические требования к машинному доению коров. Устройство доильных аппаратов. Доильные установки для доения в стойлах в молокопровод в доильных залах и на выгульных площадках . Основные узлы работа и регулировки, принцип действия автоматов за процессом доения. Первичная обработка и переработка молока. Очистка, охлаждение, хранение молока устройство работа и экономическая целесообразность. Холодильные установки, сепараторы , пастеризаторы и оборудование для хранения молока устройство, техника безопасности работа. Маслодельное ,сыродельное и оборудование для производства творога .технология, применяемое оборудование и рабочий процесс.	6
			Практические занятия	2
		17	Разборка, сборка, регулировка доильных аппаратов.	1
		18	Подготовка к работе, регулировка вакуумной установки.	
		19	Подготовка к работе, регулировка доильной установки.	
		20	Подготовка к работе, регулировка оборудования для охлаждения молока.	1
		21	Подготовка к работе, регулировка оборудования для переработки молока.	
		22	Подготовка к работе, регулировка секаторов, гомогенизаторов.	
			Самостоятельная работа	2
			Правила подбора коров к машинному доению.	2
			Технология доения и подготовка коров к доению.	
			Значение первичной обработки молока.	
			Производственные линии переработки молока.	
Тема	3.5.		Содержание	9
Механизация и автоматизация удаления и использования навоза		23	Механизированные и автоматизированные установки для удаления транспортировки и переработки каловых масс. Зоотехнические требования к процессу удаления и переработки навоза. Способы обработки и переработки жидкого и твердого навоза .Гидравлические способы утилизации и переработки масс. Экономическая эффективность применения различных способов удаления навоза.	6
			Практические занятия	2

	24	Подготовка к работе механических средств удаления навоза.	1
	25	Подготовка к работе гидравлических средств удаления навоза.	
	26	Подготовка к работе средств для транспортировки навоза в механизированные навозохранилища.	1
		Самостоятельная работа	1
		Механизированные навозохранилища.	1
		Оборудование для приготовления компостов.	
		Установки для получения биогазов на свиноводческих фермах.	
Тема 3.6. Механизация стрижки и купания овец		Содержание	5
	27	Технологический процесс стрижки и купания овец. Оборудование для стрижки овец и первичной переработки шерсти Устройство работа регулировки и экономическая эффективность применения электромеханической стрижки овец и первичной обработки шерсти. Оборудование для купания овец	2
		Практические занятия	2
	28	Подготовка к работе, регулировка электростригательного оборудования.	2
	29	Подготовка к работе, регулировка оборудования для купания овец и первичная обработка шерсти.	
		Самостоятельная работа	1
		Механизация забоя каракульских ягнят и обработка шкур.	1
Тема 3.7. Оборудование для создания микроклимата на ферме		Содержание	3
	30	Понятие микроклимата и его влияние на продуктивность животных и птицы Эталоны оптимального микроклимата для животноводческих и птицеводческих помещений. Виды и способы отопления, освещения вентиляции и облучения животных и птицы. Оборудование для вентиляции, отопления, освещения и облучения животных и птицы. Экономическая эффективность применения машин и оборудования для поддержания микроклимата в установленных пределах.	2
		Самостоятельная работа	1
		Расчет вентиляции и отопления животноводческой фермы.	1
Консультации			2
Дифференцированный зачёт			2
	Учебная практика		108
	Виды работ:		
	Составление машинно-тракторных агрегатов с учётом условий работы		
	Расчёт производительности МТА		
	Определение и подбор МТА с прицепными и навесными машинами		
	Определение способа движения МТА		

Зачёт	2
Производственная практика	72
Виды работ:	
1. Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Составление соответствующей документации.	
2. Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве. Составление соответствующей документации.	
3. Работа в качестве тракториста-машиниста: проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию; проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ; проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по посеву. Составление соответствующей документации.	
4. Работа по комплектованию машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния и работа на оборудования для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения коров. Работа по комплектованию машинно-тракторных агрегатов для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Проверка технического состояния и работа на машинно-тракторных агрегатах для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Составление соответствующей документации	
5. Оформление отчета по производственной практике. Составление соответствующей документации	
Зачёт	2
Всего	624

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в лаборатории эксплуатации машинно-тракторного парка, технологии производства продукции растениеводства, технологии производства продукции животноводства, учебно-производственное хозяйство, слесарные мастерские, пункт технического обслуживания, трактородром.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс: инструкционные карты по выполнению практических работ, комплекты заданий, производственных ситуаций, контрольных вопросов, тестов.
- перечень оборудования:
 - 1) плуги.
 - 2) сеялка для посева зерновых.
 - 3) сеялка для посева кукурузы.
 - 4) сеялка для посева сахарной свеклы.
 - 5) картофелесажалка.
 - 6) культиваторы для междурядной обработки пропашных культур.
 - 7) косилки, грабли, пресс-подборщик.
 - 8) дискатор.
 - 9) культиватор для сплошной обработки почвы.
 - 10) опрыскиватель.
 - 11) разбрасыватель минеральных удобрений.
 - 12) разбрасыватель органических удобрений.
 - 13) силосоуборочный комбайн.
 - 14) зерноуборочный комбайн.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Локшин Е.С. Эксплуатация и техническое обслуживание машин, автомобилей и тракторов: Учебник СПО. – М.: Академия, 2004.
2. Зангиев А.А. Эксплуатация машинно-тракторного парка: Учебник СПО. – М.: КолосС, 2008.
3. Зангиев А.А., Шпилько А.В., Левшин А.Г. Эксплуатация машинно-тракторного парка. – М.: КолосС, 2003.
4. Федеральный регистр технологий производства продукции растениеводства. Система технологий. – М.: Информагротех, 1999.
5. Вайнруб В.И., Мишин П.В., Хузин В.Х. Технология производственных процессов и операций в растениеводстве. – Чебоксары: Изд-во «Чувашия». 1999.
6. Типовые нормы выработки и расхода топлива на механизированные полевые работы в сельском хозяйстве. Т 1,2. – М.: Агропромиздат, 1990.
7. Болотов А.К., Гуревич А.М., Фортунa В.И. Эксплуатация сельско-хозяйственных тракторов. Справочник. – М.: Колос, 1994.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» является освоение в рамках профессионального модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» теоретического материала.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» специальности «Механизация сельского хозяйства».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональн	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели	– определение рационального состава агрегатов и их эксплуатационных показателей; – правильность определения основных характеристик и показателей МТА	Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ; - экспертного наблюдения и оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам; оценка выполнения самостоятельных работ. Экзамен по МДК Квалификационный экзамен по модулю
Комплектовать машинно-тракторный агрегат	– комплектование и подготовка к работе транспортных агрегатов и агрегатов для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур – демонстрация навыков комплектования и подготовки к работе транспортных агрегатов	Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ; - экспертного наблюдения и оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам; оценка выполнения самостоятельных работ. Экзамен по МДК Квалификационный экзамен по модулю
Проводить работы на машинно-тракторном агрегате	– демонстрация навыков проведения работ на МТА	Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ; - экспертного наблюдения и оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам; оценка выполнения самостоятельных работ. Экзамен по МДК Квалификационный экзамен по модулю
Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы	– правильность выполнения технологических операций по обработке почвы; – демонстрация ресурсосбережения и навыков по охране природы при	Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практических работ; - экспертного наблюдения и оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам;

