

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-КАЛМАНСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
директор КГБПОУ «Усть-Калманский
лицей профессионального образования»
 В.Г.Коротов
Приказ № 171 от « 31 » 08 2022г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования»**

Форма обучения очная
Нормативный срок обучения 3 года
10 месяцев
На базе основного общего образования.
Присваиваемые квалификации –
техник - механик
Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование
Форма обучения очная

Усть-Калманка 2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Организация – разработчик :

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усть-Калманский лицей профессионального образования» (КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования»)

Разработчики :

Журавский С.В.. – заместитель директора по учебно-производственной работе

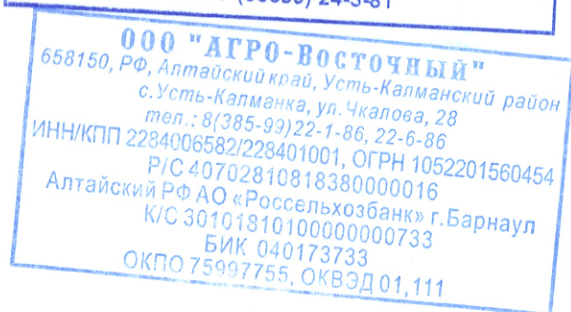
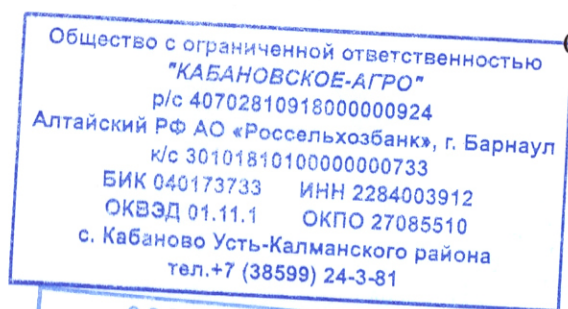
Семёнов А.И. - председатель методической комиссии, преподаватель по дисциплинам общепрофессионального цикла и междисциплинарным курсам

Земляков И.А. – преподаватель спецдисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета
протокол № 1

от « 30 » . августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО:



[Handwritten signature]

Содержание

Раздел 1.	Общие положения	
Раздел 2.	Общая характеристика образовательной программы СПО	
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	
	4.1. Общие компетенции	
	4.2. Профессиональные компетенции	
Раздел 5.	Структура образовательной программы	
	5.1. Учебный план для специальности	
	5.2. Календарный учебный график для специальности	
	5.3 Рабочие программы общеобразовательной подготовки	
	5.4. Рабочие программы социально-гуманитарного цикла	
	5.5. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	
	5.6. Рабочие программы профессиональных модулей	653
	5.7. Программа преддипломной практики	749
	5.8. Программа ГИА	
Раздел 6.	Условия реализации образовательной деятельности	
	6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	
	6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
	6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	
Раздел 7.	Разработчики программы	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (далее – ФГОС СПО).

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2022 г., регистрационный № 68567);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППКРС:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования.

2.1. Цель разработки основной образовательной программы

Целью основной образовательной программы является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

2.2. Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа предназначена для осуществления образовательной деятельности по подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Основная образовательная программа СПО (ППССЗ) по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» направлена на развитие у обучающихся личностных характеристик выпускника, достижения требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

2.3. Особенности образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», реализуется в лицее на базе основного общего образования по очной форме обучения и представляет собой комплекс методических документов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2022 г., регистрационный № 68567) и с учетом требований регионального рынка труда,

Основная образовательная программа регламентирует цели, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- программы учебной и производственной (преддипломной) практик;
- другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Особенностью образовательной программы является то, что в рамках настоящей программы на основании п.3.6. ФГОС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» обучающиеся осваивают рабочие профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и водитель автомобиля категории «С».

Основная образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и педагогических работников лица. Освоение основной образовательной программы предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе лица, так и на производственной базе организаций региона.

Основная образовательная программа разработана с учётом профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 г. № 555н.

Код	Наименование
13.001	Специалист в области механизации сельского хозяйства

Выпускник лица в результате освоения основной образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности специалиста:

- Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
- Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- выполнению работ по нескольким профессиям рабочих: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля категории «С».

Основная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированной подготовке выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

2.4. Нормативный срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» 3 года 10 месяцев

- максимальная учебная нагрузка:
5940 час, включающая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов,
- промежуточная аттестация: 8,5 недели;
- государственная (итоговая) аттестация: 6 недель;
- учебная и производственная практика 24 недели;
- преддипломная практика 4 недели.

2.5. Распределение обязательной и вариативной части программы

Основная образовательная программа распределяет обязательную часть – не более 70% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы указанным во ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Не менее 30% - предусмотрено для формирования вариативной части, направленной освоение дополнительных элементов программы, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда и международных стандартов.

Вариативная часть составляет 1296 часов.

Обучение по данной образовательной программе специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» осуществляется с учетом специфики будущей профессиональной деятельности на комплексной фундаментальной технической, математической и естественнонаучной основе, в сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

2.6. Организация практики студентов

Обязательной частью образовательной программы является практико-ориентированная подготовка студентов. Практика в лицее рассматривается как органическая часть образовательного процесса и как непосредственное приобщение обучающихся к опыту профессиональной деятельности, овладению способами профессиональной деятельности, в которой создаются условия для самопознания, самоопределения, и самооценки студента, его индивидуальных возможностей.

В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессиональные компетенции, интегрируются приобретенные студентами теоретические знания.

Практика развивает интерес к деятельности по специальности, порождает уверенность в правильно избранном профессиональном пути, способствует формированию профессионально-личностных качеств специалиста, является инструментом, позволяющим обрести профессиональную грамотность и профессиональную готовность, что является условием для успешного приобретения профессиональной компетентности специалиста.

Видами практики обучающихся, осваивающих образовательную программу СПО, являются:

- учебная практика;
- производственная практика;
- преддипломная практика.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательной программы по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательной программы СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой

деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

В лицее созданы необходимые условия для проведения практики:

- нормативно-правовые;
- методические;
- организационные;
- информационные;
- кадровые;
- экспертные.

Все виды практик проводятся в рамках освоения студентами определенного профессионального модуля на основе ФГОС СПО специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», оцениваются в соответствии с требованиями к результатам их освоения: компетенциям (общим и профессиональным), приобретаемому практическому опыту, умениям.

Экспертизу результативности и качества практической подготовки студентов осуществляют руководители (работодатели) организаций социальных партнеров.

В лицее сложился устойчивый тип взаимодействия и сотрудничества с предприятиями и организациями - социальными партнерами и потенциальными работодателями:

- Усть-Калманский РСПО;
- ООО «Агро-Восточный»;
- ООО «Кабановское-Агро»;
- ООО «Бурановское»;
- ОАО ПЗ «Чарышский»;
- КХ Сидорова А.С.;
- ИП Фомина С.В.;
- «Филиал Усть-Калманский» ГУП ДХ АК «Южное ДСУ»;
- КХ Медведева Р.П.;
- ООО «КХ Апасова Н.И.»;
- ИПКФХ Алымов А.Н.

Высокий кадровый потенциал, профильность организаций, хорошее материально-техническое обеспечение, научно-методическая оснащенность – основные критерии подбора организаций для практики обучающихся.

2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, о чем должен предоставить документ установленного государственного образца: - аттестат о среднем общем образовании.

2.8. Основные пользователи основной образовательной программы

Основными пользователями основной образовательной программы являются:

- преподаватели, сотрудники структурных подразделений лицея, имеющие отношение к образовательному процессу по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;
- студенты, обучающиеся по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;

- администрация, коллективные органы управления лицеем;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

Профессиональная деятельность выпускника по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» включает в себя организация и выполнение работ по обеспечению функционирования машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

Выпускник подготовлен к работе на предприятиях агропромышленного комплекса различных форм собственности, в СХА, фермерских хозяйствах; станциях технического обслуживания.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- машины, механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-технологическое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- стационарные и передвижные средства технического обслуживания и ремонта;
- технологические процессы подготовки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Специалист готовится к следующим видам деятельности:

- Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;
- Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
- Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- Выполнению работ по нескольким профессиям рабочих: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля категории «С».

3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей и соответствующих междисциплинарных курсов
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ. 03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих

3.5. Востребованность выпускников

Профессиональная подготовка выпускников по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» позволяет специалистам работать в организациях агропромышленного комплекса.

Выпускники по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» будут востребованы на предприятиях Усть-Калманского района и Алтайского края, а также в других регионах РФ, так как они обладают необходимыми для реализации профессиональной деятельности общими и профессиональными компетенциями, готовностью к постоянному повышению своего образовательного уровня, имеют потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию, постоянному обогащению своей профессиональной компетентности.

3.6. Возможности продолжения образования выпускников

Выпускники, освоившие данную образовательную программу по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» подготовлены: к освоению ООП ВПО по направлению 35.03.06 Агроинженерия;

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Техник-механик должен обладать общими компетенциями, представленными в таблице

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	Практический опыт: Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов. Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы. Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами. Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию
		Знания: Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Единая система конструкторской документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.

		Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работ, обкатки агрегатов и машин. Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.

		Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования. Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях

		эксплуатации. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования) Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочные материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации. Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	Практический опыт: Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работ, обкатки агрегатов и машин. Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации

		Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Практический опыт: Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы. Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники

		Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	Практический опыт: Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.
		Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники

	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Практический опыт: Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.
		Умения: Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве
		Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	Практический опыт: Выбора сельскохозяйственной машин для комплектования машинно-тракторных агрегатов
		Умения: Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании
		Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском

		хозяйстве Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	Практический опыт: Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца Умения: Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения	Практический опыт: Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца Умения:

	ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.	Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации.

		Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочные материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по	Практический опыт: Ведения документации установленного образца Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.

	повышению эффективности ее использования в организации.	Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию Знания: Единая система конструкторской документации. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники. Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве. Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ. Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.

Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		Знания: Единая система конструкторской документации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность

		сельскохозяйственной техники Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		Знания: Единая система конструкторской документации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсами, необходимые для проведения ремонта.	Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники Знания: Единая система конструкторской документации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники

		Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт Виды ремонта сельскохозяйственной техники Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.	Практический опыт: Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работ, обкатки агрегатов и машин Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники Знания: Единая система конструкторской документации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники

		Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.		Практический опыт: Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования
		Умения: Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на		Практический опыт: Участия в управлении трудовым коллективом
		Умения: Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной

	постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.	техники Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Практический опыт: Использования информационных технологий в профессиональной деятельности Умения: Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий Знания: Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 2.8. Осуществлять	Практический опыт: Оформления заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы

	материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	Умения: Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком. Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью
		Знания: Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.	Практический опыт: Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца
		Умения: Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники
		Знания: Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Требования к безопасности сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей

	ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	Практический опыт: Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Ведения документации установленного образца Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ Знания: Единая система конструкторской документации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники. Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт. Виды ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации. Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППКРС по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, проектов, рефератов, докладов, сообщений и т.д.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика. Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, учебные занятия группируются парами.

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам, междисциплинарным курсам и самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1 курс	39	0	0	-	2	-	11	52
2 курс	36,2	3	0	-	1,8	-	11	52
3 курс	30	5,7	4	-	1,3	-	10	51
4 курс	16,9	4,5	7,2	4	3,4	6	2	44
Всего	122,1	13,2	11,2	4	8,5	6	34	199

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
		Зачёты	Дифференцированные зачёты	Экзамны		самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем							I курс		II курс		III курс		IV курс	
							Нагрузка на дисциплины и МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем. 17 нед.	2 сем. 24нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 24нед.	7 сем. 18 нед.	8 сем. 25нед.
							всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК													
								Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)											
ОП	Общеобразовательная подготовка	0	12	3	1476	0	1404	857	547	0	0	0	72	612	864	0	0	0	0	0	0
	Общие	0	7	2	970	0	924	527	397	0	0	0	46	428	542	0	0	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык			2	96	0	78	52	26				18	30	66						
ОУД.02	Литература		2		120	0	118	67	51				2	48	72						
ОУД.03	Родная литература		1		36	0	36	36	0					36							
ОУД.04	Иностранный язык		2		119	0	117	73	44				2	50	69						

ОУД.05	Математика			2	252	0	234	165	69				18	100	152						
ОУД.06	История		2		120	0	118	26	92				2	50	70						
ОУД.07	Физическая культура		2		119	0	117	15	102				2	48	71						
ОУД.08	ОБЖ		2		72	0	70	60	10				2	30	42						
ОУД.09	Астрономия		1		36	0	36	33	3					36							
	По выбору из обязательных предметных областей	0	4	1	470	0	444	302	142	0	0	0	26	184	286	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Информатика			2	118	0	100	40	60				18	40	78						
ОУД.11	Физика		2		124	0	122	99	23				2	50	74						
ОУД.12	Химия		2		80	0	78	55	23				2	30	50						
ОУД.13	Обществознание (вкл. экономику и право)		2		110	0	108	83	25				2	26	84						
ОУД.14	Биология		1		38	0	36	25	11				2	38							
	Дополнительные дисциплины	0	1	0	36	0	36	28	8	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0
ОУД.15	Основы проектной деятельности		2		36	0	36	28	8						36						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0	7	0	540	18	510	296	214	0	0	0	12	0	0	96	92	150	112	74	16
СГ.01	История России		3		34		32	14	18				2			34					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		6		122		120	4	116				2			30	30	30	32		
СГ.03	Физическая культура		8		176		176	176								32	32	32	32	32	16
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности		6		76	6	68	40	28				2				30	24	22		
СГ.05	Основы финансовой грамотности		6		52	4	46	28	18				2					26	26		
СГ.06	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		5		38	4	32	12	20				2					38			
СГ.07	Психология общения		7		42	4	36	22	14				2							42	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0	10	3	954	76	806	322	484	0	0	0	72	0	0	334	202	142	72	82	122
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач			4	120	8	96	40	56				16			60	60				
ОП.02	Экологические основы природопользования		8		40	6	32	10	22				2								40
ОП.03	Инженерная графика			4	84		64	16	48				20			40	44				
ОП.04	Техническая механика			4	158	14	128	60	68				16			98	60				

ОП.05	Материаловедение		4		74	6	66	32	34				2			36	38				
ОП.06	Электротехника и электроника		5		60	4	54	20	34				2					60			
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники		5		44	6	36	12	24				2					44			
ОП.08	Основы агрономии		3		58	6	50	18	32				2			58					
ОП.09	Основы зоотехнии		5		38	4	32	14	18				2					38			
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности		6		72	6	64	30	34				2						72		
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения		3		42	4	36	16	20				2			42					
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга		8		78	6	70	28	42				2							36	42
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда		8		86	6	78	26	52				2							46	40
П.00	Профессиональный цикл		7	12	2610	124	1450	690	706	54	868	0	168	0	0	182	570	320	680	492	366
ПМ. 01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования				1112	46	600	272	304	24	400	0	66	0	0	40	316	194	204	358	0
МДК.01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.			7	268	16	232	142	90				20			40	100	40	68	20	
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.			5	154	10	128	36	92				16				80	74			
МДК.01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ			7	280	20	240	94	122	24			20				70	44	70	96	
УП. 01.	Учебная практика		7		256						254		2				66	36	66	88	
ПП. 01.	Производственная практика		7		148						146		2							148	
	экзамен по модулю			7	6								6							6	
ПМ. 02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования				796	44	468	210	228	30	216	0	68	0	0	0	70	38	188	134	366

МДК.02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.			8	232	16	196	106	60	30			20				30	14	34	42	112	
МДК.02.02	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.		6		42	4	36	8	28				2						42			
МДК.02.03	Технологические процессы ремонтного производства			8	166	14	132	60	72				20				20	12	40	44	50	
МДК.02.04	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.			8	130	10	104	36	68				16				20	12	36	12	50	
УП. 02.	Учебная практика		8		110		0				108		2						36	36	38	
ПП. 02.	Производственная практика		8		110		0				108		2								110	
	экзамен по модулю			8	6		0						6								6	
ПМ. 03	Освоение одной или нескольких профессий рабочих				702	34	382	208	174	0	252	0	34	0	0	142	184	88	288	0	0	
МДК.03.01	Организация безопасного дорожного бвижения			4	140	10	124	58	66				6			70	70					
МДК.03.02	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			6	196	16	174	80	94				6			48	48	40	60			
МДК.03.03	Освоение профессии рабочих Водитель автомобиля категории "С"			6	98	8	84	70	14				6			24	24	24	26			
УП. 03.	Учебная практика		6		110		0				108		2				42	24	44			
ПП. 03.	Производственная практика		6		146		0				144		2						146			
	экзамен по модулю			6	12								12						12			
ПДП	Преддипломная практика				144	0	144		144												144	
	Промежуточная аттестация				324		0						324									
консультации																						
Самостоятельная работа					218	218	0															
ГИА	Государственная итоговая аттестация				216																216	
Всего					5940	218	4314	2165	2095	54	868	0	324	612	864	612	864	612	864	648	864	
							Всего	дисциплин и				0	0	282	612	864	612	756	488	534	328	350

Государственная (итоговая) аттестация	МДК													
Выполнение дипломного проекта (работы) (всего 5 нед.)														
Защита дипломного проекта (работы) (всего 1 нед.)	учебной практики		470	0	6	0	0	0	108	60	146	124	38	
Выполнение демонстрационного экзамена	производств. практики		398	0	6	0	0	0	0	0	146	148	110	
Индивидуальное вождение трактора - 24 часа (3 семестр - 5 часов, 4 – 6 ч, 5 – 5ч, 6 семестр - 8 часов)	преддипломн. практики												144	
Индивидуальное вождение автомобиля - 72 часа (3-6 семестры по 18 часов)	экзаменов						3		4	1	3	2	4	
	дифф. зачетов					3	9	3	1	4	6	3	6	
	зачетов													

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации образовательной программы по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» по специальности, итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Календарный учебный график включен в структуру учебного плана.

Календарный учебный график по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» прилагается

5.3 Рабочие программы общеобразовательной подготовки ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», с учетом Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов

компетенций: излагается в следующей редакции: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

- информационных умений и навыков. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена. Итоговой формой контроля знаний обучающихся является экзамен.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке, как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий.

При освоении специальностей СПО технического, профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины **«Русский язык»** в ГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям.

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.	Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

коллегами, руководством, клиентами.	оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык»

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

предметных:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при-
менение знаний о них в речевой практике;
- 2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и
диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале
изучаемых учебных дисциплин), социально культурной и деловой сферах общения;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за
собственной речью;
- 4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной
и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,
рефератов, сочинений различных жанров;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях
русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный
контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать
свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и
письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-
родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной
в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и
интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка
художественной литературы.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов:

темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.
 Синонимика сложных предложений.
 Использование сложных предложений в речи.
 Способы введения чужой речи в текст.
 Русская пунктуация и ее назначение.
 Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
 Стилистические возможности наречия
 Стилистические возможности причастия и деепричастия
 Стилистические возможности местоимения
 Критерии выделения частей речи
 История развития морфологии как отдельного раздела современного русского языка
 Ученые, внесшие вклад в развитие морфологии.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины :

Объем образовательной нагрузки 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

Практических занятий-26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки ОУД. 01.01 Русский язык	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) ОУД. 01.01 Русский язык	78
в том числе:	
практические занятия	26
лабораторные работы	Не предусмотрен о
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося	0
Форма промежуточной аттестации : Экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций, формируемых на занятиях
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала.	2	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		Ок1-ок8
Раздел 1. Язык и речь.			
Функциональные стили речи.		14	
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала.	2	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	Ок1-ок8, ок8-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 1.2. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала.	2	
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	2	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 1. 3. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала.	3	
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	3	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 1.4. Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала.	3	
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	3 0	Ок1-ок8-11
Тема 1. 5. Текст как произведение	Содержание учебного материала.	2	

речи.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 1.6. Лингвостилистический анализ текста. Контрольная работа по разделу: «Функциональные стили речи».	Содержание учебного материала.	2	
	Стилистический анализ текста. Контрольная работа по разделу: «Функциональные стили речи».	2	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 2. Лексикология и фразеология.		10	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала.	2	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Метафора. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения.	Содержание учебного материала.	2	
	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала.	2	
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Содержание учебного материала.	2	
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2. 5. Лексико-фразеологический разбор. Контрольная работа по разделу: «Лексика и фразеология».	Содержание учебного материала.	2	
	Лексико-фразеологический разбор текста.	2	Ок1-ок8 ок9-ок10
	Контрольная работа по разделу: «Лексика и фразеология» Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		8	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	Содержание учебного материала.	2	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	Ок1-ок8 ок9-ок10
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 3.2. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала.	2	
	Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	Ок1-ок8 ок9-ок10
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 3.3. Правописание приставок, безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала.	4	
	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание О/Ё после шипящих и Ц согласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	2	Ок1-ок8 ок9-ок10-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 3.4. Контрольная работа по разделу: «Фонетика, орфоэпия, графика, графика».	Контрольная работа по разделу: «Фонетика, орфоэпия, графика, графика».	2	Ок1-ок8 ок9-ок10
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		10	
Тема 4. 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Понятие об этимологии.	Содержание учебного материала.	10	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	Ок1-ок8 ок9-ок10
	Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	1	Ок1-ок8 ок9-ок10
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	2	Ок1-ок8 ок9-ок10
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	Ок1-ок8 ок9-ок10
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	1	Ок1-ок8
	Правописание чередующихся гласных конях слов.	1	Ок1-ок8
	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	1	Ок1-ок8
	Правописание сложных слов.	1	Ок1-ок8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 5.		14	

Морфология и орфография.			
Тема 5.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала.	2	
	Грамматические признаки слов (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	<i>Ок1-ок8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала.	2	
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	<i>Ок1-ок8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 5.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала.	1	
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое. И др. с существительными разного рода.	1	<i>Ок1-ок8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 5.4. Местоимение.	Содержание учебного материала.	1	
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	<i>Ок1-ок8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 5.5. Глагол.	Содержание учебного материала.	2	
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	<i>Ок1-ок10</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала.	2	
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН-в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	<i>Ок1-ок10</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала.	2	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	<i>Ок1-ок10</i>

	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 5.8. Наречие. Контрольная работа по разделу: « Морфология и орфография»	Содержание учебного материала.	2	
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов- омонимов. Морфологический разбор наречий. Употребление наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично- предикативные слова).Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи	2	Ок1-ок10
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 6. Служебные части речи.		6	
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала.	2	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие).от слов- омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.	2	Ок1-ок11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 6.2. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала.	2	
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов- омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 6.3. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Контрольный диктант.	Содержание учебного материала.	2	
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	2	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Упражнение.. Частица как часть речи. Контрольный диктант.	0	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		20	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала.	2	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 7.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала.	1	

	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов- сказуемых как средство связи предложений в тексте. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.	1	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала.	1	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 7. 4. Осложнённое простое предложение.	Содержание учебного материала.	2	
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала.	2	
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 7.6. Знаки препинания при обращении и междометии.	Содержание учебного материала.	2	
	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Оформление диалога.	2	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	