	использовании машин; – соблюдение технологии производства продукции растениеводства и животноводства	оценка выполнения самостоятельных работ. Экзамен по МДК Квалификационный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	- экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - оценка содержания портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации сельскохозяйственной техники; - оценка эффективности и качества выполнения;	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области эксплуатации сельскохозяйственной техники;	- наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, участие в деловых и ролевых играх
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, - наблюдение за использованием информационных технологий
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач при эксплуатации сельскохозяйственной техники	- наблюдение за формированием навыков работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	наблюдение за ролью обучающихся в группе;
Брать на себя ответственность за работу членов команды	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	-участие в деловых и ролевых играх – моделирование

(подчиненных), за результат выполнения заданий.		социальных и профессиональных ситуаций; - мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты и оценка творческих и проектных работ
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области эксплуатации сельскохозяйственной техники	- наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	- своевременность постановки на воинский учёт; - наблюдение за участием в воинских сборах

ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»**, входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей **35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов
ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием
ПК 3.3	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами
ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта
ПК 3.5	Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой
ПК 3.6	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
ПК 3.7	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами
ПК 3.8	Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами
ПК 3.9	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<i>Раздел модуля 1 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов</i>		
Шифр комп.	Наименование компетенций	
ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов	Иметь практический опыт Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления
		Умения Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию
		Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим	Иметь практический опыт Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники

	состоянием	Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления
		Умения Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию
		Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
ПК 3.3	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	Иметь практический опыт Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта
		Умения Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.
		Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации
ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта	Иметь практический опыт Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта
		Умения

		Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.
		Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Иметь практический опыт Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана
		Умения Распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач

		профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Иметь практический опыт Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности
		Умения Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Иметь практический опыт Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования
		Умения Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Иметь практический опыт Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности
		Умения Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы

		проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Иметь практический опыт Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте
		Умения Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	Иметь практический опыт Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности
		Умения Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Иметь практический опыт Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы
		Умения Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Раздел модуля 2 Технологические процессы ремонтного производства

Шифр комп.	Наименование компетенций	
ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	Иметь практический опыт Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления
		Умения Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию
		Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта	Иметь практический опыт Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта
		Умения Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы,

		выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.
		Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации
ПК 3.5	Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой	Иметь практический опыт Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей
		Умения Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектующие работы. Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.
		Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
ПК 3.6	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной	Иметь практический опыт Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей
		Умения Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектующие работы. Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.

	защиты, необходимые для выполнения работ	Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
ПК 3.7	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	Иметь практический опыт Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники Умения Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования Документально оформлять результаты проделанной работы Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
ПК 3.8	Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	Иметь практический опыт Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период хранения Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения

		Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения
		Умения Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники Контролировать качество сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформлять документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения.
		Знания Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
ПК 3.9	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники	Иметь практический опыт Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		Умения Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	Иметь практический опыт Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска.

	контекстам	Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана
		Умения Распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Иметь практический опыт Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности
		Умения Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать	Иметь практический опыт Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)

	собственное профессиональное и личностное развитие.	Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования
		Умения Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Иметь практический опыт Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности
		Умения Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Иметь практический опыт Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте
		Умения Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Иметь практический опыт Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы
		Умения Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

		кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 638.

Из них: на освоение МДК – 418;

на практики:

- в том числе учебную - 110

- производственную - 110;

Минимальное количество часов самостоятельную работу - 50.

Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30% от объема дисциплины)

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов		
ПК 3.1, ПК. 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10	Раздел 1. МДК 03.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	250	212	60	30	26			
ПК 3.2, ПК. 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 10	Раздел 2. МДК 03.02 Технологические процессы ремонтного производства	168	132	60	0	24			
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	110						110	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	110							110
	Всего:	638	344	120		50		110	110

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем (ПМ), (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов		
МДК 03.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов		212
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	72
Техническое обслуживание и технология диагностирования	1.Введение Цели и задачи дисциплины. Передовая технология технического обслуживания машин. Современные способы технологических процессов ремонта.	6
	2.Система технического обслуживания и ремонта машин. Структура системы ТО и ремонта машин.Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность.	6
	3.Техническое обслуживание двигателей. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	6
	4.Техническое обслуживание шасси. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	6
	5.Техническое обслуживание гидросистем. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	6
	6.Техническое обслуживание электрооборудования. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	6
	7.Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	6
	8.Основные термины и определения диагностики. Термины и определения технической диагностики.Задачи, область применения и виды диагностирования. Организация диагностирования.	6
	9.Диагностирование двигателя внутреннего сгорания. Основные неисправности двигателей влияющие на работоспособность, долговечность и безотказность.	6