	Упражнения. Знаки препинания при обращении и междометии		
Тема 7.7. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала.	2	
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	Ок1-ок9
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Упражнение. Сложносочиненное предложение.	0	
Тема 7.8. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала.	2	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала.	2	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	Ок1-0к8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 7.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Контрольная работа по разделу: «Синтаксис и пунктуация».	Содержание учебного материала.	4	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	Ок1-0к8,11
	Контрольная работа по разделу: «Синтаксис и пунктуация».	2	
		0	
	Предлагаемый перечень тем индивидуальных проектов: Исследовательская работа по русскому языку «Тексты современных песен: поэзия и антипоэзия». Исследовательская работа по русскому языку «Использование иноязычной лексики в русском языке».		
	Итого:	78	
	Всего за период обучения		

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОУД. 01.01. Русский язык	
Введение.	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	
Тема 1.1 Язык и речь.	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов.
Тема 1.2. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	Различать тексты разных функциональных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций, анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), официально-делового стилей: расписка, доверенность, заявление.
Тема 1. 3. Публицистический стиль речи.	Анализировать тексты публицистического стилей. Создавать устные и письменные высказывания: интервью, интервью, репортаж, эссе.
Тема 1.4. Художественный стиль речи.	Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
Тема 1. 5. Текст как произведение речи.	Создавать устные и письменные высказывания.
Тема 1.6. Лингвостилистический анализ текста. Контрольная работа по разделу: «Функциональные стили речи».	Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) Выполнять контрольную работу.
Раздел 2. Лексика и фразеология.	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Тема 2.2.Русская лексика с точки зрения её происхождения.	Объяснять особенности употребления лексических средств с точки зрения её происхождения, извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Тема 2.3.Активный и пассивный словарный запас.	Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Тема 2.4.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Объяснять особенности употребления фразеологизма. Отличать фразеологизм от слова.
Тема 2. 5.Лексико-фразеологический разбор. Контрольная работа по разделу: «Лексика и фразеология»	Выполнять лексико-фразеологический разбор
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	
Тема 3.1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики.
Тема 3.2.Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц.
Тема 3.3. Правописание приставок, безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.
Тема 3.4. Контрольная работа по разделу: «Фонетика, орфоэпия, графика, графика».	Выполнять контрольную работу.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	
Тема 4. 1.Понятие морфемы как значимой части слова. Понятие об этимологии.	Проводить морфемный, словообразовательный анализ; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.
Раздел 5. Морфология и орфография.	
Тема5.1. Имя существительное.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг

	орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Тема 5.3. Имя числительное.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Тема 5.4. Местоимение.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Тема 5.5. Глагол.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Тема 5.8. Наречие. Контрольная работа по разделу: « Морфология и орфография».	Выполнять контрольную работу.
Раздел 6. Служебные части речи.	
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Тема 6.2. Союз как часть речи.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Тема 6.3. Частица как часть речи.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление,

Междометия и звукоподражательные слова. Контрольный диктант.	извлекать его из текста, определять круг орфографических и пунктуационных правил, подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, проводить морфологический, анализ.
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление. Знать единицы синтаксиса. Выполнять упражнения по теме.
Тема 7.2. Простое предложение.	Определять виды простых предложений. Выполнять упражнения. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения	Определять виды простых предложений. Выполнять упражнения. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.
Тема 7. 4. Осложнённое простое предложение.	Определять виды простых предложений. Выполнять упражнения. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление. Определять виды простых предложений. Выполнять упражнения. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Определять виды простых предложений. Выполнять упражнения. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.
Тема 7.6. Знаки препинания при обращении и междометии.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. Выполнять упражнения.
Тема 7.7. Сложносочиненное предложение.	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
Тема 7.8. Сложноподчиненное предложение.	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение.	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;

	составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
Тема 7.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Контрольная работа по разделу: «Синтаксис и пунктуация».	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебная доска;
 - комплект учебно-наглядных пособий (учебники, тексты художественных произведений, экранизация художественных произведений, портреты писателей, обучающие таблицы.
 - комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине:
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по русскому языку и литературе;
- контрольно-измерительные материалы по русскому языку и литературе.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
-
- мультимедиа проектор, компьютер

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся основная:

2. Е.С.Антонова , Т.М. Воителева «Русский язык» Издательский центр «Академия», Москва 2012г, 378 с.

Для обучающихся дополнительная:

- 1.Д.Э.Розенталь,М.А.Теленкова«Словарь трудностей русского языка» Издательство «Айрис-пресс», Москва-2005г
 - 2.С.И.Ожегов«Словарь русского языка» .Издательство «Оникс», Москва2008г
 - 3.В.И.Круковер «Орфоэпический словарь русского языка» Издательство «Виктория плюс» С-Петербург 2007г
 - 4.М.Т.Баранов «Школьный словарь образования слов русского языка» «Просвещение» Москва-2006г.
 5. «Словарь синонимов антонимов русского языка» Издательство «Виктория плюс»-2007г.
 - 6.М.Т.Баранов «Школьный орфографический словарь русского языка» Издательство Просвещение» Москва-2004г.
 - 7.Т.Л.Федорова, О.А.Щеглова «Этимологический словарь русского языка» Издательство «ЛадКом Москва-2007г.
- Обернихина Г.А. Литература. В двух частях. Ч. 1,2.- М.: ОИЦ «Академия», 2011.

Для преподавателей: Русский язык.

- 1.1. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова
«Методические рекомендации к учебнику «Русский язык»
Издательство «Просвещение» Москва-2003г
2. М.Б.Коржикова «Диктанты по русскому языку».
Издательство «Юнипресс», Минск-2003г.
3. Т.В.Раман «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку»
(к «пособию для занятий в старших классах») Издательство «Экзамен», Москва-2004г.
4. В.С.Кукушин «Русский язык и литература. Сценарии творческих уроков»
Издательство «МарТ» Москва-2005г.
5. С.И.Райский «Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях»
Издательство «Дрофа» Москва-2006г.
6. И.А.Мартыанова «Трудные случаи разбора предложения» Издательство «Экмо» Москва-2007г.
7. Б.В.Казанский «Приключение слов» издательство «Авалон» С-Петербург 2007г
8. Е.В.Васильева, Т.И.Канина, О.Е.Жиренко «Открытые уроки по русскому языку» ООО «5 за знания» Москва -2008г
9. А.П.Пасхалов
«Удивительная этимология» Издательство «Энас» Москва-2008г.
10. С.А.Алентикова Н.И.Демидова, Е.С.Симакова
«Поурочные разработки по русскому языку». Издательство «Экзамен» Москва-2009г
11. Н.Н.Соловьева «Как сказать правильно?» Издательство «Оникс» 2009г.
12. Д.Э.Розенталь «Сборник упражнений по русскому языку Издательство «Мир и образование» Москва-2004г.
13. Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб «Русский язык (орфография и пунктуация)» Издательство «Айрис-пресс» Москва-2003г.
14. Ф.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи».

Литература.

Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Русский язык http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab_prog/russ_jaz.html

Русский язык. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>

<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/> <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.lc.ru/online/disp.asp?2>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова <http://mega.km.ru/ojigov/>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Основные правила грамматики русского языка (http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).

«Словесник» (<http://slovesnik-oka.narod.ru/>).

«Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам, window.edu.ru
 Журнал «1 сентября», <http://geo/1september.ru>
 Российский общеобразовательный портал, school.edu.ru
 Федеральный портал «Российское образование», edu.ru
 Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru
 Форма доступа: www.velib.com
 Электронный ресурс «Словарь этимологически проверяемых слов русского языка»
 В.И.Ковалев, 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М
 Электронный ресурс «Русский язык и культура речи»
 Электронный ресурс Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М.
 - Электронная библиотека znanium.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины ОУД. 01.01. «Русский язык»	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	1. Входной контроль: - комплексный диктант с грамматическим заданием
2) Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	Текущий контроль: - творческая работа Промежуточный контроль: -сочинение
3) Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Текущий контроль: -анализ текста -таблица
4) Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Текущий контроль: индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад.
5) Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Текущий контроль: -устный опрос, - индивидуальное сообщение, -тестовые задания. Промежуточный контроль: -изложение.
6) Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Текущий контроль: -творческая работа, -анализ текста

7) Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.	Текущий контроль: -составление биографической таблицы - индивидуальное сообщение, - доклад. Промежуточный контроль: -контрольная работа.
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Текущий контроль: -устный и письменный опрос, - тестирование.
9) Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Текущий контроль: -творческая работа -устный опрос, -сочинение.
10) Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Текущий контроль: - анализ текста Промежуточный контроль: -речеведческий анализ текста Итоговый контроль: экзамен

ОУД .02 « ЛИТЕРАТУРА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература» с учетом Концепции преподавания литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; -совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет. В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, —программы подготовки специалистов среднего звена. Итоговой формой контроля знаний обучающихся является дифференцированный зачет.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося. При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные

способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя». Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения

ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППСССЗ).

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины **«Литература»** в ГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям.

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Эстетическое отношение к миру.	-----
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

1.3.2.Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов -предметных:

- 1) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- 2) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- 9) осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов:

Исследовательская работа по литературе «Оглянись –и мир вседневный многоцветен и прекрасен» (Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева и А. А. Фета).

Исследовательская работа по литературе «Роль символов в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль»».

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 118 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки ОУД. 01.02 Литература	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) ОУД. 01.02 Литература	118
в том числе:	
практические занятия	51
лабораторные работы	Не предусмотрено
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося	0
Форма промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций, формируемых на занятиях
1	2	3	4
Глава 1 Русская литература 19 века			
Введение. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Содержание учебного материала.	2	
	Введение. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».	2	Ок01-ок04
Раздел 1 Развитие русской литературы и культур первой половины XIX века.		8	
Тема 1. 2. А. С. Пушкин.	Содержание учебного материала.	4	
	А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное изображение творчества.	2	Ок01-ок04
	Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. <i>Стихотворения:</i> «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчиво брожу...».	2	Ок01-ок04
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 1. 3. М. Ю. Лермонтов.	Содержание учебного материала	2	

	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».Поэма «Демон».	2	Ок01-ок04,ок07-ок08
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 1.4.Н.В.Гоголь.	Содержание учебного материала	2	
	Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).	2	Ок01-ок04,ок07-ок08 -11
	Контрольная работа по разделу: «Русская литература первой половины 19 века»		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 2.	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	45	
Тема 2.1. А.Н. Островский.	Содержание учебного материала	6	
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.	3	Ок01-ок04,ок07-ок08-11
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.	3	Ок01-ок04,ок07-ок08
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2. 2.И.А.Гончаров.	Содержание учебного материала	4	
	И.А.Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов» . Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.	4	Ок01-ок04,ок07-ок08

	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2.3. И.С. Тургенев.	Содержание учебного материала	6	
	И.С. Тургенев. Сведения из биографии. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Контрольная работа по творчеству И.С.Тургенева	2	Ок01-ок04
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Контрольная работа по творчеству И.С. Тургенева.	4	Ок02-ок06
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2.4.Н.С. Лесков.	Содержание учебного материала	4	
	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского чело-	4	Ок01-0к04
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2. 5. М.Е. Салтыков-	Содержание учебного материала	4	

Щедрин.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии . (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная об-разность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. «История одного города» (обзор).	4	Ок01-0к04
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2.6.Ф.М. Достоевский.	Содержание учебного материала	6	
	.Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	3	Ок01-0к04
	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Контрольная работа по творчеству Ф.М. Достоевского.	3	Ок01-0к04,ок06-ок08
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2.7..Л.Н.Толстой.	Содержание учебного материала	10	
	Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	2	Ок01-ок04
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	4	Ок01-0к04,ок06-ок08
	Авторский идеал семьи в романе. Женские образы в романе.	2	Ок01-0к04,ок06-ок08 -11

	Правдивое изображение войны. и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Контрольная работа по творчеству Л. Н. Толстого.	2	Ок01-0к04,ок06-ок08,ок09-ок10
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 2.8. А.П.Чехов.	Содержание учебного материала	5	
	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова	2	Ок01-ок04
	Комедия «Вишневый сад». Драматургия А. П. Чехова. История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра .Контрольная работа по разделу «Русская литература второй половины XIX века».	3	Ок01-0к04,ок06-ок08
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел3. Поэзия второй половины XIX века.		7	
Тема3.1.Ф.И.Тютчев.	Содержание учебного материала	1	
	Ф.И.Тютчев. Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».	1	Ок01-ок04
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема3.2.А.А.Фет.	Содержание учебного материала	1	

	А. А. Фет. Жизненный и творческий путь. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыхание...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».	1	Ок01-0к04,ок06-ок08-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема3.3.А. К. Толстой	А. К. Толстой. Жизненный и творческий путь.	1	
	Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».	1	Ок01-0к04,
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	
Тема3.4.Н. А. Некрасов.	Содержание учебного материала	4	
	Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова	2	Ок01-0к04,
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.	2	Ок01-0к04,ок06-
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Глава 2. Литература XX века.			
Раздел 4.Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века		9	
Тема4.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков.	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков.	1	Ок01-0к04,ок06-ок08-11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 4.2.И.А.Бунин	Содержание учебного материала	1	

	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Сведения из биографии. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.	1	Ок01-0к04,ок06-ок08
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема4.3.А.И.Куприн.	Содержание учебного материала	2	
	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	2	Ок01-0к04,ок06-ок08 -11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема4.4. А. М. Горький.	Содержание учебного материала	2	
	А. М. Горький. Сведения из биографии. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	2	Ок01-0к04,ок06-ок08
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема4.5. Серебряный век русской поэзии.	Содержание учебного материала.	1	
	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма, их основные представители. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения. Поэзия русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Идея поэта - ремесленника.	1	Ок01-0к04,ок06-ок08 -10,11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	

Тема4.6.А. А. Блок.	Содержание учебного материала.	2	
	Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Контрольная работа по разделу «Русская литература на рубеже веков».	2	Ок01-0к04,ок06-ок08 -11
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.		6	
Тема5.1. Литературный процесс 20-х годов.	Содержание учебного материала.	1	
	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	1	Ок01-0к04,
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема5.2. В. Маяковский.	Содержание учебного материала.	2	
	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви».	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема5.3. С.А. Есенин	Содержание учебного материала.	2	

	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Контрольная работа по разделу: «Особенности развития литературы 1920-х годов».	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема5.4.А.А.Фадеев.	Содержание учебного материала.	1	
	Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа. Контрольная работа по разделу «Особенности развития литературы 20-х годов».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 начала 1940-х годов.		14	
Тема6.1.Становление новой культуры в 30-е годы.	Содержание учебного материала.	1	
	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	1	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема6.2.М. И. Цветаева.	Содержание учебного материала.	2	

	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твоё — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан».	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема6.3.О.Э.Мандельштам.	Содержание учебного материала.	1	
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...»	1	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема6.4.А. П. Платонов.	Содержание учебного материала.	1	
	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	1	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема6.5.И.Э.Бабель.	Содержание учебного материала.	1	
	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).	1	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	

Тема 6.6. М.А. Булгаков.	Содержание учебного материала.	4	
	Краткий обзор жизни и творчества .Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8 Ок09-ок10
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 6.7. А.Н. Толстой.	Содержание учебного материала.	2	
	Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 6.8. М.А. Шолохов.	Содержание учебного материала.	2	
	Жизненный и творческий путь писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон». Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Контрольная работа по разделу: « Особенности развития литературы 1930 начала 1940-х годов».	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Отечественной войны и первых послевоенных лет.		3	
Тема 7.1. Деятели литературы и	Содержание учебного материала.	1	

искусства на защите Отечества.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.	1	<i>Ок01-0к04, Ок05,ок6-8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема7.2. А.А. Ахматова.	Содержание учебного материала.	1	
	Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».	1	<i>Ок01-0к04, Ок05,ок6-8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 7. 3. Б.Л. Пастернак.	Содержание учебного материала.	1	
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».	1	<i>Ок01-0к04, Ок05,ок6-8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 8.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.		14	
Тема8.1. А. Т. Твардовский.	Содержание учебного материала.	2	

	Содержание учебного материала. Творчества А. Т. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике. Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца, как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом»	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема8.2.Особенности литературного процесса 60-х годов.	Содержание учебного материала.	1	
	Культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	
Тема8.3.А.И.Солженицын.	Содержание учебного материала.	2	
	Сведения из биографии. «Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	Ок01-0к04,
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема8.4. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала.	2	
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Изображение жизни советской деревни. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Распутина.. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	Ок01-0к04,
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения (В. Быков, В. Г. Распутин)	2	Ок01-0к04,
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема8.5. Творчество поэтов в	Содержание учебного материала.	1	

1950—1980-е годы.	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги.	1	Ок01-0к04,
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Тема 8.6. Поэзия 60-х годов.	Содержание учебного материала.	2	
	Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:.	0	
Тема 8.7. Драматургия 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала.	1	
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова.	1	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
Тема 8.8. А.В. Вампилов.	Содержание учебного материала.	1	
	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	1	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов.		2	

Тема 9.1. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала.	2	
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского.	2	Ок01-0к04, Ок05,ок6-8
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	0	
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.		8	
Тема 10.1. Современная литературная ситуация.	Содержание учебного материала.	8	
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельных изданиях. Литература с модернистской доминантой. Л. Петрушевская. Сведения из биографии. «Свой круг». Т. Толстая. Сведения из биографии. «Сомнамбула в тумане».	6	Ок01-0к04,
	Дифференцированный зачет.	2	
Всего:		120	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОУД. 01.02 Литература

Содержание обучения		Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
№п/п	Наименование разделов и тем	
	<u>Глава 1.</u> <u>Литература XIX века.</u>	
1.	Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.	
Тема1.1.	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Участие в беседе, ответы на вопросы;
Тема1.2.	А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.	Участие в беседе, ответы на вопросы выразительное чтение стихотворений наизусть; подготовка сообщений; просмотр фильма о жизни и творчестве писателя.
	Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка.	Выразительное чтение стихотворений наизусть; участие в беседе, ответы на вопросы; комментированное чтение.
Тема1.3.	М.Ю.Лермонтов.	Участие в беседе, ответы на вопросы выразительное чтение стихотворений наизусть; подготовка сообщений;
Тема1.4.	Н.В.Гоголь. Жизненный и творческий путь Контрольная работа по разделу: «Русская литература первой половины 19 века».	Чтение и комментированное чтение участие в беседе; самостоятельная работа с учебником.
2.	Раздел 2.Русская литература второй половины XIX века.	
Тема2.1.	А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.	Участие в беседе, устные ответы на вопросы; подготовка к семинару. Просмотр фрагментов фильма-спектакля по произведению.
	Пьеса «Гроза». Образ Катерины- воплощение лучших качеств женской натуры.	Участие в беседе; аналитическая работа с текстом и критической статьей.
Тема2.2.	И.А.Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа.	Чтение и комментированное чтение участие в беседе; самостоятельная работа с учебником работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;
Тема2.3.	И.С.Тургенев. Сведения из биографии. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева	Комментированное чтение, участие в беседе; самостоятельная работа с учебником, работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; просмотр фильма о жизни и творчестве писателя.
	Роман «Отцы и дети».	Выступление на семинаре

	Контрольная работа по творчеству И.С.Тургенева.	Просмотр фрагментов худ фильма по произведению.
Тема2.4.	Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Комментированное чтение участие в беседе; самостоятельная работа с учебником, работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы, просмотр фильма о жизни и творчестве писателя. Просмотр фрагментов худ фильма по произведению.
Тема2.5.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.	Самостоятельная работа с учебником работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; аналитическая работа с текстом. Подготовка компьютерной презентации.
Тема2.6.	Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя.	Чтение и комментированное чтение участие в беседе; самостоятельная работа с учебником работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; аналитическая работа с текстом.
	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	Устные ответы на вопросы; работа с учебником аналитическая работа с текстом работа с иллюстративным материалом; выступление на семинаре.
Тема2.7.	Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.	Подготовка докладов; самостоятельная работа с источниками информации, просмотр фильма о жизни и творчестве писателя. Просмотр фрагментов худ фильма по произведению, подготовка к семинару.
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	Устные и письменные ответы на вопросы. Просмотр фрагментов худ фильма по произведению, выступление на семинаре.
	Авторский идеал семьи в романе.	Чтение и комментированное чтение, участие в беседе, написание сочинения;
	Правдивое изображение войны. и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Контрольная работа по творчеству Л. Н. Толстого.	Работа в группах, ответы на проблемные вопросы, выступление на семинаре. Выполнение контрольной работы.
Тема2.8.	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов.	Участие в беседе, просмотр фильма о жизни и творчестве писателя. Просмотр фрагментов худ фильма по произведению.
	Комедия «Вишневый сад». Драматургия А. П. Чехова. Контрольная работа по разделу: «Русская литература второй половины XIX века».	Аналитическая работа с текстом. Комментированное чтение. Просмотр фрагментов худ фильма по произведению. Выполнение контрольной работы.
3.	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.	
Тема3.1.	Ф. И. Тютчев. Жизненный и творческий путь.	Выразительное чтение стихотворений наизусть; участие в беседе, ответы на вопросы; комментированное чтение, аналитическая работа с текстами стихотворений
Тема3.2.	А. А. Фет. Жизненный и творческий путь.	Подготовка компьютерной презентации. Выразительное чтение стихотворений наизусть; участие в беседе, ответы на вопросы; комментированное чтение..
Тема3.3.	А. К. Толстой. Жизненный и творческий путь.	Подготовка компьютерной презентации. Выразительное чтение стихотворений наизусть; участие в беседе, ответы

		на вопросы; комментированное чтение, аналитическая работа с текстами стихотворений
Тема3.4.	Н. А. Некрасов. Жизненный и творческий путь.	Подготовка компьютерной презентации. Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений.
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Участие в беседе, ответы на вопросы; комментированное чтение.
	<u>Глава 2.</u> <u>Литература XX века.</u>	
4.	Раздел 4. Русская литература на рубеже веков.	
Тема4.1.	Тема4.1. . Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков.	Работа с источниками информации.
Тема4.2.	И.А.Бунин. Сведения из биографии.	Аналитическая работа с текстом художественного произведения.
Тема4.3.	А.И.Куприн. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».	Аналитическая работа с текстом художественного произведения.
Тема4.4.	А. М. Горький. Сведения из биографии.	Аналитическая работа с текстом художественного произведения, составление тезисного и цитатного планов.
Тема4.5.	Серебряный век русской поэзии.	Подготовка компьютерной презентации. Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений.
Тема4.6.	А. А. Блок. Сведения из биографии.	Подготовка компьютерной презентации. Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений.
5.	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.	
Тема5.1.	Литературный процесс 20-х годов.	Работа с источниками информации. Подготовка компьютерной презентации.
Тема5.2.	В. В. Маяковский. Сведения из биографии.	Выразительное чтение и чтение наизусть. Участие в беседе, ответы на вопросы, комментированное чтение.
Тема5.3.	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Контрольная работа по разделу: «Особенности развития литературы 1920-х годов».	Выразительное чтение и чтение наизусть. Участие в беседе, ответы на вопросы, комментированное чтение. Выполнение контрольной работы.
Тема5.4.	А. А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром».	Аналитическая работа с текстом. Комментированное чтение. Просмотр фрагментов худ фильма по произведению.
6.	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 начала 1940-х годов.	
Тема6.1.	Становление новой культуры в 30-е годы.	Индивидуальная и групповая аналитическая работа. Подготовка компьютерной презентации.

Тема6.2.	М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества.	Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений.
Тема6.3.	О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. Основные темы творчества.	Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений.
Тема6.4.	А. П.Платонов. Сведения из биографии.	Аналитическая работа с текстом. Комментированное чтение.
Тема 6.5	И.Э.Бабель. Сведения из биографии. Рассказы : «Мой первый гусь», «Соль»	Аналитическая работа с текстом художественного произведения, составление тезисного и цитатного планов.
Тема6.6.	М. А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества.	Аналитическая работа с текстом художественного произведения, составление тезисного и цитатного планов.
	Роман «Мастер и Маргарита».	Аналитическая работа с текстом художественного произведения.
Тема6.7.	А.Н. Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя.	Аналитическая работа с текстом художественного произведения.
Тема6.8.	М. А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Роман «Тихий Дон» . Контрольная работа по разделу: « Особенности развития литературы 1930 начала 1940-х годов».	Групповая и индивидуальная работа с текстами художественного произведения. Выполнение контрольной работы..
7.	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	
Тема7.1.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	Выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.
Тема7.2.	А.А.Ахматова. Жизненный творческий путь. Поэма «Реквием».	Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений.
Тема7.3.	Б.Л.Пастернак. Сведения из биографии, основные мотивы лирики.	Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений.
8.	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.	
Тема8.1.	А. Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.	Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений.
Тема8.2.	Особенности литературного процесса 60-х годов.	
Тема8.3.	А. И. Солженицын. Сведения из биографии.	Групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений.
Тема8.4.	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы.	Групповая и индивидуальная работа с текстами художественного произведения. Просмотр фрагментов худ фильма по произведению.

	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Изображение жизни советской деревни.	Групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений.
	Новое осмысление проблемы человека на войне.	Аналитическая работа с текстом художественного произведения.
Тема8.5.	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	Аналитическая работа с текстом художественного произведения.
Тема8.6.	Поэзия 60-х годов.	Выразительное чтение стихотворений наизусть, аналитическая работа с текстами стихотворений.
Тема8.7.	Драматургия 1950—1980-х годов.	
Тема8.8.	А. В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Старший сын».	Комментированное чтение, участие в беседе; самостоятельная работа с учебником, работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; просмотр фильма о жизни и творчестве писателя.
9.	Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов.	
Тема9.1.	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Групповая и индивидуальная работа с текстами художественного произведения. Просмотр фрагментов худ фильма по произведению.
10.	Раздел10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	
Тема10.1.	Современная литературная ситуация. Итоговая контрольная работа	Работа с источниками информации. Выполнение контрольной работы.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (учебники, тексты художественных произведений, экранизация художественных произведений, портреты писателей, обучающие таблицы.
- комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по русскому языку и литературе;
- контрольно-измерительные материалы по русскому языку и литературе.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- видеокассеты;
- мультимедиа проектор,

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся основная:. Г.А. Обернихина «Литература» 1,2 ч Издательский центр «Академия» 2013г.

Для обучающихся дополнительная:

Обернихина Г.А. Литература. В двух частях. Ч. 1,2.- М.: ОИЦ «Академия», 2011.

Для преподавателей:

Литература.

Н.А. Миронова, Е.А. Самойлова «Анализ стихотворения»
Издательство «Экзамен» Москва-2007 год
И.Е. Каплан «Анализ лирики в старших классах» 10-11 класс Издательство «Экзамен» Москва-2007 год
Л.И. Косивцова, А.А. Тропкина «Открытые уроки по литературе» Издательство «Учитель» Волгоград-2001 год.
Ж.М. Корисова «Поэзия Серебряного века русской литературы» 11 класс Издательство «Учитель-АСТ» Волгоград-2008 год.
Ин. Золотарёва, Т.И. Михайлова «Поурочные разработки по русской литературе» Первая половина XIX в. 10 класс Издательство «Вако» Москва-2003 год, Н.В. Егорова, И.В. Золотарёва «Поурочные разработки по русской литературе XX в.» 3-е издание 11 класс Издательство «Вако» Москва-2004 год. И.И. Коган «Тестовые и олимпиадные задания 10-11 классы» Издательство «Эксмо», Москва-2007г.
Электронная библиотека znanium.ru -Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Т.И. Сурикова. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. -544 с.
Электронная библиотека znanium.ru -Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А.— М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017.— 132 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.philology.ru/>

[uchportal. ru](http://uchportal.ru)

infourok.ru

<http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ.

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://ps.1september.ru/> - газета «Первое сентября».

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».

<http://www.philologos.narod.ru> - Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека монографий, статей и методических пособий по языкознанию и литературоведению.

<http://www.gramma.ru> - портал, посвященный культуре письменной речи. Содержит литературу по этой теме и словари.

<http://www.gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

<http://www.orator.biz.ua> - курсы ораторского искусства и мастерства общения.

InternetUrok.ru – Коллекция видеоуроков

farosta.ru - Дистанционные олимпиады, творческие конкурсы.

Stihi-rus.ru – Антология русской поэзии.

Bukinist – agava.ru - Библиографическая поисковая система «Букинист»

<http://www.hermitage.ru/> - Эрмитаж.

<http://www.rusmuseum.ru/> - Русский музей.

<http://www.museum.ru/gmii> - Пушкинский музей изобразительных искусств.

<http://www.tretyakov.ru> - Третьяковская галерея.

<http://www.museum.ru> - музеи и галереи России.

<http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

<http://www.lib.ru> - библиотека Максима Мошкова.

<http://www.likt590.ru/project/museum/> - виртуальный музей литературных героев.

<http://www.rvb.ru/> - русская виртуальная библиотека.

<http://litera.ru/stixiya/> - Стихия: классическая русская/ советская поэзия.

<http://www.bibliotekar.ru/mif/> - Мифологический словарь под ред.Е.М.Мелетинского.

<http://www.slovar.lib.ru/> - Словарь литературоведческих терминов.

А.С.Пушкин

<http://pushkin.niv.ru/>
<http://pushkin.novgorod.ru/>

М.Ю.Лермонтов

<http://www.lermontov.info/>
<http://www.tarhany.ru/museum/>
<http://www.lermontov.name/>
<http://www.vrubel-lermontov.ru/>
<http://lermontov.niv.ru/>

Н.В.Гоголь

<http://www.ngogol.ru/>
<http://www.nicolaygogol.org.ru/>
<http://www.domgogolya.ru/>
<http://nikolay-gogol.ru/>
<http://gogol.lit-info.ru/>
<http://www.nikolay.gogol.ru>

Н.А.Некрасов

<http://nekrasov.niv.ru/>
<http://www.nekrasow.org.ru/>

Ф.И.Тютчев

<http://www.tutchev.com/>
<http://tutchev.lit-info.ru/>

М.Е.Салтыков-Щедрин

<http://www.saltykov.net.ru/>

И.С.Тургенев

<http://www.turgenev.org.ru/>
<http://www.turgenev.net.ru/>

Гончаров

<http://www.goncharov.spb.ru/>
<http://www.goncharow.net.ru/>

Ф.М.Достоевский

<http://www.fdostoevsky.ru/>
<http://www.dostoevskiifm.narod.ru/>

Л.Н.Толстой

<http://tolstoy.lit-info.ru/>
<http://levtolstoy.ru/>
<http://www.voynaimir.org/>

А.П.Чехов

<http://www.my-chekhov.com/ru/>
<http://www.library.taganrog.ru/chehov/date.html>
<http://chehov.niv.ru/>
<http://www.anton-chehov.ru/>
<http://www.antonchekhov.ru/>

И.А.Бунин

<http://bunin.niv.ru/>
<http://www.persons.ru/>

А.М.Горький

<http://www.maximgorkiy.narod.ru/>
<http://www.hrono.info/biograf/gorkyi.html>

С.А.Есенин

<http://esenin.niv.ru/>
<http://www.slova.org.ru/esenin/index/>

А.А.Ахматова

<http://www.akhmatova.org/>
<http://ahmatova.niv.ru/>

<http://www.ahmatova.ru/>

М.Цветаева

<http://www.ipmce.su/~tsvet/>

<http://tsvetaeva.lit-info.ru/>

М.А.Булгаков

<http://www.bulgakov.km.ru/>

<http://www.bulgakov.ru/smibulgakov/>

<http://www.bulgakov.ru/>

<http://www.bulgakovmuseum.ru/>

<http://dombulgakova.ru/>

<http://masterapera.ru/>

А.И.Солженицын

<http://www.solgenizin.net.ru/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)-

<http://www.ropryal.ru>

Словари - <http://www.slovari.ru>

Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)

«Литература» (<http://www.litera.ru>)

<http://museum.ru> Все музеи России.

<http://rsl.ru> Российская государственная библиотека

Единое окно доступа к образовательным ресурсам, window.edu.ru

Журнал «1 сентября» ,<http://geo/1september.ru>

Российский общеобразовательный портал, [school. edu](http://school.edu)

Федеральный портал «Российское образование», edu.ru

Электронный ресурс «Литературный портал- « Русская литература». Форма доступа:

www.fplib.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература,». Форма доступа:

rus.1september.ru

Электронный ресурс Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М.

Электронная библиотека - тексты русской литературы [Электронный ресурс]/ <http://public-library.narod.ru>.

- Электронная библиотека znanium.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины «Литература»	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1)Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.	Текущий контроль: - анализ текста Промежуточный контроль: чтение стихотворного текста наизусть.
2) Формированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	Текущий контроль: - анализ текста Промежуточный контроль: -сочинение, -тест, контрольная работа

3) Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Текущий контроль: -сочинение, -устный опрос.
4) Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Текущий контроль: -доклад -экзамен
5) Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	Промежуточный контроль: -семинар
6) Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	Текущий контроль: - анализ текста Промежуточный контроль: -сочинение
7) Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 8) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.	Текущий контроль: - анализ текста Промежуточный контроль: -сочинение Текущий контроль: - анализ текста
9) Осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Промежуточный контроль: -сочинение
10) Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Текущий контроль: - стилистический анализ текста Итоговый контроль: экзамен

ОУД.03 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих по специальности **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»** на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Рекомендаций в редакции 2017г.(Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,
 - включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к
 - литературному наследию своего народа;
 - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
 - формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение
 - активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная русская литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

1. развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;

2. формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира; 3. формирование умения аргументировать собственное мнение.

Метапредметных:

1. развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
2. развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,
3. выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Предметных:

1. овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.
2. формирование коммуникативной грамотности;
3. формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен:

Уметь: -чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;

-видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;

-анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;

-соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;

-выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

-вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

Знать/понимать:-взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

-необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки

. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, самостоятельная работа 0 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности
35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования »**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Практические занятия не предусмотрены	

Промежуточная аттестация в форме

Дифференцированного зачёта

Содержание учебного курса

Введение Родная литература

Из мифологии. Из устного народного творчества. Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. Алтайские народные сказки в обработке, Устное народное творчество алтайцев. Загадки. Плач-сыгыт (горловое пение). Легенды об Алтае, Телецком озере, Бии и Катуні и др., Песенные традиции Алтая (В.М. Щуров.

Из древнерусской литературы. Алтайский народный героический эпос: «Алтай –буучай», «Маадай-кара», «Когутэй»

Из литературы XIX века. Произведения о покорении и заселении Сибири А. Иванов «Тобол. Много званых», В.

Шишков «Угрюм-река», А. Черкасов «Хмель».

В. Шишков «Чуйские были»,

Н. Наумов «Рассказы о старой Сибири»,

К. Бальмонт Георгию Гребенщикову// Избранное. Г. Гребенщиков «Алтайская Русь: историко-этнографический очерк», Н.К. Рерих «Беловодье»

Из литературы XX века. Поэтический образ Родины, Алтайские поэты о родной природе. В. Башунов; Времена года в творчестве поэтов и писателей Алтайского края. Я. Черкасов; Творчество Р. Рождественского;

М. Юдалевич «Голубая дама»,

Сказки. И. Цхай «Поющая радуга», Литературная сказка. В. Шишков «Кедр», Рассказы алтайских писателей о животных: В.

Свинцов «Мама Вася», В. Свинцов «Мои звери», М.Д. Зверев «Пешая птичка»,

Рассказы В. Свинцова «Мой друг Сенька»,

Г. Яхина «Зулейха открывает глаза»,

В. Шишков «Угрюм-река»,

В.М. Шукшин. «Из детских лет Ивана Попкова», «Далёкие зимние вечера», «Гоголь и Райка», «Любавины», Тема несбывшейся мечты: «Микроскоп», «Миль пардон, мадам»,

ВОВ в творчестве алтайских писателей и поэтов. М. Юдалевич, Л. Квин, П. Бородкин др., Г. Егоров «Повесть о разведчиках»,

Р. Сенчин «Минус»,

А. Никольская «Кадын – Владычица гор»,

В. Сидоров «Тайна белого камня»,

Алтайские писатели улыбаются А. Гусев «Факир

Учебно-тематический план

Названия разделов учебного курса	Количество часов по Рабочей программе	Примечание
ВВЕДЕНИЕ Родная литература как зеркало национальной культуры	1	
Из мифологии и устного народного творчества	8	(1ч) Р.Р. классное сочинение

Из древнерусской литературы	2	(1ч) сообщение
Из литературы XIX века	6	(1ч) сочинение
Из литературы XX века	19	РР(2ч) ДЗ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Из мифологии и устного народного творчества	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Из древнерусской литературы	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Из литературы XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Из литературы XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «РОДНАЯ литература» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят изучаемые произведения, энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Тематическое планирование учебной дисциплины «Родная литература» для профессии
35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды и формы учебной деятельности (содержание, контроль)	Самостоятельная работа	Примечание
Введение 1 ч					
1	Введение. Родная литература как зеркало национальной культуры	1	Беседа	0	
Из мифологии и устного народного творчества (8)					
2	Календарно-обрядовая поэзия Алтая	1	Беседа, чтение текстов	0	
3	Устное народное творчество алтайцев. Загадки.	1	Беседа, ГР	0	
4,	Алтайские народные сказки	1	Чтение текстов, беседа, ответ на проблемный вопрос	0	
5	Сказки народов Сибири о животных. Легенды об Алтае	1	Чтение текстов, беседа	0	
6	Легенды о Телецком озере, озере Ая	1	Чтение текстов, беседа	0	
7	Песенные традиции Алтая (В.М. Щуров)	1	Беседа, прослушивание аудиозаписей, обсуждение	0	
8	Устное народное творчество алтайцев. Плач-сыгыт (горловое пение)	1	Беседа, прослушивание аудиозаписей, обсуждение	0	
9	Р.Р. Сочинение «Алтай-сказка наяву»	1	Р.Р. классное сочинение	0	
Из древнерусской литературы (2ч)					
10	Алтайский народный героический эпос: «Алтай –буучай» «Маадай-кара» «Когутэй»	1	Чтение, беседа	0	

11	Защита проектов: «Мудрость родного слова», «Высказывания об Алтае»	1	Защита проектов	0	
Из литературы XIX века -6 час					
12	Произведения о покорении и заселении Сибири. А. Иванов «Тобол. Много званых»	1	Чтение, беседа, ответ на проблемный вопрос	0	
13	А. Черкасов. «Хмель»	1	Чтение, беседа, ответ на проблемный вопрос	0	
14	В. Шишков «Чуйские были»	1	Чтение, беседа	0	
15	Н. Наумов «Рассказы о старой Сибири» Н.К. Рерих «Беловодье»	1	Чтение, беседа, ответ на проблемный вопрос	0	
16	Г. Гребенщиков «Алтайская Русь: историко-этнографический очерк»	1	Чтение, беседа	0	
17	РР Эссе Алтайская Русь	1	Эссе	0	
Из литературы XX века (19ч)					
18	Алтайские поэты о родной природе. В.БашуновЯ.Черкасов	1	Чтение стихотворений, беседа	0	
19	Творчество Р. Рождественского	1	Сообщение учащихся, чтение стихотворений, беседа	0	
20	М. Юдалевич «Голубая дама»	1	Сообщение учащихся, чтение, беседа	0	
21	Сказки. И. Цхай «Поющая радуга»	1	Чтение текста, беседа	0	
22	Литературная сказка. В. Шишков «Кедр»	1	Чтение текста, беседа	0	
23	Рассказы алтайских писателей о животных: В. Свинцов «Мама Вася», «Мои звери»	1	Чтение текста, беседа	0	
24	Рассказы алтайских писателей о животных: М.Д. Зверев «Пешая птичка»	1	Чтение текста, беседа	0	
25	Рассказы В. Свинцова «Мой друг Сенька»	1	Чтение текста, беседа	0	
26	Г. Яхина «Зулейха открывает глаза»	1	Чтение текста, беседа	0	
27	В. Шишков «Угрюм-река»	1	Чтение текста, беседа	0	
28	В.М. Шукшин. «Из детских лет Ивана Попкова»	1	Чтение текста, беседа	0	
29	В.М. Шукшин «Далёкие зимние вечера» «Гоголь и Райка»	1	Чтение текста, беседа	0	
30	В.М. Шукшин «Любавины»	1	Чтение текста, беседа	0	
31	ВОВ в творчестве алтайских писателей и поэтов. М. Юдалевич, Л. Квин, П. Бородкин др.	1	Сообщение учащихся, чтение стихотворений, беседа	0	
32	Р. Сенчин «Минус»	1	Чтение текста, беседа	0	
33	А. Никольская «Кадын – Владычица гор»	1	Чтение текста, беседа	0	
34	В. Сидоров «Тайна белого камня»	1	Чтение текста, беседа	0	
35-36	Дифференцированный зачет	2	Итоговый тест	0	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родная литература» :

доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся

оснащен типовым оборудованием, указанным в (СанПиН 2.4.2 № 178-02), в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся мультимедийное оборудование

наглядные пособия (портреты поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», Рекомендации Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Основная литература

Учебник «Литература Алтай» (готовится к изданию в новом учебном году-обзорно-аналитическое пособие для учителей по творчеству писателей и поэтов Алтайского края)

Дополнительная литература для учителя:

1. Алтай – Беловодье. Сказы, легенды, сказки, былины, календарная обрядовая поэзия. – Барнаул :Алт. Дом печати, 2007. – 324 с.

2. Алтайские писатели – детям : антология в 2 т.– Кемерово : Технопринт, 2017. – 527 с.
3. Дети зверя Мааны. Сказки народов Сибири о животных./ Составитель Эрта Геннадьевна Падерина.— Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1988.— 144 с.
4. Испытание временем : альманах о жизни и творчестве писателей-фронтовиков Алтайского края. - Барнаул: Алтай, 2015. - 219 с.
5. Образ Алтая в русской литературе XIX-XX вв. Антология: в 5 т. / Под общ.ред. А.И. Куляпина. – Барнаул: ООО «Издательский дом «Барнаул», 2012.
6. Писарев, С. Кошка Муська и ее друзья: правдивые истории из жизни животных Барнаульского зоопарка / С. В. Писарев.— Барнаул : ИД «Барнаул», 2011. – 15 с.
7. Региональная литература: Сибирь, Алтай, Барнаул: учебное пособие / Т. А. Богумил ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул :АлтГПУ, 2017. — 26 с.
8. Цхай И. Поющая Радуга: сказки/ И. Цхай.— Барнаул : ИД «Алтапресс»,2011. – 64 с.

Интернет-ресурсы

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «Родная литература», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Изучение учебной дисциплины завершается проведением зачета. Такая форма аттестации позволяет охватить весь пройденный теоретический материал по дисциплине, проверить системность знаний, а также умение применять полученные знания на практике.

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Для текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты освоения	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Уметь: • чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; • видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; • соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; • анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; • соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; • выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы	-воспроизводит основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; -воспроизводит содержание литературного произведения; -анализирует и интерпретирует образы текста; -соотносит образы, мысли, чувства, наполняющие текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; -анализирует художественный текст -сопоставляет музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; -выразительно читает изученные произведения, соблюдая нормы	Тестирование, устный ответ, оценка выполнения практического задания, выступление на семинаре, выступление с докладом, сообщением, зачет
• литературного произношения; вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение). Знать/понимать: • взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и	литературного произношения; - сопоставляет литературные произведения - аргументирует, формулирует свое отношение к прочитанному - анализирует худож.произведение, используя сведения по истории и теории литературы; -соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой; -взаимодействует с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -осознает значимость	

• межкультурного общения; значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; • необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; • восприятие родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры	чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития -демонстрирует знание содержания изученных литературных произведений -понимает необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире; -формулирует закономерности историко-литературного процесса; -раскрывает конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, -осознает роль родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; -демонстрирует осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОУД.04 Английский язык

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл общих учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля, уровень изучения – базовый.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное и профессионально направленное.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» на базовом уровне обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Организация образовательного процесса включает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.).

Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» осуществляется в таких формах организации учебных занятий, как: практические занятия (в форме семинаров, практикумов), самостоятельная работа, консультации. Реализация системно-деятельностного подхода предполагает организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий.

Учебный процесс на уроках английского языка организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий: практические занятия; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); изучение и закрепление нового материала с помощью обучающего ресурса Learning Apps, разработка проекта (метод проектов); метод кейсов (решение ситуационных упражнений и задач как разновидности метода кейсов).

В рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» обучающимся предоставляется возможность подготовить и защитить индивидуальный проект по предложенным темам.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в дифференцированном зачете в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	<i>Кол-во часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
контрольные работы (часы)	3
практические занятия (количество)	44
выполнение индивидуального проекта	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование частей, разделов,	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Количество индивидуальных проектов
	Всего часов *	В том числе		
		практические занятия, лабораторные работы (часы)	Контрольные работы	
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	1			
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	2		
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	2	2		
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7	7		
Описание жилища и учебного	7	6	1	

заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)				
Распорядок дня студента колледжа	7	7		
Хобби, досуг	7	7		
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7	7		
Магазины, товары, совершение покупок	7	7		
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7	7		
Экскурсии и путешествия	7	6	1	
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7	7		
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7	7		
Научно-технический прогресс	7	7		
Человек и природа, экологические проблемы	7	7		
Профессионально ориентированное содержание				
Достижения и инновации в области науки и техники	7	7		
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	7	6	1	
Современные компьютерные технологии в промышленности	7	7		
Отраслевые выставки	7	6		
Итого	117	112	3	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
Раздел 1. Основное содержание		
Тема 1. 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> - речевой этикет, формы обращения, приветствия, слова при прощании, как сделать комплимент, слова приглашения, благодарности, извинения, возможные ответы на извинения, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <u>Фонетический материал:</u> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Вопросительные предложения-формулы вежливости. <u>Практические занятия:</u> Речевой этикет. Модальные глаголы в этикетных формулах. <u>Виды учебной деятельности:</u> Извлекать необходимую информацию из аутентичного текста «Правила речевого этикета англоговорящих стран». Осуществлять неподготовленное высказывание по теме «Речевой этикет». Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Принимать участие в диалогах по темам	2

	«Официальное общение», «Неофициальное общение». Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Правильно пользоваться средствами модальности английского языка, а также грамматическими средствами выражения просьбы, совета, извинения и т.п.).	
Тема 1. 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> описание людей и личных качеств, необходимых для той или иной профессии; описание внешности, национальности, образования, рода занятий, должности, места работы; вопросы о личных интересах; беседа о том, что нравится или не нравится; давайте познакомимся, о себе (внешность, возраст, образование, род занятий и т.д.), мой друг; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <u>Грамматический материал:</u> Глагол. Понятие инфинитива. Спряжение глаголов. Правильные и неправильные глаголы. Понятие глагола-связки. Употребление глагола-связки в настоящем времени. <u>Практические занятия:</u> Описание человека. Глагол-связка. Виды учебной деятельности: Составлять таблицу на основе информации из текста. Составлять вопросы для интервью. Принимать участие в диалогах по теме «О себе», «Мой друг». Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста «О себе». Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Готовить текст презентации с использованием технических средств	2

Тема 1. 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - семейные традиции у англичан, американцев и россиян, моя семья, семейные отношения, семейные ценности, как построить отношения, межличностные отношения, семейные праздники, семейная память; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Простое настоящее время. Наречия и словосочетания, характерные для простого настоящего времени. Глаголы в простом настоящем времени. Образование простого настоящего времени. Практические занятия: Семейные традиции у англичан, американцев и россиян. Семейные отношения и ценности. Дружная семья-лучшее сокровище. Семейные праздники. Простое настоящее время. Семейная память. Образование простого настоящего времени. Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на тему «Семейные ценности» с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Составлять вопросы для интервью, проводить интервью на тему «Интервью у звезды». Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Составлять	7

	аннотацию текста. Составлять таблицу с использованием информации из текста Писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение). Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 1 .4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> - мой дом- моя крепость, дома в Великобритании, мой дом, описание дома, квартиры, бытовая техника и оборудование, описание лица, условия жизни, домашние обязанности, экскурсия по дому звезды; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <u>Грамматический материал:</u> Предложения с оборотом there is/are. Практические занятия: Мой дом – моя крепость. Мой дом. Домашние обязанности. Современные условия жизни. Мой лицей Предложения с оборотами there is/ there are. Бытовая техника и оборудование. Виды учебной деятельности: Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять аннотацию прослушанного текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах). Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.	7

	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Группировать информацию по определенным признакам Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Делать письменный пересказ текста. Писать план экскурсии. Составлять буклет, брошюру. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 1. 5. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: -распорядок дня студента, я – студент колледжа, режим дня студента, повседневная жизнь, планы на каждый день, мой свободный день, мой учебный день, планирование каникул, занятость студента колледжа во внеурочное время, как организовать свое время, класс моей мечты; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. Грамматический материал: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Предлоги времени. Практические занятия: Я-студент колледжа. Режим дня студента. Планы на каждый день. Мой учебный день. Мое свободное время. Класс моей мечты. Числительные количественные и порядковые. Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие,	7

	несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять расписание на день, списки дел. Писать эссе. Составлять буклет. Готовить текст презентации с использованием технических средств	
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> -что такое хобби, хобби в современном мире, виды хобби, мои увлечения, любимые хобби женщин, любимые хобби мужчин, любимое занятие моего друга, открытки и почтовые марки, вязание и вышивание; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. <u>Грамматический материал:</u> Смысловые глаголы в значении «любить, нравится/не любить, не нравится» и их использование в речи.	7

	Практические занятия: Хобби в современном мире. Виды хобби. О том, что нравится. Мои увлечения. Любимые хобби женщин. Любимые хобби мужчин. Любимое занятие моего друга. Виды учебной деятельности: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 1. 7. Описание	Содержание учебного материала	7

местоположения объекта (адрес, как найти)	Лексический материал по теме: -откуда ты, описание местоположения объекта, мое село, первые мореплаватели и землепроходцы, географическое положение и история Стоунхенджа, гибель Титаника, поиск нужного адреса, маршрутный лист, левостороннее движение в Британии; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. <u>Грамматический материал:</u> Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Предлоги места и направления. <u>Практические занятия:</u> Откуда ты? Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Предлоги места и направления. Описание местоположения объекта. Первые мореплаватели и землепроходцы. Левостороннее движение в Британии. Географическое положение и история Стоунхенджа. <u>Виды учебной деятельности:</u> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и	

		другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Запрашивать интересующую информацию. Писать планы различных экскурсий. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог.	
Тема 1.8. товары, покупки	Магазины, совершение	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> - товары и услуги, потребительская корзина, скидки и акции, покупатели и покупки, доставка товаров из Америки и Англии, шопинг в Лондоне, что такое шопинг, в магазине обуви, подарки и предпраздничная подготовка; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. <u>Грамматический материал:</u> Образование множественного числа; множественное число заимствованных существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Практические занятия: Потребительская корзина.	7

	Шопинг в Лондоне В магазине обуви В поход по магазинам Имя существительное Множественное число существительных. Много или мало? Виды учебной деятельности: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять рекламные объявления. Составлять списки покупок. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Делать письменный пересказ текста; писать обзоры, рецензии. Составлять	

	буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> -роль спорта в жизнедеятельности человека, здоровый образ жизни, олимпийские игры, история Олимпийских игр, спорт в нашей стране, популярные виды спорта в России, летние виды спорта, зимние виды спорта, командные виды спорта, спорт и я, мой любимый вид спорта, мой любимый спортсмен; -активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - развитие и активизация навыков пользования словарем. <u>Грамматический материал:</u> Степени сравнения прилагательных, образование и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Практические занятия: Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. История Олимпийских игр. Олимпийские игры. Популярные виды спорта в России. Командные виды спорта. Степени сравнения прилагательных. Виды учебной деятельности: Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное.Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать	7

	и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу с использованием информации из текста. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план устного выступления. Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры. Составлять буклет, брошюру. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> -экскурсии и путешествия, маршрут путешествия, собираясь в путешествие, экскурсия по моему селу, экскурсия в столицу, путешествие в страну изучаемого языка, сердце Лос-Анджелеса –Голливуд, в сердце Лондона, незаслуженно забываемые страны. <u>Грамматический материал:</u> Простое длительное время. Наречия и словосочетания, характерные для времени. Образование простого длительного времени. Практические занятия: Экскурсии и путешествия, виды путешествий. Собираясь в путешествие. Экскурсии по моему селу. Сердце Лос-Анджелесса. Голливуд. В сердце Лондона. Простое длительное время. Образование простого длительного времени. Виды учебной деятельности: Составлять аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание,	7

	повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Запрашивать интересующую информацию. Писать сценарии экскурсии. Делать письменный пересказ текста. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> -Россия –Великая страна, Москва-столица нашей Родины, политическая система России, государственное устройство России, президенты России, государственные и религиозные праздники в России, национальные символы России, национальные традиции и обычаи нашей страны, достопримечательности моей страны; <u>Грамматический материал:</u> Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Будущее простое время. Простое прошедшее время.	7

	Практические занятия: Россия - Великая страна. Москва-столица нашей Родины. Национальные символы России. Политическое устройство России. Праздничные традиции в нашей стране. Достопримечательности моей страны. Будущее простое время. Простое прошедшее время. Виды учебной деятельности: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Принимать участие в диалогах (полилогах). Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выразить и обосновать свою	

	точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Делать письменный пересказ текста. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> - национальные символы стран изучаемого языка, знакомство с Великобританией, знакомство с США, знакомство с Канадой, праздники и особые дни в США и Соединенном Королевстве, обычаи и традиции англоязычных стран, традиционная еда в Великобритании; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. <u>Грамматический материал:</u> Страдательный залог. Образование страдательного залога. Артикли с географическими названиями. Практические занятия: Национальные символы стран изучаемого языка Артикли с географическими названиями. Знакомство с англоговорящими странами Страдательный залог. Традиционная еда в Великобритании Обычаи и традиции англоязычных стран Достопримечательности стран изучаемого языка Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать	7

	услышанное/увиденное/прочитанное. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 1.13 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> -роль НТП в мировом развитии, преимущества и недостатки научно- технического прогресса, современные устройства и их применение, достижения научно-технического прогресса, изобретатели и их изобретения, первые в космосе, чудеса света, храм Артемиды; компьютер, интернет, понятие «Всемирная паутина», выдающиеся русские ученые и лауреаты Нобелевской премии; - активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста. <u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. <u>Практические занятия:</u>	7

	Роль научно-технического прогресса в мировом развитии Современные устройства и их применение Достижения научно-технического прогресса Изобретатели и их изобретения Модальные глаголы Чудеса света Компьютер, интернет, понятие «Всемирная паутина» Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	

Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> -человек и природа, загрязнение окружающей среды, радиация и природа, памятники природы, различные виды климата, особенности погоды в Англии, животные в опасности, природные катаклизмы, жизнь на нашей планете, влияние человека на окружающую среду, экологические проблемы мира; - активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста. <u>Грамматический материал:</u> Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Практические занятия: Человек и природа. Радиация и природа. Особенности погоды в Англии. Животные в опасности «Спасем природу вместе» Согласование времен Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Виды учебной деятельности: Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное.Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления,	7

	комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план устного выступления. Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры. Составлять буклет, брошюру. Готовить текст презентации с использованием технических средств. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.	
2. Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> -роль науки в нашей жизни, роль инноваций в моей профессии, достижения и инновации в области техники, технические открытия, современные технологии в сельском хозяйстве, механизация сельского хозяйства, мобильная телефонизация человечества, восстание машин или роботы-помощники; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <u>Грамматический материал:</u> Герундий. Причастия I и II. Практические занятия: Наука в современном обществе. Роль инноваций в моей профессии. Значение машин и энергии в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства. Современные технологи в сельском хозяйстве. Герундий. Механизация сельского хозяйства. Виды учебной деятельности: Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать	7

	услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> - промышленность, промышленные предприятия Алтайского края, основные части автомобиля, принцип работы двигателя, машины и механизмы, инструкция к оборудованию, транспорт, применяемый на производстве (электрокары, транспортеры, погрузчики и т.п.), работа тракториста на промышленных предприятиях; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми	7

	значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных условиях. Практические занятия: Промышленные предприятия Алтайского края. Основные части автомобиля. Машины и механизмы. Транспорт, применяемый на производстве. Работа тракториста на промышленных предприятиях. Условные предложения. Виды учебной деятельности: Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью	

	словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии промышленности в	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> - компьютерные технологии в нашей жизни, защита интеллектуальной собственности, ИКТ в промышленности, роль интернета в нашей жизни, компьютерные технологии в области машиностроения, система навигации, бортовой компьютер; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <u>Грамматический материал:</u> Местоимения в английском языке, их типы и употребление. Практические занятия: Компьютерные технологии в нашей жизни. Защита интеллектуальной собственности. Роль интернета в нашей жизни. Компьютерные технологии в области машиностроения. Система навигации. Бортовой компьютер. Местоимения в английском языке, их типы и употребление. Виды учебной деятельности: Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать	7

	услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала <u>Лексический материал по теме:</u> - выставки в нашей жизни, отраслевые выставки, специализированные отраслевые выставки, на международной специализированной выставке, подбор персонала на открытые на предприятии вакансии, выставка «Промышленное оборудование», агропромышленные выставки и выставки сельского хозяйства, охрана труда на предприятии, представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на	7

	знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. <u>Грамматический материал:</u> Времена группы совершенного длительного времени. <u>Практические занятия:</u> Отраслевые выставки. Специализированные отраслевые выставки. Агропромышленные выставки и выставки сельского хозяйства. Времена группы совершенного длительного времени. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Алтай-аграрный край. <u>Виды учебной деятельности:</u> Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.	

	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Делать письменный пересказ текста; писать. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
	Итого аудиторных часов	117
	Практическая работа	113

Индивидуальные проекты:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Ролевые игры:

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Английский язык.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); экранно-звуковые пособия; учебная и справочная литература.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; информационно-коммуникационные средства; Интернет.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. *Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
5. *Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016
6. *Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
7. *Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
8. *Лаврик Г. В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.
9. *Марковина И. Ю., Громова Г. Е.* Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges :учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016
10. *Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №

135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
8. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
9. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
10. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017.
11. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Предметные результаты		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для	<u>владеет</u> монологической и диалогической формами иноязычной речи в соответствии с грамматическими и лексическими	<u>Методы оценки:</u> -практические занятия; устный и письменный опрос;

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	нормами иностранного языка, <u>правильно употребляет</u> лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц, <u>общается</u> (устно и письменно) на иностранном языке (английском) на профессиональные и повседневные темы; <u>ведет диалог</u>, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); <u>описывает</u> различные события, факты, явления, <u>комментирует</u> их, <u>делает обобщения и выводы</u>, <u>выражает и обосновывает</u> свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств, <u>рассказывает о себе</u>, своих планах, своей семье; <u>участвует в обсуждении проблем</u> в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета, <u>понимает</u> относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения, <u>правильно использует</u> основные грамматические средства английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.), <u>строит предложения</u> различной сложности, <u>читает и переводит аутентичные тексты</u> различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, <u>заполняет анкеты/заявления</u>, <u>составляет резюме</u> с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях,	самостоятельные работы; выполнение упражнений; лексико-грамматическое тестирования по темам; выполнения творческих работ (проектов); создание и защита презентаций; сочинения; составление монологов, диалогов. <u>Формы контроля:</u> Текущий контроль, промежуточная аттестация- дифференцированный зачет.

	навыках, увлечениях, . <u>письменно излагает сведения</u> о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, <u>делает выписки из</u> текста на английском языке	
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	пользуется толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет, самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас; изучает лексический минимум по всем темам.	<u>Методы оценки:</u> -практические занятия; устный и письменный опрос; самостоятельные работы; выполнение упражнений; лексико-грамматическое тестирования по темам; выполнения творческих работ (проектов); создание и защита презентаций; сочинения; составление монологов, диалогов. <u>Формы контроля:</u> Текущий контроль, промежуточная аттестация- дифференцированный зачет.
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	<u>владеет и оперирует</u> сведениями о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, <u>создает</u> словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации, выделяет и называет общее и различное в культуре родной страны и ангоговорящих стран.	<u>Методы оценки:</u> -практические занятия; устный и письменный опрос; самостоятельные работы; выполнение упражнений; лексико-грамматическое тестирования по темам; выполнения творческих работ (проектов); создание и защита презентаций; сочинения; составление монологов, диалогов. <u>Формы контроля:</u> Текущий контроль, промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.
достижение порогового уровня владения английским языком,	понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы,	<u>Методы оценки:</u> -практические занятия; устный и письменный

позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составляет связное сообщение на известные или особо интересные темы, описывает впечатления, события, надежды, стремления, излагает и обосновывает своё мнение и планы на будущее.	опрос; самостоятельные работы; выполнение упражнений; лексико-грамматическое тестирования по темам; выполнения творческих работ (проектов); создание и защита презентаций; сочинения; составление монологов, диалогов. <u>Формы контроля:</u> Текущий контроль, промежуточная аттестация- дифференцированный зачет.
<i>Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно</i>		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,	<u>Аргументирует</u> свои рассуждения о профессии. <u>Читает</u> дополнительную литературу о профессии. <u>Участвует</u> в профессиональных конкурсах разного уровня.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.	<u>Умеет</u> ставить цель, <u>определяет</u> задачи, <u>планирует</u> свою деятельность, направленную на достижение цели	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный

		зачет (экзамен)
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы,	<u>Умеет</u> решать ситуационные задачи. <u>Определяет</u> критерии оценки и <u>оценивает</u> свои действия. <u>Исправляет</u> ошибки и недочеты своей деятельности. <u>Отвечает</u> за результаты своей работы	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. рецензии, аннотации. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<u>Пользуется</u> разными источниками для поиска информации: учебная, научная, научно-популярная, справочная литература; периодические издания; интернет-источники	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Использовать ИКТ в профессиональной деятельности.	<u>Использует</u> различные программы Microsoft Office. <u>Делает</u> презентации, фильмы, ... <u>Пользуется</u> сервисом Moodle	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями	<u>Работает</u> в паре и группе. <u>Выполняет</u> разные роли: организатор, секретарь, спикер, таймспикер.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект		
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением об индивидуальном проекте	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Положении об индивидуальном проекте
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;		
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;		
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;		
Личностные результаты *		
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте
сформированность		

широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры		
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения		
осознание своего места в поликультурном мире		
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка		

ОУД.03. «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО, уровень изучения – базовый.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное и профессионально направленное.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» на базовом уровне обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Организация образовательного процесса включает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Род, число, падежи. Склонение имен существительных. Образование множественного числа. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения.

Наречие. Наречия, обозначающие причину, место, направление, время.

Предлог. Предлоги с винительным падежом, предлоги с дательным падежом, предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным и дательным падежами.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Местоимения неопределенные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби.
Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *haben, sein* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Временные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Простые предложения. Порядок слов в предложении.

Сложные предложения. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды придаточных предложений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» осуществляется в таких формах организации учебных занятий, как: практические занятия (в форме семинаров, практикумов), самостоятельная работа, консультации. Реализация системно-деятельностного подхода предполагает организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий.

Учебный процесс на уроках немецкого языка организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий: практические занятия; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); разработка проекта (метод проектов).

В рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающимся предоставляется возможность подготовить и защитить индивидуальный проект по предложенным темам.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	<i>Кол-во часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
контрольные работы (часы)	4
практические занятия (количество)	44
выполнение индивидуального проекта	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование частей, разделов,	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся	Количество индивидуальных проектов

	Всего часов *	В том числе		
		практические занятия, лабораторные работы (часы)	Контрольные работы	
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	1			
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	1		
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	2	1		
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	3		
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7	3		
Распорядок дня студента колледжа	7	1	1	
Хобби, досуг	7	3		
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7	2		
Магазины, товары, совершение покупок	7	2		
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7	2	1	
Экскурсии и путешествия	7	5		
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7	2		
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7	3		
Научно-технический прогресс	7	4		
Человек и природа, экологические проблемы	7	4	1	
Профессионально ориентированное содержание				
Достижения и инновации в области науки и техники	7	2		
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	7	3		
Современные компьютерные технологии в промышленности	7	2	1	
Отраслевые выставки	7	2		
Итого	117	44	4	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект.	Объем часов	Код компетенций, формируемых на занятии
1	2	3	
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	Ок01-ок04
Раздел 1. Основное содержание			
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практические работы: - Речевой этикет в неофициальной обстановке; - Речевой этикет в официальной обстановке; - Compliments. Лексический материал по теме: - лексика на повседневные темы: формы обращения, приветствия, слова при прощании, как сделать комплимент, слова приглашения, благодарности, извинения, возможные ответы на извинения, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Фонетический материал: - основные звуки и интонации немецкого языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Грамматический материал:	1	3

	Глагол. Глаголы <i>haben,sein</i>, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Виды учебной деятельности: Извлекать необходимую информацию из аутентичного текста «Правила речевого этикета немецкоговорящих стран». Осуществлять неподготовленное высказывание по теме «Речевой этикет». Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Принимать участие в диалогах по темам «Официальное общение», «Неофициальное общение». Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.		
	Практическая работа	1	
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	Практические работы: Описание внешности человека. О себе. Мой друг. Мой любимый актер/актриса. Виды учебной деятельности: Составлять таблицу на основе информации из текста. Составлять вопросы для интервью. Принимать участие в диалогах по теме «О себе», «Мой друг». Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать образец в качестве опоры для составления текста «О себе». Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Готовить презентацию с использованием технических средств. Лексический материал по теме: Описание людей и личных качеств, необходимых для той или иной профессии; описание внешности, национальности, образования, рода занятий, должности, места работы; вопросы о личных интересах; беседа о том, что нравится или не нравится; давайте познакомимся, о себе (внешность, возраст, образование, род занятий и т.д.), мой друг; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	1	3

	Грамматический материал: Глаголы правильные и неправильные. Временные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.		
	Практическая работа	1	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практические работы: Лексический материал по теме: - моя семья, семейные отношения, семейные ценности, как построить отношения, межличностные отношения, конфликт поколений, отцы и дети, человек не остров в океане, домашние обязанности; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы. Практические работы: Семейные традиции у немцев и россиян. Семейные отношения и ценности. Дружная семья -лучшее сокровище. Семейные праздники. Семейная память. Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на тему «Семейные ценности» с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Составлять вопросы для интервью, проводить интервью на тему «Интервью у звезды». Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Использовать полученную	3	3

		информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Составлять аннотацию текста. Составлять таблицу с использованием информации из текста Писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение).		
		Практическая работа:	3	
Тема 1.4 жилища и заведения обстановка, жизни, оборудование)	Описание учебного (здание, условия техника,	Практические работы: Лексический материал по теме: - нет лучшего места, чем дом, дома в Германии, мой дом, описание дома, квартиры, бытовая техника и оборудование, описание техникума, условия жизни, мой рабочий день; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Практические работы: Дома в Германии. Мой дом. Домашние обязанности. Современные условия жизни. Мой лицей. Экскурсия по лицейю. Виды учебной деятельности: Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять аннотацию прослушанного текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Давать определения известным явлениям,	3	3

	понятиям, предметам. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах). Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Группировать информацию по определенным признакам Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).		
	Практическая работа	3	
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	Практические работы: Контрольная работа Лексический материал по теме: распорядок дня студента, я – студент колледжа, режим дня студента, повседневная жизнь, планы на каждый день, мой день, планирование каникул, занятость студента колледжа во внеурочное время, как организовать свое время, класс моей мечты; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. Грамматический материал: Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Практические работы: Я - студент колледжа. Режим дня студента. Планы на каждый день. Мой учебный день.	1 1	Ок01-ок04,ок05-ок10-11

	Мое свободное время. Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять расписание на день, списки дел. Писать эссе. Составлять буклет. Готовить текст презентации с использованием технических средств.		
	Практическая работа:	1	
Тема 1.6 Хобби, досуг	Практические работы: Лексический материал по теме: -что такое хобби, хобби в современном мире, неопределенные местоимения, виды хобби, мои увлечения, любимые хобби женщин, любимые хобби мужчин, любимое занятие моего друга, посещение театров, кино, музеев, выставок, шопинг – как вид проведения досуга; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с	3	Ок01-ок04,ок05-ок10

	опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. Грамматический материал: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Практические работы: Что такое хобби? Хобби в современном мире. Виды хобби. О том, что нравится. Мои увлечения. Любимые хобби женщин. Любимые хобби мужчин. Любимое занятие моего друга. Открытки и почтовые марки. Вязание и вышивание. Виды учебной деятельности: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов (диалог- рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру,		

	подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.		
	Практическая работа:	3	
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Практические работы: Лексический материал по теме: Откуда ты, описание местоположения объекта, мое село, отправляясь на прогулку, улицы, проспекты, скверы, поиск нужного адреса, маршрутный лист, движение в Германии; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. Грамматический материал: Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие причину, место, направление, время. Практические работы: Откуда ты? Описание местоположения объекта. Мое село.	2	Ок01-ок04,ок05-ок10 -11