	Методы контроля работоспособности двигателя. Диагностирование узлов и систем двигателей.	
	10.Диагностирование шасси тракторов и автомобилей. Общее положение. Диагностирование узлов и агрегатов шасси.	6
	11.Диагностирование гидросистем. Общие неисправности гидросистем. Диагностирование узлов и агрегатов гидросистемы. Диагностирование навесного устройства гидросистемы.	6
	12.Диагностирование электрооборудования. Общие сведения. Проверка аккумуляторной батареи. Проверка агрегатов и приборов электрооборудования.	6
	Практические занятия:	20
	ПЗ 1. Техническое обслуживание двигателя.	4
	ПЗ 2. Техническое обслуживание шасси.	3
	ПЗ 3. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.	3
	ПЗ 4. Техническое обслуживание АКБ при эксплуатации.	2
	ПЗ 5. Диагностирование дизеля.	2
	ПЗ 6. Диагностирование шасси тракторов и автомобилей.	2
	ПЗ 7. Диагностирование приборов электрооборудования.	2
	ПЗ 8. Диагностирование гидравлических систем.	2
Тема 1.2. Хранение техники.	Содержание учебного материала	72
	1.Организация хранения техники. Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения.	12
	2.Материально-техническая база хранения техники. Места и способы хранения техники. Складские помещения для хранения деталей и узлов. Оборудование для подготовки к хранению и снятию машин с хранения.	12
	3.Подготовка машин к хранению. Очистка и мойка машин при подготовке к хранению. Герметизация внутренних полостей. Постановка тракторов и сельскохозяйственных машин на подставки и подкладки.	12
	4.Особенности хранения деталей, узлов и агрегатов. Хранение приводных ремней втулочно-роликовых и крючковых цепей. Хранение пневматических шин	12

	Централизованное хранение аккумуляторных батарей.	
	5.Централизованное хранение АКБ. Характеристика условий эксплуатации аккумулятора. Режимы хранения АКБ. Техника безопасности при хранении.	12
	6.Технология хранения машин. Методика составления технологических карт хранения и консервации сельскохозяйственной техники. Техническое обслуживание машин в процессе хранения. Снятие машин с хранения и подготовка их к работе.	12
	Практические занятия:	20
	ПЗ 9. Расчет площадки для хранения техники.	4
	ПЗ 10. Постановка тракторов на хранение.	4
	ПЗ 11. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение.	3
	ПЗ 12. Подготовка АКБ к хранению.	3
	ПЗ 13. Составление технологической карты хранения и консервации машин.	3
	ПЗ 14. Составление технологической карты снятия с хранения машин.	3
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	68
Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	1.Планирование технического обслуживания и ремонта машин. Структура и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса. Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной сети.	10
	2.Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства. Исходные данные для составления плана-графика технического обслуживания и ремонта машин. Методика и порядок составления годового плана-графика загрузки мастерских и пунктов технического обслуживания по объектам и затратам.	10
	3.Организация технического обслуживания и ремонта машин в мастерской. Методы и формы организации ТО и ремонта машин. Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса.	10
	4.Расчет штатов, числа рабочих мест ремонтного предприятия. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест. Определение штата мастерской и планирование рабочих мест. Компоновка отделений, участков и цехов.	10
	5.Организация и планирование материально-технического снабжения. Задачи и организация материально технического снабжения. Расчет годовой потребности в запасных частях, материалах и инструменте. Организация восстановления изношенных деталей.	10

	6.Основы экономики ремонтно-обслуживающего производства. Расчет себестоимости технического обслуживания и ремонта машин по элементам затрат. Пути снижения себестоимости затрат. Определение экономической эффективности запланированных мероприятий.	9
	7.Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин. Задачи, формы организации и виды контроля. Основная документация технического контроля. Виды и причины брака.	9
	Практические занятия	20
	ПЗ 15. Определение количество ремонтов для заданных условий.	3
	ПЗ 16. Определение количество ТО для заданных условий.	3
	ПЗ 17. Расчет штата работников центральной ремонтной мастерской.	3
	ПЗ 18. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест.	3
	ПЗ 19. Расчет цехов и отделений ремонтных предприятий.	3
	ПЗ 20. Расчет годовой потребности в запчастях, материалах и инструменте.	2
	ПЗ 21. Расчет себестоимости ТО и ремонта машин по элементам затрат.	3
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1 (тематика может формироваться образовательной организацией) 1. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта машин. 2. Агрегаты для проведения технического обслуживания. 3. Передвижные заправочные агрегаты. 4. Автопередвижная мастерская. 5. Оборудование пункта технического обслуживания. 6. Техническое обслуживание специальных комбайнов. 7. Оборудование для подготовки к хранению. 8. Материалы для хранения машин. 9. Хранение пневматических шин. 10. Разработка ленты периодичности проведения ремонтно-обслуживающих работ. 11. Определение и корректировка нормативов технического обслуживания и ремонта машин. 12. Техническое нормирование ремонтных работ. 13. Пути сокращения сроков проведения ремонтно-обслуживающих работ. 14. Составление характеристики ремонтно-обслуживающей базы сельскохозяйственного предприятия. 15. Анализ организации технического обслуживания и ремонта машин. 16. Приемо-сдаточная документация по техническому обслуживанию и ремонту машин.		26