	Первые мореплаватели и землепроходцы. Катастрофы всемирного значения. Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией. с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Запрашивать интересующую информацию. Писать планы экскурсий. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).		
	Практическая работа:	2	
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	Практические работы: Лексический материал по теме: -товары и услуги, покупатели и покупки в поход по магазинам, что такое шопинг, в магазине обуви, выбираем товар;	2	Ок01- ок04,ок05 -ок10

	- развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. Грамматический материал: Имя существительное. Род, число, падежи. Склонение имен существительных. Практические работы: Потребительская корзина. Скидки и акции Доставка товаров из Германии. Шоппинг в Германии В магазине обуви В поход по магазинам Имя существительное Множественное число существительных. Подарки и предпраздничная подготовка. Много или мало? Виды учебной деятельности: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе		

	с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять списки покупок. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Делать письменный пересказ текста; писать обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить презентацию с использованием технических средств.		
	Практическая работа:	2	
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практические работы: Контрольная работа Лексический материал по теме: - роль спорта в жизнедеятельности человека, здоровый образ жизни, олимпийские игры, история Олимпийских игр, спорт в нашей стране, популярные виды спорта в России, летние виды спорта, зимние виды спорта, командные виды спорта, спорт и я, мой любимый вид спорта, мой любимый спортсмен; - активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - развитие и активизация навыков пользования словарем. Грамматический материал: Образование множественного числа. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Практические работы: Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. История Олимпийских игр. Олимпийские игры. Популярные виды спорта в России.	2 1	Ок01- ок04,ок05 -ок10

	Командные виды спорта. Спорт и я. Виды учебной деятельности: Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план устного выступления. Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры. Составлять буклет, брошюру. Готовить презентацию с использованием технических средств.		
	Практическая работа:	2	
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	Практические работы: Лексический материал по теме: экскурсии и путешествия, маршрут путешествия, собираясь в путешествие, экскурсия по моему селу, экскурсия в столицу, путешествие в страну изучаемого языка, мое путешествие, виды путешествий, план путешествия, лучшие места для путешествия. Грамматический материал: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Практические работы: Экскурсии и путешествия, виды путешествий. Маршрут путешествия.	5	Ок01- ок04,ок05 -ок10

	Собираясь в путешествие. Экскурсии по моему селу. Чудеса родного края. Виды учебной деятельности: Составлять аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Запрашивать интересующую информацию. Писать сценарии экскурсий.		
	Практическая работа:	5	
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практические работы: Лексический материал по теме: Россия – страна, в которой я живу. Политическая система России. Государственное устройство России. Президенты России. Государственные и религиозные праздники в России. Национальные символы России. Национальные традиции и обычаи нашей страны. Моя страна. Выдающиеся деятели культуры. Достопримечательности моей страны. Грамматический материал:	2	Ок01-ок04,ок05-ок10

	Местоимения неопределенные, возвратные, относительные, вопросительные. Практические работы: Россия - Великая страна. Москва-столица нашей Родины. Национальные символы России. Президенты России. Политическое устройство России. Праздничные традиции в нашей стране. Достопримечательности моей страны. Виды учебной деятельности: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Принимать участие в диалогах (полилогах). Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-		

	оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Делать письменный пересказ текста. Составлять буклет, брошюру, каталог.		
	Практическая работа:	2	
Тема 1.12 Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Практические работы: Лексический материал по теме: - флаги стран изучаемого языка, знакомство с Германией, знакомство с Швейцарией, знакомство с Австрией, национальные символы стран изучаемого языка, праздники и особые дни в немецкоговорящих странах, Рождество: традиции в Германии и в России, обычаи немецкоязычных стран, необычные традиции, День Рождение; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. Грамматический материал: Предлог. Предлоги с винительным падежом, предлоги с дательным падежом, предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным и дательным падежами. Практические работы: Национальные символы стран изучаемого языка Статьи с географическими названиями. Знакомство с Германией Знакомство с Австрией Знакомство со Швейцарией Праздники, обычаи и традиции немецкоговорящих стран Достопримечательности стран изучаемого языка	3	Ок01-ок04,ок05-ок10

	Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить презентацию с использованием технических средств.		
	Практическая работа:	3	
Тема 1.13 Научно-технический прогресс	Практические работы: Лексический материал по теме: -преимущества и недостатки научно- технического прогресса, современные устройства и их применение, достижения научно-технического прогресса. роль научно-технического прогресса в мировом развитии, изобретатели и их изобретения. электронная техника в домашнем быту, изобретения и изобретатели 20 века, возможности компьютера и его использование, наука и техника, великие творения человечества, чудеса света; компьютер, интернет, понятие «Всемирная паутина»,	4	Ок01-ок04,ок05-ок10

	выдающиеся русские ученые и лауреаты Нобелевской премии; - активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста. Грамматический материал: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Практические работы: Роль научно-технического прогресса в мировом развитии Преимущества и недостатки научно-технического прогресса Современные устройства и их применение Достижения научно-технического прогресса Изобретатели и их изобретения Первые в космосе Чудеса света Компьютер, интернет, понятие «Всемирная паутина» Выдающиеся русские ученые и лауреаты Нобелевской премии Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в		

	высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять таблицу с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план устного выступления. Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры. Составлять буклет, брошюру.		
	Практическая работа:	4	
2. Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Практические работы: Лексический материал по теме: - роль науки в нашей жизни, роль инноваций в моей профессии, 21 век и его достижения, достижения и инновации в области техники, технические открытия, современные технологии и оборудование, технические новинки в работе тракториста; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Простые предложения. Виды предложений. Виды учебной деятельности: Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать развернутое	2	Ок01- ок04,ок05 -ок10

	сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог.		
	Практическая работа:	2	
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Практические работы: Лексический материал по теме: - машины и механизмы, детали машин, основные части автомобиля, принцип работы двигателя, станки, их типы и применение, приспособления и инструменты, транспорт, применяемый на производстве (электрокары, транспортеры, погрузчики и т.п.), работа	3	Ок01-ок04,ок05-ок10

	тракториста на промышленных предприятиях; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Простые предложения. Порядок слов в предложении. Виды учебной деятельности: Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.		

	Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текстовую презентацию с использованием технических средств.		
	Практическая работа:	3	
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Практические работы:	2	Ок01- ок04,ок05 -ок10
	Контрольная работа Лексический материал по теме: -компьютерные технологии в нашей жизни, компьютер в моей будущей профессии, виды систем и программ, роль интернета в нашей жизни, понятие всемирной паутины, современные компьютерные технологии в промышленности; - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Сложные предложения. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды учебной деятельности: Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на	1	

	заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог.		
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Практические работы: Лексический материал по теме: -выставки в нашей жизни, отраслевые выставки, специализированные профессиональные выставки, на международной специализированной выставке, подбор персонала на открытые на предприятии вакансии, выставка «Промышленное оборудование», выставка новинок сельскохозяйственной техники, представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами; -развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником. Грамматический материал:	2 1	Ок01-ок04,ок05-ок10

	Сложные предложения. Виды придаточных предложений. Виды учебной деятельности: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Делать письменный пересказ текста. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текстовую презентацию с использованием технических средств.		

	Практическая работа:	2	
	Итого аудиторных часов	73	
	Практическая работа	44	
	Всего	117	

Дифференцированный зачет - 2

Индивидуальные проекты:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Ролевые игры:

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Немецкий язык.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых,

поэтов, писателей, ученых, композиторов и др.); экранно-звуковые пособия; учебная и справочная литература.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; информационно-коммуникационные средства; Интернет.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей, 2019
2. Шройдер Юрген Немецко-русский, Русско-немецкий словарь, 2016
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык, учебник для общеобразовательных учреждений, 10 класс, М., 2010.
4. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык, учебник для общеобразовательных учреждений, 11 класс, М., 2010.
4. Каплина О.В., Немецкий язык, книга для чтения, 10 – 11 классы, М., 2008.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
8. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

9. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
10. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017
11. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
12. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык, книга для учителя, 10 класс, М., 2011.
13. . Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык, книга для учителя, 11 класс, М., 2011.

Интернет-ресурсы:

6. <http://startdeutsch.ru/>
7. <http://www.lingvo-online.ru/ru>
8. <https://www.germany.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
<i>Предметные результаты</i>		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	владеет монологической и диалогической формами иноязычной речи в соответствии с грамматическими и лексическими нормами иностранного языка, <u>правильно употребляет</u> лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц, <u>общается</u> (устно и письменно) на иностранном языке (немецком) на профессиональные и повседневные темы; <u>ведет диалог</u> , используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); <u>описывает</u> различные события, факты, явления, <u>комментирует</u> их, <u>делает обобщения и выводы</u> , <u>выражает и обосновывает</u> свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств, <u>рассказывает о себе</u> , своих планах, своей семье; <u>участвует в обсуждении проблем</u> в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета, <u>понимает</u> относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения, <u>правильно использует</u> основные грамматические средства немецкого языка, <u>строит предложения</u> различной сложности, <u>читает и переводит аутентичные тексты</u> различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные,	<u>Методы оценки:</u> -практические занятия; устный и письменный опрос; самостоятельные работы; выполнение упражнений; лексико-грамматическое тестирования по темам; выполнения творческих работ (проектов); создание и защита презентаций; сочинения; составление монологов, диалогов. <u>Формы контроля:</u> Текущий контроль, промежуточная аттестация- дифференцированный зачет.

	прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, <u>заполняет анкеты/заявления, составляет резюме</u> с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях, <u>письменно излагает сведения</u> о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, <u>делает выписки из</u> текста на немецком языке	
– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;	<u>владеет и оперирует</u> сведениями о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, <u>создает</u> словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации, выделяет и называет общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран.	<u>Методы оценки:</u> -практические занятия; устный и письменный опрос; самостоятельные работы; выполнение упражнений; лексико-грамматическое тестирования по темам; выполнения творческих работ (проектов); создание и защита презентаций; сочинения; составление монологов, диалогов. <u>Формы контроля:</u> Текущий контроль, промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.
достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составляет связное сообщение на известные или особо интересующие темы, описывает впечатления, события, надежды, стремления, излагает и обосновывает своё мнение и планы на будущее.	<u>Методы оценки:</u> -практические занятия; устный и письменный опрос; самостоятельные работы; выполнение упражнений; лексико-грамматическое тестирования по темам; выполнения творческих работ (проектов); создание и защита презентаций; сочинения; составление монологов, диалогов. <u>Формы контроля:</u> Текущий контроль, промежуточная

		аттестация дифференцированный зачет.
сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	пользуется толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет, самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас; изучает лексический минимум по всем темам.	<u>Методы оценки:</u> -практические занятия; устный и письменный опрос; самостоятельные работы; выполнение упражнений; лексико-грамматическое тестирования по темам; выполнения творческих работ (проектов); создание и защита презентаций; сочинения; составление монологов, диалогов. <u>Формы контроля:</u> Текущий контроль, промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.
<i>Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно</i>		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,	<u>Аргументирует</u> свои рассуждения о профессии. <u>Читает</u> дополнительную литературу о профессии. <u>Участвует</u> в профессиональных конкурсах разного уровня.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.	<u>Умеет</u> ставить цель, <u>определяет</u> задачи, <u>планирует</u> свою деятельность, направленную на достижение цели	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание

		сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы,	<u>Умеет</u> решать ситуационные задачи. <u>Определяет</u> критерии оценки и <u>оценивает</u> свои действия. <u>Исправляет</u> ошибки и недочеты своей деятельности. <u>Отвечает</u> за результаты своей работы	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. рецензии, аннотации. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<u>Пользуется</u> разными источниками для поиска информации: учебная, научная, научно-популярная, справочная литература; периодические издания; интернет-источники	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Использовать ИКТ в профессиональной деятельности.	<u>Использует</u> различные программы Microsoft Office. <u>Делает</u> презентации, ролики, фильмы.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u>

		текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями	<u>Работает</u> в паре и группе. <u>Выполняет</u> разные роли: организатор, секретарь, спикер и др.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; диктанты; изложения; решение задач; написание сочинений, эссе, рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
<i>Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект</i>		
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением об индивидуальном проекте	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Положении об индивидуальном проекте
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;		
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;		
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;		
<i>Личностные результаты</i>		
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте

общества, его истории и духовной культуры		
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры		
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения		
осознание своего места в поликультурном мире		
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка		

ОУД.05 Математика

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика (алгебра, начала математического анализа, геометрия)» для профессиональных образовательных организаций *ФГАУ «ФИРО» 2015 г.*

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и пользование современной техники, восприятия специальной, экономической и политической информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков.

При изучении дисциплины необходимо постоянно обращать внимание обучающихся на её прикладной характер, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения математики обучающийся должен **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия о числе, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Уметь:

- владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

- применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельно находить методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Математика» является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

• стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарно-тематический план, по-разному чередуя учебные темы, учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по дисциплине «Математика».

Предлагаемые в тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «Математика» в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	овладение математическими знаниями и умениями,	готовность и способность к самостоятельной

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	готовность и способность к самостоятельной творческой и	целеустремленность в поисках и принятии

среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ответственной деятельности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Математика», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа,
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;
- промежуточная аттестация – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	252

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	69
контрольные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Наименование частей, разделов,	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся		
	Всего часов	В том числе	
		практические занятия (часы)	контрольные работы (часы)
1	2	3	4
Введение	2	0	0
Развитие понятие о числе	10	2	1
Корни, степени и логарифмы	28	12	1
Прямые и плоскости в пространстве	20	7	2
Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики	24	7	2
Координаты и векторы	16	5	2
Основы тригонометрии	31	8	2
Функции и графики	18	6	1
Многогранники и круглые тела	26	4	4
Начало математического анализа	24	11	2
Интеграл и его применение	15	4	2
Уравнения и неравенства	20	3	2
Итого	234	69	21

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	№ Урок а	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Введение		Содержание учебного материала	2
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	1
	2	Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО	1
Раздел 1. Развитие понятия о числе.			10 (2)

		Содержание учебного материала	
Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	3	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	1
Тема 1.2. Приближённые вычисления.	4	Приближённые вычисления. • Приближённое значение величины и погрешности приближений. • Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	1
Тема 1.3. Комплексные числа.	5-6	Комплексные числа. • Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	2
	7-8	Комплексные числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. • Действия с комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	2
		Практические занятия	
	9-10	Арифметические действия над числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной). Сравнение числовых выражений.	2
	11-12	Контрольная работа №1 по теме «Развитие понятия о числе»	2
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.			28 (12)
		Содержание учебного материала	
Тема 2.1. Корни натуральной степени и их свойства.	13	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1
Тема 2.2. Степени с рациональными показателями и их свойства.	14	Степени с рациональными показателями, их свойства.	1
Тема 2.3. Степени с действительным показателем.	15	Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>	1
Тема 2.4. Иррациональные уравнения.	16	Иррациональные уравнения.	1
Тема 2.5. Показательная функция, её свойства и график.	17	Показательная функция, её свойства и график. Построение графиков.	1
Тема 2.6. Показательные уравнения.	18	Показательные уравнения.	1

Тема 2.7. Показательные неравенства	19	Показательные неравенства. Решение показательных неравенств.	1
Тема 2.8. Логарифмы. Логарифм числа.	20	Понятие логарифма. Нахождение логарифма числа.	1
Тема 2.9. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	21	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	1
	22	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	1
Тема 2.10. Логарифмические уравнения.	23	Логарифмические уравнения.	1
Тема 2.11. Логарифмические неравенства.	24	Логарифмические неравенства. Решение логарифмических неравенств.	1
Тема 2.12. Преобразование алгебраических выражений.	25	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.	1
	26	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	1
		Практические занятия	12
	27-28	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	2
	29-30	Нахождение значений степеней с рациональными показателями. • Сравнение степеней. • Преобразования выражений, содержащих степени. • Решение показательных уравнений.	2
	31-32	Решение иррациональных уравнений.	2
	33-34	Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.	2
	35-36	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2
	37-38	Решение логарифмических уравнений.	2
	39-40	Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»	2
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.			20 (7)
Содержание учебного материала			
Введение. Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии.	41	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствие из них.	1
Тема 3.1. Взаимное расположение двух прямых в	42	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	1

пространстве.			
Тема 3.2. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	43	Параллельность прямой и плоскости.	1
	44	Параллельность плоскостей.	1
	45	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1
	46	Перпендикуляр и наклонная	1
	47	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол	1
Тема 3.3. Взаимное расположение плоскостей в пространстве.	48	Угол между плоскостями.	1
	49	Перпендикулярность плоскостей.	1
Тема 3.4. Геометрические преобразования пространства.	50	Геометрические преобразования пространства. Параллельный перенос. Симметрия относительно плоскости.	1
	51	Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.	1
		Практические занятия	7
	52	Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	1
	53-54	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	2
	55-56	Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.	2
	57-58	Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.	2
	59-60	Контрольная работа № 4 по разделу: «Прямые и плоскости в пространстве».	
Раздел 4. Комбинаторика			12 (4)
Содержание учебного материала			
Тема 4.1. Элементы комбинаторики	61	Основные понятия комбинаторики.	1
	62	Задачи на подсчет числа размещений.	1
	63	Задачи на подсчет числа перестановок.	1
	64	Задачи на подсчет числа сочетаний.	1

	65	Решение задач на перебор вариантов.	1
	66	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	1
		Практические занятия	4
	67-68	История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	2
	69-70	Решение комбинаторных задач. • Правила комбинаторики. • Размещения, сочетания и перестановки. • Бином Ньютона и треугольник Паскаля. • Прикладные задачи.	2
	71-72	Контрольная работа по теме «Комбинаторика»	2
Раздел 5. Координаты и векторы			16 (5)
		Содержание учебного материала	
	73	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	1
	74	Формула расстояния между двумя точками.	1
	75	Уравнения сферы, плоскости и прямой.	1
	76	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	1
	77	Сложение векторов.	1
	78	Умножение вектора на число.	1
	79	Разложение вектора по направлениям.	1
	80	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	1
	81	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	1
	82	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1
		Практические занятия	5

	83-84	Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.	2
	85-86	Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов.	2
	87	Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	1
	88	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	1
Раздел 6. Основы тригонометрии			31 (8)
		Содержание учебного материала	
Тема 6.1. Основные понятия	89-90	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2
	91-92	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2
Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества	93-94	Формулы приведения.	2
	95-96	Формулы сложения.	2
	97-98	Формулы удвоения	2
	99-100	Формулы половинного угла.	2
Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	101-102	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2
	103-104	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2
Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	105-106	Простейшие тригонометрические уравнения.	2
	107-108	Простейшие тригонометрические неравенства.	2
	109-110	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2
		Практические занятия	8
	111-112	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2
	113-114	Основные тригонометрические тождества. Формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование	2

		произведения тригонометрических функций в сумму.	
	115-116	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2
	117-118	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2
	119	Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»	1
Раздел 7. Функции и графики			18 (6)
		Содержание учебного материала	
Тема 7.1. Функции, их свойства и графики	120	Область определения и множество значений функции.	1
	121	График функции. Построение графиков, заданных различными способами.	1
Тема 7.2. Свойства функций.	122	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	1
	123	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	1
	124	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1
	125	Арифметические операции над функциями.	1
	126	Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	1
Тема 7.3. Обратные функции.	127	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	1
Тема 7.4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	128	Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. - Определения функций, их свойства и графики. -Преобразования графиков.	1
	129	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1
		Практические занятия	6
	130-131	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной	2

		функций. Непрерывные и периодические функции.	
	132-133	Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	2
	134-135	Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i> .	2
	136-137	Контрольная работа по теме «Функции и их графики»	2
Раздел 8. Многогранники круглые тела			26 (4)
		Содержание учебного материала	
Тема 8.1. Многогранники	138	Понятие многогранника Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка.</i>	1
	139-140	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2
	141-142	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	2
	143	Параллелепипед. Куб.	1
	144-145	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2
	146	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	1
	147	Сечения куба, призмы и пирамиды.	1
	148	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	1
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения.	149-150	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2
	151	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	1
	152	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	1
Тема 8.3. Измерения в геометрии	153-154	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2
	155-156	Формулы объема многогранников и тел вращения. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра	2

		и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	
	157	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1
		Практические занятия	4
	158-159	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.	2
	160-161	Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.	2
	162-163	Контрольная работа по теме «Многогранники и круглые тела»	2
Раздел 9. Начала математического анализа			24 (11)
		Содержание учебного материала	
Тема 9.1. Последовательности.	164	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей	1
	165	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей.	1
	166	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1
Тема 9.2. Производная.	167	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	1
	168	Уравнение касательной к графику функции.	1
	169-170	Производные элементарных функций. Производные суммы, разности, произведения, частного.	2
	171-172	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2
	173	Производные обратной функции и композиции функции.	1
	174	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	1
	175	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	1
		Практические занятия	11
	176-177	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности	2

	178	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1
	179-180	Производная: механический и геометрический смысл производной.	2
	181-182	Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	2
	183-184	Исследование функции с помощью производной.	2
	185-186	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2
	187	Контрольная работа по теме «Начала математического анализа»	1
Раздел 10. Интеграл и его применение			15 (4)
		Содержание учебного материала	
Тема 10.1. Первообразная и её свойства.	188	Определение первообразной функции. Свойства первообразных. Нахождение первообразных.	1
Тема 10.2. Правила нахождения первообразных.	189	Правила нахождения первообразных. Таблица первообразных различных функций.	1
	190	Нахождение первообразных, применяя правила и формулы.	1
Тема 10.3. Интеграл и его вычисления. Обозначение и вычисление интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	191	Определение интеграла и способы его вычисления.	1
	192	Обозначение и вычисление интеграла. Свойства интеграла.	1
	193	Понятие криволинейной трапеции.	1
	194	Формула Ньютона – Лейбница.	1
Тема 12.4. Вычисление площадей с помощью интегралов. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	195	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	1
	196	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	1
		Практические занятия	4
	197-198	Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница.	2
	199-200	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2
	201-202	Контрольная работа по теме «Интеграл и его применение»	2
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики			12 (3)
		Содержание учебного материала	
Тема 11.1.	203	События, вероятность события.	1

Элементы теории вероятностей.	204	Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	1
	205-206	Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины Понятие о законе больших чисел.	2
Тема 11.2. Элементы математической статистики	207-208	Представление данных Таблицы, диаграммы, графики, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2
	209-210	Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2
		Практические занятия	3
	211-212	Вычисление вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.	2
	213	Представление числовых данных. Прикладные задачи.	1
	214	Контрольная работа по разделу «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	1
Раздел 12. Уравнения и неравенства			20 (3)
		Содержание учебного материала	
Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений.	215	Рациональные, иррациональные уравнения и системы.	1
	216	Показательные и тригонометрические уравнения и системы.	1
	217	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	1
	218-219	Основные приемы решения уравнений и систем уравнений. Разложение на множители. Введение новых неизвестных.	2
	220-221	Основные приемы решения уравнений и систем уравнений. Подстановка. Графический метод	2
Тема 12.2. Неравенства.	222-223	Рациональные, иррациональные неравенства. Основные приемы их решения.	2
	224	Показательные неравенства. Основные приемы их решения.	1
	225	<i>Тригонометрические</i> неравенства. Основные приемы их решения.	1
Тема 12.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и	226-227	Метод интервалов	2
	228	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их	1

неравенств		систем	
Тема 12.4. Прикладные задачи	229	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	1
		Практические занятия	3
	230	Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.	1
	231	Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	1
	232	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	1
	233-234	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	2
Итого			234
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего			

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессии.
Раздел 1. Развитие понятия о числе.	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с

	рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты. Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Выполнение преобразования графиков.