17. Подбор технологического оборудования и оснастки ремонтной мастерской.		
18. Технологическая планировка производственных участков ремонтной мастерской.		
19. Определение среднегодовых затрат на техническое обслуживание, ремонт и хранение машин.		
20. Определение стоимости капитальных вложений на организацию ремонтно-обслуживающего производства.		
Раздел 2 Технологические процессы ремонтного производства		
МДК. 03.02. Технологические процессы ремонтного производства		132
Тема 2.1	Содержание учебного материала	14
Производственный процесс ремонта машин.	1.Определение и схема производственного процесса. Сущность производственного процесса ремонта машин. Схемы технологического процесса ТО и ремонта машин. Операции технологического и вспомогательного переходов.	7
	2.Разборка машин и сборочных единиц. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Конструкция моечного оборудования и приспособления.	7
	Практические занятия	4
	ПЗ 22. Изучение приборов и оборудования при дефектовке машин.	4
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	20
Технологические процессы ремонта и восстановления деталей.	1.Способы восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой. Сущность ручной электродуговой и газовой сварки. Особенности сварки деталей изготовленный из чугуна и алюминиевых сплавов. Оборудование приспособление и инструмент, применяемые при сварке.	4
	2.Механизированные способы сварки и наплавки. Сущность процессов сварки и наплавки деталей под слоем флюса, среди защитных газов вибродуговой и электроконтактной сварки. Оборудование и материалы механизированных способов сварки и наплавки. Современные способы сварки и наплавки.	4
	3.Восстановление деталей электролитическим наращиванием и пластической деформацией. Основные процессы технологии электролитического наращивания. Восстановление деталей пластической деформацией. Способы и технология восстановления деталей полимерными материалами.	4
	4.Слесарно-механические способы восстановления деталей. Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Способы и технология электрической обработки деталей. Оборудование, приспособление и инструмент.	4
	5.Восстановление посадок и взаимного расположения деталей.	4

	Способы восстановления посадок. Восстановление взаимного расположения деталей и сборочных единиц способом подгонки, регулировки и введения промежуточных деталей. Выбор рационального способа восстановления изношенных деталей.	
	Практические занятия	8
	ПЗ 23. Сварка деталей ручной сваркой и наплавкой.	4
	ПЗ 24. Слесарно-механические способы восстановления деталей.	4
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	20
Технология ремонта двигателей	1.Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателей машин. Ремонт блоков и коленчатых валов двигателей машин. Ремонт шатунно-поршневого комплекта. Ремонт механизма газораспределения.	4
	2.Характерные неисправности их внешние признаки и способы определения. Технология ремонта деталей механизмов. Сборка, контроль качества ремонта.	4
	3.Ремонт систем питания, смазки и охлаждения двигателей машин. Ремонт системы питания двигателей машин. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы смазки двигателей. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы охлаждения двигателей.	4
	4.Неисправности сборочных единиц и деталей систем питания, смазки и охлаждения двигателей. Технология ремонта сборочных единиц и деталей систем. Сборка, контроль качества ремонта.	4
	5.Сборка, обкатка и испытание двигателей. Технологическая последовательность сборки. Обкатка и испытание двигателя. Оборудование и контрольная проверка двигателя после обкатки.	4
	Практические занятия	20
	ПЗ 25. Разборка двигателей тракторов и автомобилей.	4
	ПЗ 26. Дефектовка и ремонт деталей КШМ и ГРМ двигателя.	4
	ПЗ 27. Дефектовка и ремонт агрегатов топливной аппаратуры двигателя.	4
	ПЗ 28. Дефектовка и ремонт узлов систем смазки и охлаждения двигателя.	4
	ПЗ 29. Сборка обкатка и испытание двигателей.	4
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	18
Технология ремонта	1.Ремонт шасси тракторов и автомобилей. Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей. Ремонт ходовой части машин. Ремонт агрегатов тормозной системы машин.	6

шасси.	Ремонт рулевого управления машин. Характерные неисправности сборочных единиц и способы их определения. Технология ремонта. Особенности сборки и регулировки, контроль качества.	
	2.Ремонт гидравлических систем машин и электрооборудования. Неисправности гидрооборудования и износы деталей машин. Ремонт насосов и распределителей, силовых цилиндров, гидроусилителей, шлангов высокого давления. Причины и характер износа сборочных единиц и элементов электрооборудования. Технология ремонта. Оборудование, приспособления, инструмент и контроль качества ремонта.	6
	3.Окраска машин и агрегатов. Сборка, обкатка тракторов и автомобилей. Технология окраски машин и деталей. Подготовка поверхности к окраске. Подготовка лакокрасочных материалов. Грунтование. Шпаклевание. Способы окраски. Сушка. Оборудование для окраски машин и агрегатов. Контроль качества окраски машин и агрегатов. Технологические особенности сборки узлов и агрегатов машин. Обкатка и испытание сборочных единиц. Технологическая последовательность сборки тракторов и автомобилей. Обкатка машин, контроль качества сборки.	6
	Практические занятия	20
	ПЗ 30. Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей.	4
	ПЗ 31. Ремонт ходовой части тракторов и автомобилей.	4
	ПЗ 32. Ремонт механизмов управления тракторов и автомобилей.	3
	ПЗ 33. Ремонт электрооборудования и гидравлических систем машин.	3
	ПЗ 34. Окраска машин и агрегатов после ремонта.	3
	ПЗ 35. Сборка, обкатка и испытание тракторов и автомобилей после ремонта.	3
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	18
Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	1.Ремонт сельскохозяйственных машин и орудий. Характерные неисправности рабочих органов и дефекты деталей почвообрабатывающих машин, способы их определения. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников и дискаторов. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок.	9
	2.Ремонт зерновых жаток и подборщиков, наклонной камеры, молотильных аппаратов. Статическая и динамическая балансировка барабана молотилки. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов. Ремонт ботвоудалителей, копателей, очистителей, и комкодавителей. Ремонт землеройных машин, дождевателей и насосных станций. Технология восстановления типичных деталей. Особенности	9