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Раздел 4. Многогранники.	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач. Ознакомление с понятиями площади. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с

	применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Раздел 5. Основы тригонометрии.	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
Раздел 6. Тригонометрические функции.	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений. Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и по-

	<i>строение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.</i>
Раздел 7. Тригонометрические уравнения.	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Раздел 8. Тела и поверхности вращения.	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.
Раздел 9. Объем и его измерения.	Ознакомление с понятиями объема. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.
Раздел 10. Производная и её применение.	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение

	экстремума.
Раздел 11. Координаты и векторы.	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.
Раздел 12. Интеграл и его применение.	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
Раздел 13. Комбинаторика, статистика, теория вероятностей.	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики. Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
Раздел 14. Уравнения и неравенства.	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных

	и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя
- стенд демонстрационный
- таблицы
- комплект учебно-наглядных пособий
- набор геометрических тел

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор (переносной)
- ноутбук
- экран

5. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основная литература:

- ✓ Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /М.И.Башмаков. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. – 256 с.
- ✓ Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /М.И.Башмаков. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. – 416 с.
- ✓ Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/[Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др.]. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 464 с: ил. Электронная версия.
- ✓ Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11классы. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г Мордкович. –М. Мнемозина, 2013. – 405с.: ил. Электронная версия.
- ✓ Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11классы. В Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г Мордкович. –М. Мнемозина, 2013. – 279 с.: ил. Электронная версия.
- ✓ Геометрия, 10 – 11: учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил.

уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 255с.: ил. – (МГУ – школе).

Электронная версия.

✓ Дадаян А.А. Математика: Учебник. - 3-е изд – М.: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА – М, 2013. – 544с. – (Серия «Профессиональное образование»)

<http://znaniyum.com/shelf.php>

✓ Дадаян А.А. сборник задач по математике: – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2013. – 352 с.– (Серия «Профессиональное образование») <http://books.academic.ru/>

2. Дополнительная литература:

1. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2013: учебно-методическое пособие /Под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов –на-Дону: Легион, 2012. – 416 с.

2. Сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена по математике 11 кл. ДРОФА Москва 2012.

Интернет ресурсы:

- <http://www.edu.ru/>– естественно-научный портал
- <http://www.math.ru/>- математический сайт
- <http://www.exponenta.ru/>- образовательный математический сайт
- <http://www.allmatematika.ru/>- форум -математический сайт
- <http://dic.academic.ru>– словари и энциклопедии
- <http://www.ped-kopilka.ru>– учебно-методический кабинет
- <http://znaniyum.com> - электронная библиотека
- <http://works.tarefer.ru>– сайт готовых рефератов, дипломов, курсовых

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Предметные результаты		
Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	<u>Дает</u> определения основным понятиям математической науки. <u>Объясняет</u> роль математики в формировании научного мировоззрения. .	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	<u>Описывает</u> вклад математической теории в формирование современной естественно-научной картины мира. <u>Изучать</u> разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	<u>Решает</u> и проводит доказательные рассуждения в ходе решения задач.	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	<u>Владеет</u> стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем. <u>Использует</u> готовые компьютерные программ для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	<u>Даёт</u> представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах. <u>Владеет</u> умением характеризовать поведение функций <u>Использует</u> полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	<u>Решает</u> геометрические задачи и задачи с практическим содержанием. <u>Имеет</u> основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах. <u>Распознаёт</u> геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире. <u>Применяет</u> изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	<u>Владеет</u> представлениями о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире. <u>Даёт</u> основные понятия элементарной теории вероятностей. <u>Находит</u> вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях.	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	<u>Использует</u> готовые компьютерные программы при решении задач.	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
<i>Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно</i>		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,	<u>Аргументирует</u> свои рассуждения о профессии. <u>Читает</u> дополнительную литературу о профессии. <u>Участвует</u> в профессиональных конкурсах разного уровня.	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.	<u>Умеет</u> ставить цель, <u>определяет</u> задачи, <u>планирует</u> свою деятельность, направленную на достижение цели	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий	<u>Умеет</u> решать ситуационные задачи.	<u>Методы оценки:</u> практические Задания;

и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы,	<u>Определяет</u> критерии оценки и <u>оценивает</u> свои действия. <u>Исправляет</u> ошибки и недочеты своей деятельности. <u>Отвечает</u> за результаты своей работы	тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<u>Пользуется</u> разными источниками для поиска информации: учебная, научная, научно-популярная, справочная литература; периодические издания; интернет-источники	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
Использовать ИКТ в профессиональной деятельности.	<u>Использует</u> различные программы MicrosoftOffice. <u>Делает</u> презентации, фильмы, <u>Пользуется</u> сервисом Moodle	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями	<u>Работает</u> в паре и группе. <u>Выполняет</u> разные роли: организатор, секретарь, спикер, таймспикер.	<u>Методы оценки:</u> практические Задания; тестирование; решение задач; написание рефератов. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.
<i>Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект</i>		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением об индивидуальном проекте	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Положении об индивидуальном проекте

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;		
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;		
<i>Личностные результаты *</i>		

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;		
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;		
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;		
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;		
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		
отношение к профессиональной деятельности как возможности		

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		

**Личностные результаты проверяются в ходе не персонифицированного внутреннего мониторинга качества образования, проводимого в соответствии с графиком ПОО*

ОУД. 06 История

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобрено решением федерального учебного – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 –з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. М., 2015г. ФИРО.

В программу внесены изменения в тему 11. Добавлен 1 час за счет организации.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание

уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие **принципы**:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии:

историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития
- производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО технического профиля, история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения Истории в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного

общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- готовность к служению Отечеству, его защите;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

		практических задач, применению различных методов познания;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению	владение умениями работать с учебной и вне общетехникумовской информацией (анализировать и обобщать факты, составлять

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	в современном обществе;	простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке		готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в техникуме и социальном окружении и др.
ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,
- представления об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3. Перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

Начало цивилизации.

Древний Восток и Античность: сходство и различия.

Феномен западноевропейского Средневековья

Восток в Средние века.

Основы российской истории.

Происхождение Древнерусского государства.

Русь в эпоху раздробленности.

Возрождение русских земель (XIV-XV века).

Рождение Российского централизованного государства.
 Смутное время в России.
 Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
 Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
 Истоки модернизации в Западной Европе.
 Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
 Страны Востока в раннее Новое время.
 Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
 Россия XVIII века: победная поступь империи.
 Наш край в XVIII веке.
 Рождение индустриального общества.
 Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
 Отечественная война 1812 года.
 Россия XIX века: реформы или революция.
 Наш край в XIX веке.
 Мир начала XX века: достижения и противоречия.
 Великая российская революция.
 Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
 Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
 Наш край в 1920 - 1930-е годы.
 Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
 Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
 Наш край в годы Великой Отечественной войны.
 От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
 Конец колониальной эпохи.
 СССР: триумф и распад.
 Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
 Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
 Наш край на рубеже XX-XXI веков.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	102
лабораторные работы	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 0.1. Введение. Значение изучения истории. 2 ч.	Содержание учебного материала	2	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.</i>	1	
	<i>Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		2	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала		
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	2
	Практическое занятие 1/1 Археологические памятники палеолита на территории России.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Содержание учебного материала	0	

Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	2
	Практическое занятие 1/2 Неолитическая революция на территории современной России		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		5	
Тема 2.1 Древнейшие государства.	Содержание учебного материала		
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	2
	Практическое занятие 2/1 Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала		
	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Содержание учебного материала	0	
Тема 2.3. Древняя Греция.	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства-синтез античной и древневосточной цивилизации</i>	1	2

	Практическое занятие 2/2 Великая греческая колонизация и ее последствия		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 2.4. Древний Рим.	Содержание учебного материала	0	
	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	2
	Практическое занятие 2/3 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала	0	
	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи</i>	1	2
	Практические занятия 2/4 Возникновение христианства.		3
	Практические занятия 2/ 5 Особенности христианского вероучения и церковной структуры		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Раздел 3. Цивилизация Запада и Восток в Средние века.		9	
Тема 3.1. Великое	Содержание учебного материала	0	

переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</i> Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>	1	2
	Практические занятия 3/1, 3/2 Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.2. Византийская империя.	Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	2
	Практическое занятие 3/3 Принятие христианства славянскими народами		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.3. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала	1	
	Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан.</i> Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. <i>Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	2
	Практическое занятие 3/4 Китайская культура и ее влияние на соседние народы	1	3

	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.4. Империя Карла Великого и ее распад.	Содержание учебного материала		
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i>	1	1
	Практическое занятие 3/5 Военная реформа Карла Мартела и её значение		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала		
	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, Лекция с элементами беседы вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура	1	2
	Практическое занятие 3/6 Структура и сословия средневекового общества		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.6. Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала	1	
	Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские респуб 10 лики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов	1	2
	Практическое занятие 3/7 Повседневная жизнь горожан в Средние века.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.7. Католическая	Содержание учебного материала	1	

церковь в Средние века	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	2
	Практическое занятие 3/8 Крестовые походы, их последствия.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе. Политический и культурный подъем в Чехии	Содержание учебного материала	1	
	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии	1	2
	Практическое занятие 3/9 Политический и культурный подъем в Чехии.		3
	Практическое занятие 3/10 Ян Гус. Гуситские войны и их последствия		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы	Содержание учебного материала	1	
	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	2
	Практическое занятие 3/11 Культурное наследие европейского Средневековья		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI – XVII вв. от великого княжества к царству.		10	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	1	
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	2
	Практическое занятие 4/1 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	2
	Практическое занятие 4/2 Крещение Руси: причины, основные события, значение		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4.3. Общество Древней Руси. Владимир Мономах	Содержание учебного материала	1	
	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4.4. Раздробленность на Руси. 2 ч.	Содержание учебного материала	2	
	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	2
	Практическое занятие 4/3 Владимиرو-Суздальское княжество.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4.5. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала	1	
	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.	1	2

	Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	Практическое занятие 4/4 Деревянное и каменное зодчество		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	2
	Практическое занятие 4/5 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала	1	
	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	2
	Практическое занятие 4/6 Куликовская битва и её значение.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	2	
2 ч	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	2
	Практическое занятие 4/7 Образование единого Русского государства.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		6	
Тема 5.1 Россия в	Содержание учебного материала	2	

правление Ивана Грозного.	Россия в правление Ивана Грозного. <i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2
	Практическое занятие 5/1 Опричина споры о её смысле		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала	1	
	Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	2
	Практическое занятие 5/2 Окончание смуты и возрождение российской государственности		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	Содержание учебного материала	1	
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,</i> возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина	1	2
	Практическое занятие 5/3 Народные движения XVII века: причины, формы, участники.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII вв.	Содержание учебного материала	1	
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы	1	2

	Практическое занятие 5/4 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		3
	Практическое занятие 5/5 Церковный раскол.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.5. Внешняя политика России в XVII вв.	Содержание учебного материала	1	
	Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.6 Культура Руси конца XIII – XVII вв.	Содержание учебного материала	1	
	Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	2
	Практическое занятие 5/6 Культура России XVII века.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 6.	Страны Западной и Восточной Европы в XVI–XVIII в	9	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. .	Содержание учебного материала	1	
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле.</i> <i>Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	2

	Практическое занятие 6/1 Зарождение ранних капиталистических отношений.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	1	
	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	2
	Практическое занятие 6/2 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала	1	
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии	1	2
	Практическое занятие 6/3 Высокое Возрождение в Италии		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	1	
	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов	1	2
	Практическое занятие 6/4 Крестьянская война в Германии		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	1	

Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII вв.	Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronde.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	2
	Практическое занятие 6/5 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		3
	Практическое занятие 6/6 Итоги, характер и значение Английской революции.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.6. Страны Востока в XVI – XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала	1	
	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало европейцев в Китае. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	2
	Практическое занятие 6/7 Сёгунат Токугавы в Японии.		3
	Практическое занятие 6/8 Европейские колонизаторы в Индии.		3
Тема 6.7. Международные отношения в XVII – XVIII вв.	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	1	
	Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	1	2

	Практические занятия 6/9 Тридцатилетняя война: причины, ход, особенности, последствия		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.8. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения	Содержание учебного материала	1	
	Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	1	2
	Практическое занятие 6/10 Идеология Просвещения и значение ее распространения.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.9 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII вв.	Содержание учебного материала	1	
	Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	2
	Практическое занятие 6/11 Война за независимость как первая буржуазная революция в США.		3
	Практическое занятие 6/12 Якобинская диктатура.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 7. Россия в XVII – XVIII веках: от царства к империи		8	
Тема 7.1. Россия в эпоху	Содержание учебного материала	2	

петровских преобразований. 2 ч.	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	2
	Практическое занятие 7/1 Итоги и цена преобразований Петра Великого.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. 2 ч.	Содержание учебного материала	2	
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1	2
	Практическое занятие 7/2 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. 2 ч.	Содержание учебного материала	2	
	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова		
	Практическое занятие 7/3 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 7.4. Русская культура XVIII века. 2 часа	Содержание учебного материала	2	
	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин).</i> Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)..	1	2
	Практическое занятие 7/4 Историческая наука в России в XVIII веке.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке XIX в.		4	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание программного материала	1	
	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1	2
	Практическое занятие 8/1 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание программного материала	1	
	Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	1	2
	Практическое занятие 8/2 Крымская (Восточная) война и ее последствия.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание программного материала	2	
	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании,	1	2

	чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг.</i> Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование США		
	Практическое занятие 8/3 Гражданская война в США.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание программного материала	1	
	Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.		2	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала	1	
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально - экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>	1	2
	Практическое занятие 9/1 Колониальный раздел Азии и Африки.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала	1	
	Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	2
	Практическое занятие 9/2 Революция Мэйдзи и ее последствия		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Раздел 10. Россия XIX в.		12	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. 2 часа	Содержание учебного материала	2	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	2
	Практическое занятие 10/1 Отечественная война 1812 года.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.2. Движение декабристов в.	Содержание учебного материала	1	2
	Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	2
	Практическое занятие 10/2 Значение движения декабристов		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала	1	
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	2

Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Практическое занятие 10/3 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	1	
	Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	2
	Практическое занятие 10/4 Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность		3
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	1	
	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	2
	Практическое занятие 10/5 Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы 2 часа	Содержание учебного материала	2	
	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия	1	2
	Практическое занятие 10/6 Значение отмены крепостного права.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX в.	Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии.	1	2

	Практическое занятие 10/7 Народническое движение		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала	1	
	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	11	2
	Практическое занятие 10/8 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	1	
	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	2
	Практическое занятие 10/9 Русско-турецкая война 1877—1878 годов.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10. 10. Русская	Содержание учебного материала	1	

культура XIX века.	Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i> . Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	2
	Практическое занятие 10/10 Золотой век русской литературы		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 11.От Новой истории к Новейшей		10	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX в	Содержание учебного материала	1	
	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. <i>Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	1	2
	Практическое занятие 11/1 Синьхайская революция в Китае		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.2.	Содержание учебного материала.	1	

Россия на рубеже XIX – XX вв.	Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.3. Революция 1905-1907 гг. в России.	Содержание учебного материала	1	
	Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс.</i> Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	2
	Практическое занятие 11/2 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ	Содержание учебного материала	1	
	Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П.А.Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	1	2
	Практическое занятие 11/3. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала	1	
	Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и тех нике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи».</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	2
	Практическое занятие 11/4 Русская философия : поиски общественного идеала.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	Содержание учебного материала	1	
	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России.</i> Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	1	2
	Практическое занятие 11/5 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.7. Первая мировая война и общество	Содержание учебного материала	1	
	Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов.</i> Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	2
	Практическое занятие 11/6 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.8. Февральская революция в России.	Содержание учебного материала	1	2
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	2
	Практическое занятие 11/7 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.9. Октябрьская	Содержание учебного материала	1	

революция в России и ее последствия.	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i>	1	2
	Практическое занятие 11/8 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.10 Гражданская война в России.	Содержание учебного материала	1	
	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	2
	Практическое занятие 11/9 Гражданская война в России		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 12. Между мировыми войнами		10	
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала	1	
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты</i>	1	2
	Практическое занятие 12/1 Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.		3

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 12.2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала	1	
	Недемократические режимы. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>	1	2
	Практическое занятие 12/2 Гражданская война в Испании.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала	1	
	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	2
	Практическое занятие 12/3 Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 12.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала	1	
	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	2
	Практическое занятие 12/4 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 12.5. Культура в первой половине XX в.	Содержание учебного материала	1	

	Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.	1	2
	Практическое занятие 12/5 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала	1	
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.	1	2
	Практическое занятие 12/6 Сущность нэпа.		3
	Практическое занятие 12/7 Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания		3
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР. 2 часа	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	2	
	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	2
	Практическое занятие 12/8 Советская модель модернизации		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	1	

Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	2
	Практическое занятие 12/9 Стахановское движение.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	1	
	Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Практическое занятие «Культурная революция»: задачи и направления.	1	2
	Практическое занятие 12/10 «Культурная революция»: задачи и направления.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война .		8	
Тема 13.1. Накануне мировой войны 2 часа	Содержание учебного материала	2	
	Накануне мировой войны. <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны.	1	2
	Практическое занятие 13/1 Военно-политические планы сторон		3
	Практическое занятие 13/2 Подготовка к войне		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	2	
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и	1	2

2 часа	Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		
	Практическое занятие 13/3 Историческое значение Московской битвы		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. 4 часа	Содержание учебного материала	4	2
	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	2
	Практическое занятия 13/4 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.		3
	Практическое занятия 13/5 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		7	
Тема 14.1. Послевоенное устройство в мире. Начало «холодной войны».	Содержание программного материала	1	
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	2
	Практическое занятие 14/1 Создание ООН и ее деятельность		1
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Содержание программного материала	1	
	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	1	2
	Практическое занятие 14/2 Послевоенное восстановление стран Западной Европы.		3
	Практическое занятие 14/3 «План Маршалла»		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	1	
	Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. 22 «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Практическое занятие 14/4 Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.	1	2
	Практическое занятие 14/4 Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито..		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 14.4. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала	1	
	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти	1	2

		Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
		. Практическое занятие 14/5 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века		3
		Практическое занятие 14/6 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе		3
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 14.5. Страны Латинской Америки		Содержание учебного материала	1	
		Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i>	1	3
		Практическое занятие 14/7 Кубинская революция		
Тема 14.6. Международные отношения		Самостоятельная работа обучающихся	0	
		Содержание учебного материала	1	
		Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.	1	2
		Практическое занятие 14/8 Разрядка международной напряженности в 1970-е годы		3
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 14.7. Развитие культуры.		Содержание учебного материала	1	
		Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный	1	2

	кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i> . Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Практическое занятие 14/9 Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1991 гг.		8	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	1	
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. 23 Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество</i> . Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Практическое занятие Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. 2 часа	Содержание учебного материала	2	
	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве</i> . Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Практическое занятие XX съезд КПСС и его значение	1	2
	Практическое занятие 15/2 XX съезд КПСС и его значение		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. 2 часа	Содержание учебного материала	2	
	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры</i> . Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах</i>	1	2

	культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Практическое занятие Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты		
	Практическое занятие 15/3 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 15.4. СССР в годы перестройки 2 часа	Содержание учебного материала	2	
	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. .	1	2
	Практическое занятие 15/4 Политика гласности в СССР и ее последствия		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	Содержание учебного материала	1	
	Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.</i> Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования.</i> Рост числа вузов и студентов.	1	2
	Практическое занятие 15/5 Успехи советской космонавтики.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков			
Тема	16.1.	Содержание учебного материала	6

Формирование российской государственности. 6 ч.	Формирование российской государственности. <i>Изменения в системе власти.</i> Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	2
	Практическое занятие 16/1 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.		3
	Практическое занятие 16/2 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с России		3
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Дифференцированный зачет	2	2
	Темы индивидуальных проектов:		

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	
Тема 0.1. Введение. Основы исторического знания. Исторические источники и их виды.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Раздел 2. Цивилизации древнего мира	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Тема 3.2 Восток в Средние века. Буддизм. Китайско – конфуцианская цивилизация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Средневековый западноевропейский город	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Тема 3.4. Католическая церковь в Средние века.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь»,

Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Контрольная работа	«вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI –XVII вв.	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Тема 4.2. Общество Древней Руси. Владимир Мономах	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Тема 4.3. Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Тема 4.4. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Тема 4.5.. Начало возвышения Москвы. Дмитрий Донской	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Тема 4.6. Образование единого Русского государства. Падение ордынского ига.	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
Тема 4.7. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина.	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
Тема 4.8. Смутное время начала XVII века. Избрание Михаила Романова	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени

	.Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Тема 4.9. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Тема 4.10. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII вв.	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Тема 4.11. Культура Руси конца XIII – XVII вв.	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
Тема 4.12. Контрольная работа	Актуализация знаний. Выполнение контрольной работы.
Раздел 5. Страны Запада и Восточной Европы в XVII- XVIII вв.	
Тема 5.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
Тема 5.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
Тема 5.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII вв.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».Характеристика причин и последствий промышленной революции

	(промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Тема 5.4. Страны Востока в XVI – XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Тема 5.5. Международные отношения в XVII – XVIII вв. Европейская культура и наука в XVII – XVIII вв. Эпоха Просвещения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.
Тема 5.6. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII вв.	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Тема 5.7. Контрольная работа	Актуализация знаний. Выполнение контрольной работы.
Раздел 6. Россия в XVI – XVIII вв.: от царства к империи	
Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. Русская культура XVIII в.	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке XIX веке	
Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыву промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в

	обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Тема 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
Тема 7.3. Развитие западноевропейской культуры. Контрольная работа	Актуализация знаний. Выполнение контрольной работы.
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.	
Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Тема 8.2. Китай и Япония. Контрольная работа по теме: «Колониальная экспансия европейских стран»	Актуализация знаний. Выполнение контрольной работы
Раздел 9. Россия XIX в.	
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Тема 9.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками,

Общественное движение во второй четверти XIX в.	высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.) Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Тема 9.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Тема 9.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Тема 9.5. Общественное движение во второй половине XIX в. Экономическое развитие во второй половине XIX в	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Тема 9.6. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в. Контрольная работа	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей	
Тема 10.1. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии в начале XX в.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и

	значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Тема 10.2. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907 гг. в России. Реформы Столыпина.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Тема 10.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг. Серебряный век русской культуры.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Тема 10.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное

	собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Тема 10.5. Гражданская война в России. Контрольная работа	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий
Раздел 11. Межвоенный период (1918-1939)	
Тема 11.1. Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Тема 11.2. Международные отношения. Культура в первой половине XX в.	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов. Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Тема 11.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)

Тема 11.4. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
Тема 11.5. Советское государство и общество в 30-е гг. XX в. Советская культура в 20 – 30-е гг. XX в. Контрольная работа	Актуализация знаний. Выполнение контрольной работы.
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	
Тема 12.1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
Тема 12.3. Второй период второй мировой войны. Контрольная работа	Актуализация знаний. Выполнение контрольной работы.
Раздел 13. Соревнования социальных систем. Современный мир	
Тема 13.1. Послевоенное устройство в мире. Начало «холодной войны». Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.

	Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Тема 13.2. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1991 гг.	
Тема 14.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй

	половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
Тема 14.2. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.) Контрольная работа.	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
Раздел 15 .Российская федерация на рубеже XX - XXI веков	
Тема 15.1. Россия в конце XX – начале XXI вв.	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире
Дифференцированный зачет	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранны-звуковые пособия
- библиотечный фонд.
- методические рекомендации по выполнению самостоятельных (внеаудиторных) работ;
- методические указания по выполнению практических занятий;
- материал презентаций;
- видеоролики;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедиапроектор, ноутбук.

Оборудование кабинета социально – экономических дисциплин

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Компьютерные колонки

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся основная:

1. Аверьянов К.А., Романов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. _М.,2015.
2. Артасов И.А. Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.- М.,2017
3. Артемов В.В.,Лубченков Ю.Н. История: в 2ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2017
4. Артемов В.В.,Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2017
5. Артемов В.В.,Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.-М.,2017
6. Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию.- М.,2015
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939 -1945 гг. Материалы международной научной конференции/ Под ред. С.В. Девятова и др. – М.,2015
8. Дорожина Н.И. Современный урок истории.- М.,2017
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия./ Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. – М.,2014
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч./Сост. М.В. Зеленев, Д.Бренденберг.- М., 2014
11. Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг./ Сост. Э. Акстон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев. СПб,2014
12. Мусатов В.Л. Второе «освобождение»Европы.-М.,2016
13. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников.- М.,2015
14. Победа -70:реконструкция юбилея/ Под ред. Г.А. Бордюгова .- М.,2015.

15. Формирование территории Российского государства. XVI-начало XX в. (границы и геополитика)/ Под ред. Е.П. Кудрявцевой.- М., 2015

Для обучающихся дополнительная:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
2. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
4. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99 –ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170 –ФЗ, от 23.07.2013 № 203 –ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11- ФЗ, от 03.02.2014 № 15 –ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенным Федеральным законом от 04.06.2014 № 145 – ФЗ. В ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
8. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
9. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124

Интернет-ресурсы:

1. Znanium.com – электронная библиотека
2. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

3. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
4. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
5. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
6. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
7. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
8. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
9. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
10. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
11. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
12. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-
сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).
13. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
14. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-
ные издания произведений и биографических и критических материалов).
15. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
16. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
17. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
18. www.statehistory.ru (История государства).
19. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах
Российской империи).
20. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
21. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
22. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
23. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
24. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
25. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
26. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
27. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
28. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметных: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, — представлениями об общем и особенном в мировом	1. Текущий контроль: - устный опрос, - доклад 2. Промежуточный контроль: - контрольные работы 3. Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

ОУД.07 Физическая культура

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана для КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов

(докладов)(если это предусмотрено), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».**

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной и изучается из расчёта 3 часа в неделю, 117 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом специальности **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»..**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуаций.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

. В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результата	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:

тов	Личностные результаты
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Метапредметные результаты
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

	деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты	
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР604	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	117
1. Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	102
2. Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	Теоретический раздел	15	
Основное содержание		9	
Тема 1.1Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	1	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	ПР6 01, ЛР 02,13, МР 04,05 ОК 01,04,08
	2.Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ЛР 02,03,11, МР 04 ОК 04,06,08
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения	1	
	Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ПР6 01,02,03, МР 04,05, ЛР 11,12 ОК 03,06,08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.	1	
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		

	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	1	
Тема 1.4Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	1	ПР6 01,02, ЛР 11,12, МР 04 ОК 02,03,08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	1	
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.5Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ЛР 05,11, 12 МР 01,03 ОК 03,04,06,08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).		
	4. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.		
	5.Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
Тема 1.6 Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Содержание учебного материала	2	ПР6 03, ЛР 05,11,12, МР 01,03 ОК 02,03,06,08
	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности	2	
	2. Дневник самоконтроля		
	3.Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		6	
Тема 1.7 Физическая	Содержание учебного материала	2	ПР6 01,02,

культура в режиме трудового дня	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность; зоны риска физического здоровья. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья	1	ЛР 05,09,11,12,13, МР 01,04,09 ОК 02,04,08
	2. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления		
	3. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда		
	В том числе практических занятий	1	
	1. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности	1	
Тема 1.8 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ЛР 05,09,11,13, МР 01,04,09 ОК 01,03,04,08
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка»	2	
	2.Задачи профессионально-прикладной физической подготовки		
	3. Средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	В том числе практических занятий	2	
2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности	2		
Раздел № 2	Практический раздел	98	
Методико-практические занятия		12	
Основное содержание		9	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	3	ПР6 01,02,04, ЛР 05,11,12, МР 01,04,05, 09 ОК 01,03,08
	1.Упражнения и комплексы упражнений для утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности		
	В том числе практических занятий	3	
	3.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
4.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1		
Тема 2.2 Составление	Содержание учебного материала	3	ПР6 01,

и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1.Техника тестовых упражнений комплекса ГТО	-	ЛР 03,05,11, МР 01,04,09 ОК 01,02,03,08
	2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	В том числе практических занятий	3	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	6.Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	3	ПР6 03, ЛР 05,11,12, МР 01,03 ОК 02,03,08
	1. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития	-	
	2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	В том числе практических занятий	3	
	7. Применение методов самоконтроля и оценка физического развития и состояния здоровья.	1	
	8. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	1	
	9. Применение методов самоконтроля и оценка физической подготовленности.	1	
Профессионально ориентированное содержание		3	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	3	ПР6 01,02,04, ЛР 05,11,12,13, МР 01,04,05,09 ОК 01,02,04,08
	1.Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	-	
	2.Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	3.Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий	3	
10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2		

	11.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	12	ПР6 01,04,05, ЛР 05,06,09,07, 08,10,11,12, 13. МР 03,07 ОК 01,02,04,08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с общеобразовательной и производственной деятельностью	-	
	2. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств. ¹		
	В том числе практических занятий	12	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	12	
	13. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств		
Учебно-тренировочные занятия		74	
Основное содержание		74	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ПР6 04, ЛР 05,11,12 МР 03 ОК 02,03,06,08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности	-	
	В том числе практических занятий	4	
	14. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ²	4	
2.7. Гимнастика³ (практические занятия 15-26)		18	

¹Содержание учебного материала определяется образовательной организацией самостоятельно с учётом направленности на развитие значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.

²На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

³Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

Тема 2.7(1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала		4	ПР6 01,05, ЛР 07,10,11, МР 01,02,07 ОК 01,02,04,08
	1. Строевые упражнения. Строевые приемы: построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания		-	
	2. Общеразвивающие упражнения без предмета, с предметом, парные, групповые, на снарядах и тренажерах			
	3. Прикладные упражнения: ходьбы и бега, упражнения в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
	4. Техника безопасности на занятиях гимнастикой			
	В том числе практических занятий		4	
	15. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений		1	
	16. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания		1	
	17.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах		1	
	18.Выполнение прикладных упражнений		1	
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		7	ПР6 01,05, ЛР 07,10,11, МР 01,02,07 ОК 04,08
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
	В том числе практических занятий		7	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		2	

	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	2		
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой(девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь(юноши)	2		
	Развитие физических способностей средствами спортивной гимнастики	1		
Тема 2.7(3) Акробатика.	Содержание учебного материала	7	ПР6 01,05, ЛР 07,10,11, МР 01,02,07 ОК 03,04,08	
	1. Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»			
	2. Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой)- Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя налево (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
	В том числе практических занятий			7
	Освоение акробатических элементов			2
	Совершенствование акробатических элементов			2
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации			2
	Развитие физических способностей средствами акробатики			1
	Тема 2.7(4) Аэробика	Содержание учебного материала		7
1. Базовые, основные и модифицированные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.				
2. Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		-		
3. Комплексы для развития физических способностей, в т. ч. с использованием новых				

	видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т.п.).		
	В том числе практических занятий	7	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма	2	
	Развитие физических способностей средствами аэробики	3	
Тема 2.7(5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	7	ПР6 01,04,05, ЛР 07,10,11, МР 01,02,07 ОК 03,08
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	-	
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела		
	3. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
	В том числе практических занятий	7	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса	2	
	Выполнение упражнений со свободными весами	1	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений использованием новых видов фитнес оборудования	3	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	1	
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала	7	ПР6 01,04,05, ЛР 07,10,11, МР 01,02,07 ОК 03,03,06,08
	1. Техника безопасности при занятиях самбо.	-	
	2. Специально-подготовительные упражнения самбо.		
	3. Усложнение специально-подготовительных упражнений для техники самозащиты		
	4. Техническая подготовка. Самозащита Освобождение от захватов в стойке и положении лежа		
	5. Тактическая подготовка.		
	В том числе практических занятий	7	

	Приемы самостраховки. Приемы борьбы стоя и лежа. Приемы борьбы за выгодное положение		
	Захваты. Освобождение от захватов. Передвижения. Перевороты. Броски. Удержания. Выведение из равновесия. Учебная схватка.		
	Силовые упражнения и единоборства в парах.		
	Подводящие игры, например: «Бой петухов», «Сила и ловкость», «Часовые и разведчики», «Перетягивание в парах»		
2.8 Спортивные игры⁴ (практические занятия 27-34)		20	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	10	ПР6 01,04,05, ЛР 05,06,07,08, 10,11, МР 01,02,07 ОК 03,04,08
	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	-	
	Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения	-	
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам	-	
	Техника безопасности на занятиях футболом	-	
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами футбола	2	
	Тема 2.8(2) Баскетбол	Содержание учебного материала	
Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		-	
Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		-	
Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		-	
Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		-	

⁴Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	Техника безопасности на занятиях баскетболом				
	В том числе практических занятий	10			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2			
	Развитие физических способностей средствами баскетбола	2			
Тема 2.8(3) Волейбол	Содержание учебного материала	10	ПР6 01,04,05, ЛР 05,06,07,08, 10,11, МР 01,02,07 ОК 03,04,08		
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-			
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения				
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам				
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола				
	Техника безопасности на занятиях волейболом				
	В том числе практических занятий	10			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2			
	Развитие физических способностей средствами волейбола	2			
	Тема 2.8(4) Бадминтон	Содержание учебного материала		10	ПР6 01,04,05, ЛР 05,06,07,08, 10,11, МР 01,02,07 ОК 03,04,08
		Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		-	
Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения					
Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам					
Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона					
Техника безопасности на занятиях бадминтоном					
В том числе практических занятий		10			
Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры		4			
Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2			
Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		2			
Развитие физических способностей средствами бадминтона		2			

Тема 2.8(5) Теннис	Содержание учебного материала	10	ПР6 01,04,05, ЛР 05,06,07,08, 10,11, МР 01,02,07 ОК 03,04,08
	Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); упражнения с ракеткой; упражнения с ракеткой и мячом. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, передвижения игрока (старт из исходного положения, движение к мячу, «вход» в удар, «выход» из удара и повторный старт, выход на позицию наивысшей готовности для следующего ответа); подача, приём подачи (свеча)	-	
	Тактика игры в теннис: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами тенниса		
	Техника безопасности на занятиях теннисом		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами тенниса	2	
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	10	ПР6 01,04,05, ЛР 05,06,07,08, 10,11, МР 01,02,07 ОК 02,04,08
	Техника выполнения приёмов игры: техника передвижения на коньках, техника владения клюшкой, техника бросков, техника приёмов и передач шайбы, техника отбора шайбы	-	
	Тактика игры в хоккей: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами хоккея		
	Техника безопасности на занятиях хоккеем		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами хоккея	2	
Тема 2.8(7) Спортивные игры, отражающие национальные,	Содержание учебного материала	2	ПР6 01,04,05, ЛР 05,06,07,08, 10,11, МР 01,02, 07
	Развитие физических способностей средствами игры		
	Техника выполнения приёмов игры		
	Правила игры.		

региональные или этнокультурные особенности ⁵	Правила поведения и техника безопасности на занятиях		ОК 04,06		
	В том числе практических занятий	2			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры				
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	20	ПР6 01,04,05, ЛР 07,10,11, МР 01,02,07 ОК 03,08		
	2.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	-			
	3.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра				
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики				
	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой				
	В том числе практических занятий	20			
	35.Совершенствование техники спринтерского бега	4			
	36. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	4			
	37. Совершенствование техники эстафетного бега	2			
	38. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2			
	39. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2			
	40.Совершенствование техники метания	2			
	41.Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	4			
	Тема 2.10 Плавание ⁶	Содержание учебного материала		10	ПР6 01,04,05, ЛР 07,10,11, МР 01,02,07 ОК 03,08
		1. Техника спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		-	
2. Техника стартов и поворотов					
3. Прикладные способы плавания; транспортировка утопающего					
4. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания					
В том числе практических занятий		10			
42.Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания		2			
43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		2			
44.Освоение прикладных способов плавания		1			
45.Освоение способов транспортировка утопающего		1			
46. Развитие физических способностей средствами плавания	4				

⁵В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

⁶ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	4 ⁷	
Всего:	117	

⁷ Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для

футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/>
2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы

ПР6 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 04	оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно- тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» на базе основного общего образования.

РАБОЧАЯ Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения,

интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий технического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних

и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• меж предметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как

жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия,
- 72 часа; самостоятельная работа студентов - 36 часов;

Структура учебной дисциплины.

Наименование раздела	Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.	
	Всего занятий	Лаборат. и практ
Введение	2	0
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16	4

Государственная система обеспечения безопасности населения	18	4
Основы обороны государства и воинская обязанность.	36	2
Всего	72	10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел №1. Введение.		2
	Введение.	2
	1.Актуальность изучения дисциплины. 2.Цели и задачи дисциплины. 3.Основные теоретические понятия и положения. 4.Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.	
Раздел №2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16
Тема2.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16
	Занятие №1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.	2
	1.Здоровье и здоровый образ жизни. 2.Категории определяющие здоровье человека. 3.Факторы влияющие на здоровье человека. 4.Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
	Занятие №2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2
	1.Режим жизнедеятельности. Оптимальный двигательный режим. 2.Влияние двигательной активности на здоровье человека. 3.Биологические факторы. Наследственность. 4.Окружающая среда. Природная, техногенная и социальная. 5.Индивидуальный образ жизни.	
	Занятие №3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.	2
	1.Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы.	

	2.Резкая смена природно-климатических условий. 3.Климатические изменения окружающей среды. 4.Электромагнитные и другие излучения.	
	Занятие №4.Вредные привычки.	2
	1.Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 2.Курение и его влияние на состояние здоровья человека. 3.Наркотики и наркомания, социальные последствия.	
	Занятие №5. (Практическое №1). Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2
	Рациональное питание как важнейшая составляющая здорового образа жизни. Два закона и два правила рационального питания. ГМО и его влияние на организм человека.	
	Занятие №6. (Практическое №2). Правила и безопасность дорожного движения.	2
	Изучение правил и безопасности дорожного движения. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	Занятие №7.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2
	1.Репродуктивное здоровье и репродуктивная система. Основные понятия и определения. 2.Психологический портрет обоих полов. 3.Планирование семьи и решаемые при этом задачи.	
	Занятие №8.Правовые основы отношения полов.	2
	1.Условия и порядок заключения брака. 2.Права и обязанности родителей. 3.Права несовершеннолетних детей. 4.Контрольная работа по: «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья».	
Раздел №3. Государственная система обеспечения безопасности населения.		18
Тема 3.1. Государственная система обеспечения безопасности населения.		18
	Занятие №1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2
	1.Чрезвычайные ситуации, аварии, катастрофы. 2.Виды катастроф. 3.Чрезвычайные ситуации природного характера.	

4.Черезвычайные ситуации техногенного характера.	
Занятие №2. Характеристика чрезвычайных ситуаций	2
1.Стихийные бедствия геологического характера. 2.Стихийные бедствия метеорологического характера. 3.Стихийные бедствия гидрологического характера. 4.Природные пожары.	
Занятие №3. (Практическое №3). Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2
Отработка моделей поведения в условиях стихийных бедствий геологического, метеорологического и гидрологического характера. В условиях природных пожаров.	
Занятие №4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи.	2
1.Цели и задачи РСЧС и МЧС России. 2.Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. 3.Права и обязанности граждан России в условиях ЧС.	
Занятие №5. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	2
1.Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. 2.Основные задачи в области гражданской обороны. 3.Территориальный принцип организации гражданской обороны. 4.Структура и органы управления гражданской обороной.	
Занятие №6. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов	2
1.Современные средства поражения и их поражающие факторы. 2.Мероприятия по защите населения от средств поражения и их поражающих факторов. 3.Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	
Занятие №7. (Практическое №4). Изучение средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС.	2
Изучение индивидуальных и коллективных средств защиты. Практическое применение индивидуальных и коллективных средств защиты.	
Занятие №8. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	2

	1.Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. 2.Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. 3.Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	
	Занятие №9. Средства индивидуальной защиты.	2
	1.Средства индивидуальной защиты. 2.Правила подгонки и применения изолирующего противогаза и ОЗК. 3.Контрольная работа № 2 по теме: Государственная система обеспечения безопасности населения.	
Раздел №4. Основы обороны государства и воинская обязанность.		36
Тема 3.Основы обороны государства и воинская обязанность.		36
	Занятие №1. История создания Вооруженных Сил России.	2
	1.Организация ВС Московского государства 14-15 веках. 2.Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. 3.История создания ВС до ВОВ. 4.История создания современных ВС.	
	Занятие №2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2
	1.Функции и основные задачи современных ВС РФ. 2.Задачи современного военного строительства. 3.Приоритетные направления военно технического обеспечения безопасности России.	
	Занятие №3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Федерации, рода войск.	2
	1.Виды ВС РФ. 2.Рода войск. 3.Структура рода войск на примере мотострелковых войск.	
	Занятие №4. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.	2
	1.Ис тория создания сухопутных войск. 2.Род войск предназначенные для ведения боевых действий на суше. 3.Состав сухопутных войск, как самых многочисленных войск.	
	Занятие №5. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.	2
	1.Основные понятия о воинской обязанности. 2.Воинский учёт. 3.Воинский учёт до прохождения службы. 4.Воинский учёт после увольнения в запас.	

	Занятие №6. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2
	1.Обязательная подготовка граждан к военной службе. 2.Первый период подготовки. 3.Второй период подготовки.	
	Занятие №7. (Практическое №5). Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2
	Права и обязанности граждан находящихся на военной службе. Одиночная строева подготовка. Строевая подготовка в составе подразделения. Строевая подготовка с оружием.	
	Занятие №8. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	2
	1.Призыв на военную службу. 2.Организация работы призывного пункта. 3.Общие обязанности военнослужащих. 4.Должностные и специальные обязанности военнослужащих.	
	Занятие №9. Прохождение военной службы по контракту.	2
	1.Прохождение военной службы по контракту. 2.Основные условия прохождения военной службы по контракту. 3.Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	
	Занятие №10. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	2
	1.Цели альтернативной гражданской службы. 2.Порядок призыва на альтернативной гражданской службы. 3. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.	
	Занятие №11. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге	2
	1.Военнослужащий как защитник отечества. 2.Патриотизм и честь каждого военнослужащего. 3.Обязанности военнослужащего. 4.Женевские конференции 1949 года.	
	Занятие №12. Воинская дисциплина и ответственность. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2
	1.Воинская дисциплина основные понятия и определения. 2.Обязанности каждого военнослужащего по укреплению воинской дисциплины. 3.Воинская дисциплина и требования воинских уставов. 4.Образцовая воинская дисциплина залог крепкого воинского коллектива.	

	Занятие №13. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.	2
	1.Бесприкословное выполнение требований воинских уставов. 2.Бесприкословность выполнения приказов командиров. 3.Принцип единоначалия. 4.Порядок наказания за невыполнение приказов командиров.	
	Занятие №14. . Общие права и обязанности военнослужащих.	2
	1.Социально-экономические права. 2.Политические и личные права и свободы. 3.Общие обязанности военнослужащих. 4.Должностные и специальные обязанности военнослужащих изложенные в общевоинских уставах.	
	Занятие №15. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	2
	1.Офицерский состав основа современной армии. 2.История создания военных образовательных учреждений. 3.Военные университеты и институты. Военные академии. 4.Условия приёма в военные учебные заведения.	
	Занятие №16. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.	2
	1.Виды боевых традиций ВС РФ. 2.Верность боевым традициям. 3.Воинская честь.	
	Занятие №17. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2
	1.Ритуал приведения к военной присяге. 2.Ритуал вручения боевого знамени воинской части. 3.Контрольная работа № 3 по теме: «Основы обороны государства и воинская обязанность».	
	Занятие №18. Итоговый дифференцированный зачёт.	2
	ИТОГО:	72ч

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ (для юношей)⁸

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного

⁸ Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44).

населения	происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)⁹. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

⁹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ЛИТЕРАТУРА

Для ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. Спец. Образования .М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 336 с.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М., 2017.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. - М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Смирнова. А.Т, Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. 2002

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. - М., 2014.

Для преподавателей

«Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразоват.

учреждений/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под общ. ред.

А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2002.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 2Э0-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от

29.12.1995 № 22Э-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 6Э-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. - М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militeka.lib.ru (Военная литература).

ОУД.09 Астрономия

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета –Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций.

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных

- астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
 - научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В КГБПОУ «Усть – Калманский лицей профессионального образования», реализующем ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В КГБПОУ «Усть – Калманский лицей профессионального образования», реализующем ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» имеет свои особенности. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их

освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В КГБПОУ «Усть – Калманский лицей профессионального образования», реализующем ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана в КГБПОУ «Усть – Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- метапредметных:
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных

связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
 - предметных:
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Обучающийся, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

С целью выявления усвоения содержания программного материала запланирован дифференцированный зачет в форме тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации.

Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли,

полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html>

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигание космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

[http://www. planetarium-moscow. ru/world-of-astronomy/astronomical-news/](http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/)

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радио посланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся технического профиля 36 часов. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов. Формы и способы организации текущего контроля и аттестации: дифференцированный зачет 1 час за счёт часов раздела 3. Технический профиль.

Вид учебной работы	Количество часов	
	Максимальная учебная	Обязательная учебная нагрузка, в т.ч.
Аудиторные занятия.		