	сборки и регулировки отдельных узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.	
	Практические занятия	4
	ПЗ 36. Проверка состояния, ремонт и регулировка сельскохозяйственных машин и орудий.	4
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	24
Технология ремонта оборудован ия животновод ческих ферм	1.Ремонт специального технологического оборудования для производства продукции животноводства Характерные неисправности механизмов и дефекты деталей, способы их определения. Ремонт систем канализации и навозоудаления.	8
	2.Ремонт насосных установок, поилок, водопровода и водопроводной арматуры, систем отопления и микроклимата помещений. Ремонт дробилок и измельчителей кормов, котлов-запарников, смесителей и раздатчиков кормов.	8
	3.Ремонт доильных аппаратов и установок, сепараторов, пастеризаторов, холодильников и танков-охладителей, инкубаторов и стригальных машин. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки, монтажа и регулировки отдельных систем, узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.	8
	Практические занятия	4
	ПЗ 37. Проверка состояния, ремонт и регулировка оборудования животноводческих ферм.	4
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2 (тематика может формироваться образовательной организацией) 1. Типовые технологические процессы технического обслуживания и ремонта машин. 2. Анализ типичных дефектов типовых деталей и узлов машин, способов и средств их определения. 3. Восстановление работоспособности типовых узлов и деталей машин. 4. Безразборное восстановление работоспособности систем и механизмов машин. 5. Выбор рациональных способов восстановления деталей машин. 6. Типовые технологические процессы восстановления отдельных деталей машин. 7. Оборудование ремонтно-обслуживающих предприятий и подразделений. 8. Составить схему производственного, процесса ремонта сложной машины. 9. Изучить процесс сушки окрашенных изделий . 10.Составить сравнительную технико-экономическую оценку различных способов ручной сварки и наплавки. 11.Составить показатели контрольного осмотра машины после обкатки и устранения неисправностей.	
Учебная практика		110

Виды работ:		
- диагностирование и ТО двигателей внутреннего сгорания;		
- диагностирование, ТО-1 и ТО-2 тракторов;		
- диагностирование, ТО-3 тракторов;		
- диагностирование, ТО-1 автомобилей;		
- диагностирование и ТО-2 автомобилей;		
- диагностирование и ТО комбайнов.		
- разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей;		
- сборка узлов двигателя и двигателя из узлов;		
- ремонт топливной аппаратуры;		
- проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов;		
- проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы;		
- обкатка и испытание двигателя.		
Производственная практика		110
Виды работ:		
- диагностика и техническое обслуживание тракторов и автомобилей		
- техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин;		
- техническое обслуживание машин по защите растений и внесении удобрений;		
- техническое обслуживание машин для заготовки сена;		
- диагностика и техническое обслуживание силосоуборочных комбайнов;		
- диагностика и техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов;		
- ремонт тракторов и автомобилей;		
- ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин;		
- ремонт машин по защите растений и внесению удобрений;		
- ремонт машин для заготовки сена;		
- ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы;		
- ремонт зерноуборочных комбайнов;		
- подготовка машин к хранению и постановка на хранение.		
Итого		638

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации профессионального модуля в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования» имеются учебные лаборатории «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Эксплуатации машинно-тракторного парка».

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;
- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- наборы инструментов и принадлежностей;
- контрольно-измерительные приборы и инструменты.

2. «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

3. «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

4. Учебно-производственное хозяйство:

- слесарные мастерские;
- пункт технического обслуживания.

5. Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук);
- доступ в интернет;
- видеопроектор, аудиосистема, экран;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение и электронные ресурсы.

Реализация программы профессионального модуля включает в себя обязательную производственную практику, которая проводится рассредоточено.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники литературы:

1. Баженов С.П. Основы эксплуатации и ремонта автомобилей и тракторов: допущено мин. образования и науки РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по специальности "Автомобиле- и тракторостроение" направления подготовки дипломированных

специалистов "Транспортные машины и транспортно-технологические комплексы" / С.П. Баженов, Б.Н. Казьмин, С.В. Носов; Под ред. С.П. Баженова. - М. : Академия, 2005. - 336 с.

2. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Основные и вспомогательные технологические процессы: лабораторный практикум. Рекомендовано ФГО "Федеральный институт образования" в качестве учебного пособия для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 160 с.

3. Гаврилов К.Л. Тракторы и сельскохозяйственные машины иностранного и отечественного производства: устройство, диагностика и ремонт: учебное пособие предназначено для инженерно-технических работников сервисных и эксплуатационных предприятия АПК, для студентов профильных специальностей образовательных учреждений высшего, среднего и дополнительного профессионального образования / К. Л. Гаврилов. - Пермь: ИПК "Звезда", 2010. - 352 с.

4. Иванов В.П. Ремонт автомобилей: учебное пособие/ Иванов В.П., Ярошевич В.К., Савич А.С. — Минск: Высшая школа, 2009. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21750>.

5. Новиков М.А. Сельскохозяйственные машины. Учебное пособие. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35817.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Пучин Е.А. Технология ремонта машин / Под ред. Е.А. Пучина. - М.: КолосС, 2007. - 488 с.

7. Пузанков А. Г. Автомобили. Устройство автотранспортных средств: допущено Минобрнауки РФ в качестве учебника для студентов образовательных учреждений СПО, обучающихся по специальностям "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта", "Механизация сельского хозяйства" / В. Л. Пузанков. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 560 с.

8. Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины / Халанский В.М., Горбачев И.В.— СПб.: Квадро, 2014.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60219>.

Дополнительные источники литературы:

1. Вахламов В. К. Автомобили. Теория и конструкция автомобиля и двигателя: допущено Минобрнауки РФ в качестве учебника для студентов образовательных учреждений СПО, обучающихся по специальностям "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта", "Механизация сельского хозяйства" / под ред. А.А. Юрчевского.-5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.-816 с.

2. Головин С.Ф. Технический сервис транспортных машин и оборудования / С.Ф. Головин. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М. – 2008. – 228 с.

3. Казиев Ш.М. Современные технологии диагностирования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин: методические указания к практическим занятиям по дополнительной образовательной программе повышения квалификации по направлению подготовки 110800.62 Агроинженерия/ Казиев Ш.М., Богатырёва И.А.-А., Эбзеева Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27231>

4. Пенкин Н.С. Основы трибологии и триботехники. Учебное пособие: учебное пособие.— М.: Машиностроение, 2011.- 367 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5152>

5. Пуховой А.А. Руководство по техническому обслуживанию и ремонту тракторов "БЕЛАРУС" серий 500, 800, 900 / Пуховой А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Машиностроение, 2007.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5178>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Критерии оценки
ПК 3.1 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности	Тестирование (75% правильных ответов)
	Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы
	Действия: Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления	Экспертное наблюдение (Практическая работа)
ПК 3.2 Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности	Тестирование (75% правильных ответов)

	Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы
	Действия: Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления	Экспертное наблюдение (Практическая работа)
ПК 3.3 Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации	Тестирование (75% правильных ответов)
	Умения: Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы
	Действия: Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта	Экспертное наблюдение (Практическая работа)
ПК 3.4 Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации	Тестирование (75% правильных ответов)

ремонта	Умения: Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы
	Действия: Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта	Экспертное наблюдение (Практическая работа)
ПК 3.5 Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности	Тестирование (75% правильных ответов)
	Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектующие работы. Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы
	Действия: Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей	Экспертное наблюдение (Практическая работа)
ПК 3.6 Использовать расходные, горюче-смазочные материалы	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	Тестирование (75% правильных ответов)

и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности	
	Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектующие работы. Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы
	Действия: Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей	Экспертное наблюдение (Практическая работа)
ПК 3.7 Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники	Тестирование (75% правильных ответов)
	Умения: Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования Документально оформлять результаты проделанной работы	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы
	Действия: Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение (Практическая работа)
ПК 3.8 Выполнять консервацию и постановку на	Знания: Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники	Тестирование (75% правильных ответов)

хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности	
	Умения: Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники Контролировать качество сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформлять документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения.	<i>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы</i>
	Действия: Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период хранения Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения	<i>Экспертное наблюдение (Практическая работа)</i>
ПК 3.9 Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники	Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники	<i>Тестирование (75% правильных ответов)</i>
	Умения: Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования Документально оформлять результаты проделанной работы	<i>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы</i>
	Действия: Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники	<i>Экспертное наблюдение (Практическая работа)</i>

	Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих
(освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Дескрипторы сформированности компетенций по разделам профессионального модуля.

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Спецификация 3.3.1.5

Формируемые компетенции	Название раздела		
	Действия (дескрипторы)	Умения	Знания
Раздел модуля 1. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			
ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы. ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда. ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения. ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.	Выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате.	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения	Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Основные свойства и показатели работы МТА. Технические и технологические регулировки машин. Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию,	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном

	Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации

	Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	результаты поиска	
<i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
<i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 564 часа

Из них на освоение МДК - 308 часов

на практики: учебную - 110 часа и производственную – 146 часа.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация/консультации
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.2, 2,3, 2.4, 2.6 ОК 01, 02, 06, 07	Раздел I. Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих	564	228	130	-	64	-	108	144	12/8
ПК 2.2, 2,3, 2.4, 2.6 ОК 01, 02, 06, 07	МДК.04.01Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	220	156	94		52		108	144	6/6
ПК 2.2, 2,3, 2.4, 2.6 ОК 01, 02, 06, 07	МДК.04.02Организация безопасного дорожного движения	88	72	36		12				2/2
	Учебная практика	110						108		2
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	146							144	2
	Всего:	564	228	130	0	64	0	108	144	12/8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<i>Раздел 1. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</i>		564
<i>МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</i>		220
Тема 1.1 Эксплуатация тракторов МТЗ 82.2, МТЗ 1221, ДТ-75, Т-150К и зерноуборочного комбайна «Вектор»	Содержание	60
	Особенности устройства тракторов МТЗ 82.2, МТЗ 1221, ДТ-75, Т-150К и зерноуборочного комбайна «Вектор»	10
	Особенности агрегатирования тракторов МТЗ 82.2, МТЗ 1221, ДТ-75, Т-150К с прицепными и навесными орудиями и машинами.	8
	Особенности технического обслуживания тракторов МТЗ 82.2, МТЗ 1221, ДТ-75, Т-150К и зерноуборочного комбайна «Вектор»	8
	Особенности ремонта тракторов МТЗ 82.2, МТЗ 1221, ДТ-75, Т-150К и зерноуборочного комбайна «Вектор»	8
	Практические занятия	26
	Агрегатирование тракторов МТЗ 82.2, МТЗ 1221, ДТ-75, Т-150К с прицепными и навесными орудиями и машинами.	8
	Техническое обслуживание тракторов МТЗ 82.2, МТЗ 1221, ДТ-75, Т-150К и зерноуборочного комбайна «Вектор»	8
	Ремонт тракторов МТЗ 82.2, МТЗ 1221, ДТ-75, Т-150К и зерноуборочного комбайна «Вектор»	10
	Самостоятельная работа	12
Тема 1.2 Психологические основы безопасного		
	Содержание	16
	Психологические основы деятельности водителя.	2

управления транспортным средством	Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.	2
	Зрение, слух и осязание - важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством.	2
	Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.	2
	Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. Обработка информации, воспринимаемой водителем.	2
	Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Приемы и способы повышения работоспособности.	2
	Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание. Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Нормализация психических состояний во время стресса.	2
	Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения.	2
	Самостоятельная работа	10
Тема 1.3 Оказание первой медицинской помощи		
	Содержание	22
	Основы анатомии и физиологии человека Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях	4
	Практические занятия	18
	Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания. Кровотечение и методы его остановки.	4
	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка. Виды бинтовых повязок и правила их наложения	4

	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП.	2
	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния	2
	Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация	4
	Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машин; их транспортировка, погрузка в транспорт; Пользование индивидуальной аптечкой	2
	Самостоятельная работа	10
Тема 1.4 Первоначальные навыков вождения транспортных средств	<i>Содержание</i>	38
	<i>Практические занятия</i>	38
	Общие меры безопасности при подготовке и управлении трактором.	2
	Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами	2
	Приемы действия органами управления. Техника руления, Пуск двигателя.	2
	Начало движения и разгон с последовательным переключением передач.	2
	Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог.	2
	Приемы управления транспортными средствами	2
	Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке и с изменением направления	2
	Разгон, торможение и движение с изменением направления	2
	Остановка в заданном месте, развороты	2
	Проезд перекрёстков	2
	Движение по сложному маршруту	2
	Движение с прицепом.	2
	Движение в тёмное время суток.	2
	Маневрирование в ограниченных проездах	2
	Сложное маневрирование	2
	Пешеходные переходы и остановка МТС. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.	2
	Железнодорожные переезды и их разновидности. Правила остановки транспортных средств перед	2

	переездом.	
	Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов и остановок МТС и ж/д переездов	2
	Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.	2
Тема 1.5 Охрана труда		
	Содержание	20
	Правовые основы охраны труда. Режим труда и отдыха.	2
	Организационные основы охраны труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии	2
	Пожарная безопасность в сельском хозяйстве	2
	Безопасность труда при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах	2
	Практические занятия	12
	Решение практических ситуаций по ПДД	2
	Решение практических ситуаций по ПДД	2
	Решение практических ситуаций по ПДД	2
	Решение практических ситуаций по ПДД	2
	Решение практических ситуаций по ПДД	2
	Решение практических ситуаций по ПДД	2
	Самостоятельная работа Решение практических ситуаций по ПДД	20
	Консультации	6
	Экзамен	6
МДК 04.02 Организация безопасного дорожного движения		88
Тема 1.1 Основы законодательства в сфере дорожного движения		
	Содержание	72
	Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил	4

Обязанности участников дорожного движения. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции.	2
Порядок ввода ограничений в дорожном движении.	2
Дорожные знаки.	2
Дорожная разметка и ее характеристики	2
Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.	2
Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки.	2
Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.	2
Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.	2
Регулирование дорожного движения	2
Проезд перекрестков	2
Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	2
Особые условия движения	2
Перевозка людей и грузов	2
Техническое состояние и оборудование транспортных средств	2
Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.	2
Практические занятия	36
Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций.	4
Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.	2
Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой.	2
Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры.	4
Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.	2
Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам	2

	светофора, дорожным знакам и разметке	
	Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.	4
	Буксировка механических транспортных средств	2
	Перевозка грузов	4
	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	2
	Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций при проезде железнодорожных переездов, и мест остановки маршрутных транспортных средств.	6
	Правила оформления путевых листов и документов на груз	4
	Самостоятельная работа: Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения; Правовые основы охраны окружающей среды; Нормативно правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения. Административное право. Уголовное право; Закон об ОСАГО и КАСКО; Правила дорожного движения	12
	Консультации	2
	Дифференцированный зачёт	2
Учебная практика	Содержание	110
	Техническое обслуживание (ТО -1, ТО-2, ТО-3) самоходной техники МТЗ 82.2, ДТ-75, Т-150К, Вектор	
	Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена.	6
	Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка.	6
	Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления.	6
	Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка.	6
	Проведение регулировки клапанов.	6
	Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта.	6
	Проведение замены масла в двигателе.	6
	Проведение замены топливных фильтров.	6
	Проведение замены фильтра гидросистемы.	6
	Проведение ревизии воздушного фильтра.	6

	Индивидуальное вождение самоходной техники МТЗ 82.2, ДТ-75, Т-150К, Вектор	
	Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперёд. Движение задним ходом.	6
	Движение по сложному маршруту	6
	Движение с прицепом	6
	Движение в тёмное время суток.	6
	Консервация и хранение	
	Слив охлаждающей жидкости.	6
	Слив масла из картера дизеля.	6
	Слив масла из гидросистемы.	6
	Снятие аккумуляторных батарей.	6
	Зачёт	2
Производственная практика		146
	1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	12
	2. Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	12
	3. Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	12
	4. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	12
	5. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	12
	6. Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	12
	7. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	12
	8. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	12
	9. Выполнение мелиоративных работ	12
	10. Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным	6
	11. Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	12
	12. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	12
	13. Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	6
	Зачёт	2
Всего		564

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Управления транспортным средством и безопасности движения»;

Лаборатории: «Эксплуатации машинно-тракторного парка»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

«Управления транспортным средством и безопасности движения»

Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской (по каждой из мастерских):

Лабораторий:

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

- рабочее место преподавателя;
- **рабочие места обучающихся;**
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

- Учебное хозяйство и учебный гараж с тракторами марок МТЗ-82, 1221, ДТ-75М, Т-4А, Т-150К, зерноуборочный комбайн «Вектор»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Правила дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.
2. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.- М.: Форум-Инфра.2013г.
3. Кузнецов Е.С. Техническая эксплуатация автомобилей – МАДИ, 2012г.
4. Серебряков К.Б., Тур Е.Я., Жолобов А.А. Устройство автомобилей-М.: Машиностроение, 2013г.

Дополнительные источники:

5. Комментарий к правилам дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.
6. Корпусов-Долинин А.И. Главный справочник автомобилиста. – М.:изд: Оникс. – 2012.
7. Майборода О.В. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «СД». М.; «За рулем», 2014 г.
8. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М.. Учебник водителя. Первая доврачебная медицинская помощь. М.; «За рулем», 2013 г.
9. Шухман Ю.И.. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «В». М.; «За рулем», 2014 г.
- 10.Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», с изменениями и дополнениями от 23.07.2015г.

11. Журнал «За рулем». Периодическое издание.

12. КоАП РФ

13. Официальный сайт ГИБДД МВД РФ www.gibdd.ru

14. Сборник нормативных документов по организации обучения водителей автотранспортных средств. М.; 2014г.

3.3. Организация образовательного процесса

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий -1 академический час (45 минут), а при обучении вождению – 1 астрономический час (60 минут), включая время на подведение итогов, оформление документации. Обучение вождению проводится вне сетки учебного времени мастером производственного обучения индивидуально с каждым обучаемым в соответствии с графиком очередности обучения вождению (на тренажере и учебном транспортном средстве). Мастер может обучать на тренажере одновременно до четырех обучаемых (по числу учебных мест), а на учебном транспортном средстве – одного. Обучение вождению состоит из первоначального обучения вождению и обучения практическому вождению на учебных маршрутах в условиях реального дорожного движения.

К обучению практическому вождению на учебных маршрутах допускаются лица, имеющие первоначальные навыки управления транспортным средством, представившие медицинскую справку установленного образца и знающие требования Правил дорожного движения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера практического обучения вождению должны иметь образование не ниже среднего (полного) общего, непрерывный стаж управления транспортным средством соответствующей категории не менее трех лет, и документ на право обучения вождению транспортных средств данной категории.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера производственного обучения вождению должны проходить ежегодную переподготовку по безопасности дорожного движения.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы. ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда. ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения. ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.	<i>Знания</i> Основных сведений о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Основных свойств и показателей работы МТА. Технических и технологических регулировок машин. Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды	<i>Тестирование</i> <i>Собеседование</i> <i>Экзамен</i>	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	<i>Умения</i> управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения	<i>Ролевая игра</i> <i>Ситуационная задача</i>	Экспертное наблюдение Оценка процесса
	<i>Действия</i> в управлении тракторами категорий «В», «С», «Е», «F», «D» и выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате.	<i>Виды работ на практике</i> <i>зачет</i>	Экспертное наблюдение
<i>OK 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<i>Знания</i> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной	Экспертное наблюдение Оценка процесса

	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	
	<i>Умения</i> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
<i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<i>Знания</i> Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные	<i>Экспертное наблюдение</i>
	<i>Умения</i> Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации		

	Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	
<i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<i>Знания</i> Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	<i>Экспертное наблюдение</i>
	<i>Умения</i> Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)		
<i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<i>Знания</i> Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	<i>Экспертное наблюдение</i>
	<i>Умения</i> Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)		

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии;
- зоотехнии;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- гидравлики и теплотехники;
- топлива и смазочных материалов;
- тракторов и автомобилей;
- сельскохозяйственных и мелиоративных машин
- эксплуатации машинно-тракторного парка;
- ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;
- технологии и механизации производства продукции растениеводства;
- технологии и механизации производства продукции животноводства.

Мастерские:

- слесарная мастерская;
- сварочная мастерская;
- пункт технического обслуживания и ремонта.

Тренажеры, тренажерные комплексы

- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством (в качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство).

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехника и электроника»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;

- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- лабораторный комплект (набор) по электронике;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и оборудование для проведения технических измерений;
- комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Гидравлики и теплотехники»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»;
- учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;
- стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;
- стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;
- комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.

Лаборатория «Топлива и смазочных материалов»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов;
- комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов;
- вытяжной шкаф.

Лаборатория «Тракторов и автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;
- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;
- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;

- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;

- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

- наборы инструментов и принадлежностей;
- контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции растениеводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;

- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;

- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции животноводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;
- стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;
- стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;
- стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

«Слесарная мастерская»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);
- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал.

«Сварочная мастерская»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- сварочное оборудование
- наборы инструмента для сварки;
- наборы измерительных инструментов;
- средства индивидуальной защиты;
- система отвода производственных газов (вытяжка);
- расходный материал.

«Пункт технического обслуживания и ремонта»:

Уборочно-моечный участок:

- пункт мойки;
- расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- диагностическое оборудование;
- наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- станок шиномонтажный;
- стенд для балансировки колес;
- компрессор (пневмолиния);
- стенд для мойки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- наборы инструмента.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

- комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

6.1.2.3. Требования к оснащенности баз практик.

Основными базами практики студентов специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» являются предприятия аграрной отрасли Усть-Калманского района и Алтайского края, с которыми у лица оформлены отношения о сотрудничестве. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики всеми студентами в соответствии с учебным планом. Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Наименования баз практик: (предприятия-социальные партнеры):

- Усть-Калманский РСПО;
- ООО «Агро-Восточный»;
- ООО «Кабановское-Агро»;
- ООО «Бурановское»;
- ОАО ПЗ «Чарышский»;
- КХ Сидорова А.С.;
- ИП Фомина С.В.;
- «Филиал Усть-Калманский» ГУП ДХ АК «Южное ДСУ»;
- КХ Медведева Р.П.;

- ООО «КХ Апасова Н.И.»;
- ИПКФХ Алымов А.Н.

База практики для прохождения преддипломной практики определяется обучающимися самостоятельно.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда

преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усть-Калманский лицей профессионального образования»
Разработчики:

Журавский С.В. – заместитель директора по УПР;

Земляков И.А. – преподаватель профессиональных дисциплин первой квалификационной категории;

Захарова И.А. – преподаватель первой квалификационной категории;

Некифорова Т.П. – преподаватель первой квалификационной категории;

Братеньков В.Р. – мастер производственного обучения