Содержание обучения	нагрузка	Всего занятий	В т.ч. практические занятия, лабораторные работы (часы)
Введение	2	2	0
1. История развития астрономии	4	4	1
2. Устройство Солнечной системы	16	16	1
3. Строение и эволюция Вселенной	13	13	1
Дифференцированный зачет		1	
Всего	36	36	3

Тематический план

Наименование разделов	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение		Содержание учебного материала	3 часа, из них самостоятельная работа-1 час
	1	Астрономия, ее связь с другими науками. -Роль астрономии в развитии цивилизации. -Структура и масштабы Вселенной. -Особенности астрономических методов исследования.	1
	2	Наземные и космические телескопы, принцип их работы. -Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. -Практическое применение астрономических исследований. -История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1
Раздел1. История развития астрономии		Содержание учебного материала	6 часов, из них самостоятельная работа-2 часа
	3	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».	1
	4	Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский. -Первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. -Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Демонстрация Карта звездного неба	1

	5	Оптическая астрономия. -Цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение. -Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). -Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	1
	6	Практическое занятие: С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos	1
Раздел 2. Устройство Солнечной системы		Содержание учебного материала	24 часа, из них самостоятельна я работа-8часов
	7	Система «Земля — Луна». -Основные движения Земли -Форма Земли - Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения.	1
	8	Природа Луны. -Физические условия на Луне -Поверхность Луны, лунные породы.	1
	9	Планеты земной группы. -Меркурий, Венера, Земля, Марс -Общая характеристика атмосферы, поверхности.	1
	10	Планеты-гиганты. -Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца. -Астероиды и метеориты.	1
	11	Закономерность в расстояниях планет от Солнца. -Орбиты астероидов.	1
	12	Два пояса астероидов. -Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса).	1

	13	Физические характеристики астероидов. Метеориты.	1
	14	Кометы и метеоры. -Открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки.	1
	15	Кометы и метеоры. -Открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки.	1
	16	Понятие об астероидно-кометной опасности.	1
	17	Понятие об астероидно-кометной опасности.	1
	18	Исследования Солнечной системы.	1
	19	Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет.	1
	20	Новые научные исследования Солнечной системы.	1
	21	Демонстрация Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html	1
	22	Практическое занятие: Используя сервис GoogleMaps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.	1
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		Содержание учебного материала	21 час, из них самостоятельна я работа-7часов
	23	Расстояние до звезд. -Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины.	1
	24	Пространственные скорости звезд. -Собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых	1

		скоростей	
25		Физическая природа звезд. -Цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности.	1
26		Связь между физическими характеристиками звезд. -Диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов.	1
27		Двойные звезды. -Оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд.	1
28		Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.	1
29		Физические переменные, новые и сверхновые звезды. -Цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые.	1
30		Наша Галактика. -Состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля.	1
31		Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. -Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.	1
32		Другие галактики. -Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик.	1
33		Метагалактика. -Системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики.	1
34		Происхождение и эволюция звезд. -Возраст галактик и звезд. -Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	1

		- Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). -Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.): 1. Живая планета. 2. Постигение космоса. 3. Самое интересное о метеоритах. 4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум». 5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА». Ссылки: http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/ http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv	
	35	Практическое занятие: Решение проблемного задания «Одиноки ли мы во Вселенной?»	1
	36	Дифференцированный зачет	1
Итого			36ч
- из них практических занятий			3ч
Всего			36 ч

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
История развития астрономии	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба.
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.

УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Солнце и жизнь земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Для освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» в КГБПОУ «Усть – Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена в наличии имеется учебный кабинет физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

Телескоп

Микроскоп монокулярный

Бинокль

Глобус Луны

Глобусы разных диаметров

Модель «Широта, долгота»

Модель Планетная система (Модель предназначена для использования при демонстрации законов движения планет солнечной системы, их взаимного расположения относительно “Солнца” и сравнительных размеров при изучении курса астрономии. Модель планетной системы -1шт.

Планеты -6шт. (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн)

Планеты на подставке- 2шт. (Уран, Нептун)

Имитация колец Сатурна -1шт.

Модель работает от сети переменного тока напряжением 220 В.)

Солнечная система (Центральная стойка прибора с электроприводом и лампой. Для работы требуется свободное пространство не менее 80х80 см.)

Карта звездного неба настенная ламинированная

Подвижная карта звездного неба

Портреты космонавтов

Стенд «Астрономия- наука о космосе»

средства информационно-коммуникационных технологий;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т. п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

1 См.: Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Учебники

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. учреждений / Е. П. Левитан. — М. : Просвещение, 2001.

Учебные и справочные пособия

Е.В.Кондакова, В.М.ЧаругинАстрономия. Тетрадь-практикум.-М., «Просвещение», 2018

Н.Н. Глмулина Астрономия. Атлас.-М., «Дрофа», 2018

Подвижная карта звездного неба

Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx> <http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

Л.А. Кирик, В.А. Захожай Астрономия. Разноуровневые самостоятельные работы с примерами решения задач.-М., «Илекса», 2018

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений обучающихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала и итоговый контроль в конце изучения курса. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений. Кроме того, учитывается участие обучающихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты, доклады, презентации обучающихся и результаты проектной деятельности. Достижение предметных результатов обучения контролируется в основном в процессе устной проверки знаний, при проведении наблюдений. Итоговая проверка достижения предметных результатов организована в виде дифференцированного зачета. Достижение метапредметных результатов контролируется в процессе выполнения обучающимися наблюдений. При этом отслеживается: умение обучающихся поставить цель наблюдения, подобрать приборы, составить план выполнения наблюдения, представить результаты работы, сделать выводы, умение пользоваться измерительными приборами, оценивать погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности, видеть возможности уменьшения погрешностей измерения. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме, умение в области ИКТ, умение установить межпредметные связи астрономии с другими предметами (физика, биология, химия, история и др.).

Результаты обучения (развитие общих компетенций)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Шифр	Наименование	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка результатов устного опроса, заданий самостоятельной работы;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Оценка выполнения доклада, реферата, практических занятий.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	Оценка выполнения доклада, презентации, практических занятий.

	деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оценка выполнения самостоятельной работы, исследовательской работы, практических занятий.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка самостоятельной работы обучающихся, исследовательских заданий, проектной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Самооценка и взаимная оценка индивидуальных и групповых результатов деятельности участников.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Оценка результатов устного опроса, доклада, презентации, реферата, творческого задания, направленная на оценку практических навыков.

Содержание обучения	Вид деятельности (учебные действия)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).
История развития астрономии		
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную	Подготовка рефератов, презентаций. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Дифференцированный зачет.
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток,года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба	
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Оптическая астрономия	Познакомиться с инструментами	

(цивилизационный запрос, телескопы)	оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Оценить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Оценить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Устройство солнечной системы		
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Оценить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	Подготовка рефератов, презентаций. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Подготовка рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет.
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Оценить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля —	

	Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	

Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет	
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Строение и эволюция Вселенной		
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	Подготовка рефератов, презентаций. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Результат проектной деятельности. Подготовка рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами	

	и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.	
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего	

	профессионального образования	
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	

ОУД.10 Информатика

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), и в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ ФИРО от 21 июля 2015 г.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека.
- Информация и информационные процессы.
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ),
- Технологии создания и преобразования информационных объектов;
- Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемой специальности СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ. При организации практических занятий необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения «Информатики» в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования» при реализации

образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина принадлежит предметной области «Математика и информатика» общеобразовательного цикла

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	_____	- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	—готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- осознание своего места в информационном обществе;	- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных

		технологий;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	_____
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	_____	- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	_____
ОК 9. Использовать	-умение выбирать грамотное	- умение использовать

информационные технологии в профессиональной деятельности.	поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	_____	_____
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

1.3.2.Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
8. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
10. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.

3. Средства ИКТ

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой «рабочий стол» на компьютере.
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.
- Мобильный телефон в жизни современного человека - друг или враг!?

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	60
лабораторные работы	Не предусмотрено
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные учебные работы обучающихся	Объем часов
1		2	3
Введение	Содержание учебного материала		1
	1	Значение информатики при освоении специальностей СПО. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		7
	Теоретические занятия		3
	2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	1
	3	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1
	4	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	1
	Практические занятия		4
	5	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	1
	6	Лицензионное программное обеспечение. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Открытые лицензии.	1
	7	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).	1
	8	Портал государственных услуг.	1
	Самостоятельная учебная работа обучающихся:		4
	Рефераты, доклады: 1. История развития информатики. 2. Информационные технологии в деятельности современного механизма. 3. Правонарушения в сфере информационных технологий. 4. Умный дом. 5. Коллекция ссылок на ЭОР (электронные образовательные ресурсы) на сайте образовательной организации по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.		
	Раздел 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	
Теоретические занятия		12	
9		Подходы к понятию и измерению информации.	1
10		Информационные объекты различных видов.	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практически работы, самостоятельные учебные работы обучающихся	Объем часов
1		2	3
	11	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	1
	12	Представление информации в двоичной системе счисления.	
	13	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации.	1
	14	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	1
	15	Арифметические и логические основы работы компьютера.	
	16	Алгоритмы и способы их описания.	1
	17	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1
	18	Определение объемов различных носителей информации.	
	19	Архив информации.	
	20	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	1
	Практические занятия		14
	21	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1
	22	Представление информации в различных системах счисления	1
	23	Программный принцип работы компьютера.	1
	24	Примеры компьютерных моделей различных процессов.	1
	25	Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	1
	26	Создание архива данных.	1
	27	Извлечение данных из архива.	1
	28	Файл как единица хранения информации на компьютере.	1
	29	Атрибуты файла и его объем.	1
	30	Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	1
	31	Запись информации на компакт-диски различных видов.	1
	32	Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	1
	33	АСУ различного назначения, примеры их использования.	1
	34	Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	1
	Самостоятельная учебная работа обучающихся		16
	Рефераты, доклады:		
	1. История систем счисления (десятичной, двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной)..		
	2. Сортировка массива.		

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные учебные работы обучающихся	Объем часов
1		2	3
		3. Создание структуры базы данных библиотеки. 4. Простейшая информационно-поисковая система. 5. Конструирование программ.	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		Содержание учебного материала	20
		Теоретические занятия	8
	35	Архитектура компьютеров.	1
	36	Основные характеристики компьютеров.	1
	37	Многообразие компьютеров.	1
	38	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1
	39	Виды программного обеспечения компьютеров.	1
	40	Объединение компьютеров в локальную сеть.	1
	41	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1
	42	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1
		Практические занятия	12
	43	Операционная система.	1
	44	Графический интерфейс пользователя.	1
	45	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	1
	46	Программное обеспечение внешних устройств	1
	47-48	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2
	49-50	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2
	51	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	1
	52	Защита информации, антивирусная защита.	1
	53	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1
	54	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	1
		Самостоятельная учебная работа обучающихся	4
		Рефераты, доклады: 1. Профилактика ПК 2. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам 3. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста 4. Мой рабочий стол на компьютере. 5. Администратор ПК, работа с программным обеспечением	

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные учебные работы обучающихся	Объем часов
1		2	3
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала		22
	Теоретические занятия		8
	55	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1
	56-57	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2
	58	Возможности динамических (электронных) таблиц.	1
	59	Математическая обработка числовых данных.	1
	60	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	1
	61	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1
	62	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	1
	Практические занятия		14
	63	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1
	64	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	1
	65	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	1
	66	Гипертекстовое представление информации.	1
	67	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1
	68	Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	1
	69	Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	1
	70	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	1
	71	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	1
	72	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.	1
	73	Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	1
	74	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	1

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные учебные работы обучающихся	Объем часов
1		2	3
	75	Использование презентационного оборудования.	1
	76	Примеры геоинформационных систем.	1
	Самостоятельная работа обучающихся		12
	Рефераты, доклады: 1. Современная компьютерная графика. CorelDraw и Photoshop. 2. Ярмарка профессий. 3. Звуковая запись 4. Музыкальная открытка 5. Плакат-схема 6. Эскиз и чертеж (САПР) 7. Реферат		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала		24
	Теоретические занятия		8
	77	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	1
	78	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1
	79	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	1
	80	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1
	81	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1
	82	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония	1
	83	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1
	84	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	1
	Практические занятия		16
	85	Браузер.	1
	86	Поисковые системы.	1
	87-88	Поиск информации на государственных образовательных порталах	2
	89-90	Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2
	91-92	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	2

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные учебные работы обучающихся	Объем часов
1		2	3
	93-94	Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2
	95	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	1
	96	Формирование адресной книги.	1
	97-98	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2
	99-100	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2
	Самостоятельная учебная работа обучающихся		12
	Рефераты: 1. Резюме: ищу работу 2. Защита информации 3. Личное информационное пространство 4. Мобильный телефон в жизни современного человека - друг или враг!?		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
ИТОГО			100

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Информационная деятельность человека	• владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; • исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; • выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; • использовать ссылки и цитирование источников информации; • использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, • владеть нормами информационной этики и права, • соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
Раздел 2. Информация и информационные процессы	• оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальности т.п.); • знать о дискретной форме представления информации; • знать способы кодирования и декодирования информации; • иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; • владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; • отличать представление информации в различных системах счисления; • знать математические объекты информатики; • применять знания в логических формулах; • владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; • уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; • уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; • реализовывать технологию решения конкретной

	задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, • разбивать процесс решения задачи на этапы. • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива • иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; • выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; • анализировать и сопоставлять различные источники информации;
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	• анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; • определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; • выделять и определять назначения элементов окна программы; • иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; • определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; • знать о возможности разграничения прав доступа в

	сеть и применять это на практике; • владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; • реализовывать антивирусную защиту компьютера;
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	• иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; • уметь работать с библиотеками программ; • использовать компьютерные средства представления и анализа данных; • осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; • пользоваться базами данных и справочными системами; • владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; • анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	• иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; • знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; • определять ключевые слова, фразы для поиска информации; • уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; • иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; • иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; • планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; • определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.

- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.

3. Средства ИКТ

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере»
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатика.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых); экранно-звуковые пособия; коллекции; модели, учебная и справочная литература.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; информационно-коммуникационные средства; Интернет.

4.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

- компьютеры обучающихся
- рабочее место педагога с модемом,
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением
- комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине:
- методические рекомендации по выполнению самостоятельных (внеаудиторных) работ;
- методические указания по выполнению лабораторных работ (практических занятий);
- контрольно-измерительный материал.
- комплекты учебно-методического обеспечения по дисциплине (*наглядные пособия, таблицы, плакаты, стенды и т.д.*)

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся основная:

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник 10 кл. – М. Бином, 2017
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник 11 кл. – М. Бином, 2016
3. Колмыкова Е.А., Кумскова И.С., Информатика: учеб. пособие. - М, ACADEMIA, 2016
4. Под редакцией П.П. Беленького Информатика : учеб. пособие. – Ростов-на-Дону «Феникс» 2012
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. М, ACADEMIA, 2014

Для обучающихся дополнительная:

1. Михеева Е.В. Титова О.И. Информатика: учебник. М. ACADEMIA, 2016
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. М. ACADEMIA, 2014
3. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М, ACADEMIA, 2012
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика 10 кл. – М., БИНОМ, 2015
5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика 11 кл. – М., БИНОМ, 2014

Для преподавателей:

1. Каймин В. А Информатика М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015
2. В.А. Гвоздева, Базовые и прикладные информационные технологии Базовые и прикладные информационные технологии- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»). www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
10. znanium.com электронная библиотека

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Предметные результаты		
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	<u>Объяснять</u> различные подходы к определению понятия «информация» <u>Различать</u> методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Единицы измерения информации <u>Оценивать</u> достоверность информации, сопоставляя различные источники	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов,	<u>Использовать</u> алгоритмы как модели автоматизации деятельности <u>Использовать</u> готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
владение знанием основных алгоритмических конструкций,	<u>Оценивать</u> достоверность информации, сопоставляя различные источники	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
умение анализировать алгоритмы;	<u>Оценивать</u> достоверность информации, сопоставляя различные источники <u>Создавать</u> информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	<u>Создавать</u> информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	<u>Распознавать</u> информационные процессы в различных системах <u>Представлять</u> числовую информацию различными способами(таблица, массив, график, диаграмма)	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	<u>Анализирует</u> наиболее распространенные средства автоматизации информационной деятельности(текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	<u>Анализирует</u> наиболее распространенные средства автоматизации информационной деятельности <u>Создавать</u> информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и	<u>Использует</u> функции операционных систем <u>Распознавать</u> информационные процессы в различных системах	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u>

моделируемого объекта (процесса);		текущий контроль;
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	<u>Назначения</u> и функции операционных систем <u>Представлять</u> числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма)	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	<u>Осуществлять</u> выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программы прав доступа к глобальным информационным сервисам;	<u>Осуществлять</u> поиск информации в базах данных, компьютерных сетях	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	<u>Создавать</u> информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль;
<i>Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно</i>		
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	<u>Аргументирует</u> свои рассуждения о профессии. <u>Читает</u> дополнительную литературу о профессии. <u>Участвует</u> в профессиональных конкурсах разного уровня.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных	<u>Умеет</u> ставить цель, <u>определяет</u> задачи, <u>планирует</u> свою деятельность, направленную на достижение цели	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)

технологий; использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;		
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	<u>Умеет</u> решать ситуационные задачи. <u>Определяет</u> критерии оценки и <u>оценивает</u> свои действия. <u>Исправляет</u> ошибки и недочеты своей деятельности. <u>Отвечает</u> за результаты своей работы	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; решение задач; рецензии, аннотации. <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	<u>Пользуется</u> разными источниками для поиска информации: учебная, научная, научно-популярная, справочная литература; периодические издания; интернет-источники	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<u>Использует</u> различные программы Microsoft Office. <u>Делает</u> презентации, фильмы, ... <u>Пользуется</u> сервисом Moodle	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	<u>Работает</u> в паре и группе. <u>Выполняет</u> разные роли: организатор, секретарь, спикер, таймспикер.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (экзамен)
Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект		
Осознание социальной значимости своей профессии/специальности,	Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в

обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	об индивидуальном проекте	Положении об индивидуальном проекте
Повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений		
выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации		
Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий		
Способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов		
Умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах		
Способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных		

проблем хозяйственной деятельности		
Способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;		
Способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);		
Личностные результаты *		
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте
осознание своего места в информационном обществе;		
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;		
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;		
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;		

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;		
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;		
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;		

ОУД.11 Физика

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена..

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО по ППКРС по профессии ТОП-50 43.01.09 «Повар, кондитер» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета- предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, имеет свои особенности. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессии в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена технического профиля профессионального образования физика изучается профильном уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям естественно-научного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессии и специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета (1 час за счёт часов раздела «Эволюция Вселенной») в рамках промежуточной аттестации студентов в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной

профессиональной образовательной программы ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена., учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

В учебных планах СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» место учебной дисциплины «Физика» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и

формы представляемой информации;

- предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика - фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градировка спектро스코па и определение длины волны спектральных линий.

6. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

8. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Темы рефератов (докладов)

- Александр Григорьевич Столетов - русский физик.
- Александр Степанович Попов - русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер - основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби - физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей - основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов - физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон - создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.

- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи - ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей - создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов - ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния - газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология - междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник - создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор - один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма - четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет - электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце - источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.

- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед - основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц - русский физик.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная

Наименование раздела	Количество часов			
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	Обязательная учебная нагрузка, в т.ч	
			Всего занятий	Из них лаб. и прак. занятий
Введение	3		3	
Механика	24	-	24	6
Молекулярная физика. Термодинамика	14	-	14	6
Электродинамика	30	-	30	6
Колебания и волны	18	-	18	2
Оптика	10	-	10	3
Основы специальной теории относительности	4	-	4	0
Элементы квантовой физики	11	-	11	0
Эволюция Вселенной	8	-	8	0
Дифференцированный зачет	2		2	0
Всего	124	-	124	23

учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО технического профиля - 124 часа, из них лабораторные и практические работы - 23 часа. На изучение раздела «Основы специальной теории относительности» выделяется 4 часа, из которых: 1 час (за счет увеличения времени, выделенного на изучение дисциплины), 1 час (за счет раздела «Элементы квантовой физики»), 2 часа (за счет раздела «Эволюция Вселенной»). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ФИЗИКА» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета (2 часа) в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе

освоения ОПОП СПО по СПО по специальности среднего профессионального образования
35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» .

Тематическое планирование учебной дисциплины «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение.		Содержание учебного материала	3
	1	Физика - фундаментальная наука о природе. -Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.	1
	2	Эксперимент и теория в процессе познания природы. -Моделирование физических явлений и процессов. -Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	1
	3	Физические законы. Границы применимости физических законов -Физическая величина. -Погрешности измерений физических величин. - Понятие о физической картине мира. -Значение физики при освоении специальностей СПО.	1
Раздел 1. Механика		Содержание учебного материала	24
		Тема 1.1 Кинематика	5
	4	Механическое движение. -Перемещение. -Путь. -Скорость. <u>Демонстрации</u> Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения	1
	5	Равномерное прямолинейное движение	1
	6	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. <u>Демонстрации</u>	1

		Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.	
7	Свободное падение. -Движение тела, брошенного под углом к горизонту		1
8	Равномерное движение по окружности.		1
	Тема 1.2 Законы механики Ньютона		7
9	Первый закон Ньютона.		1
10	Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона.		1
11	Основной закон классической динамики		1
12	Третий закон Ньютона. <u>Демонстрации</u> Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.		1
13	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.		1
14	Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. <u>Демонстрации</u> Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость.		1
15	Силы в механике.		1
	Тема 1.3 Законы сохранения в механике		5
16	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <u>Демонстрации</u> Реактивное движение.		1
17	Работа силы. -Работа потенциальных сил. -Мощность.		1
18	Энергия. -Кинетическая энергия. -Потенциальная энергия.		1
19	Закон сохранения механической энергии.		1
20	Применение законов сохранения.		1

		<u>Демонстрации</u> Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.	
		Лабораторные работы	6
	21	Исследование движения тела под действием постоянной силы.	1
	22	Изучение закона сохранения импульса.	1
	23	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	1
	24	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	1
	25	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника	1
	26	Изучение особенностей силы трения (скольжения).	1
	27	Контрольная работа по теме «Механика»	1
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		Содержание учебного материала	14
		Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	2
	28	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Строение газообразных, жидких и твердых тел. -Размеры и масса молекул и атомов. -Броуновское движение. -Диффузия. -Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. -Скорости движения молекул и их измерение. <u>Демонстрации</u> Движение броуновских частиц. Диффузия	1
	29	Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. - Давление газа. - Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	1

		- Температура и ее измерение. - Газовые законы. - Абсолютный нуль температуры. - Термодинамическая шкала температуры. <u>Демонстрации</u> Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы - Молярная газовая постоянная	
		Тема 2.2. Основы термодинамики.	2
	30	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. - Внутренняя энергия идеального газа. - Работа и теплота как формы передачи энергии. . Теплоемкость. Удельная теплоемкость - Уравнение теплового баланса. - Первое начало термодинамики. - Адиабатный процесс <u>Демонстрации</u> Изменение внутренней энергии тел при совершении работы	1
	31	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. - Второе начало термодинамики. - Термодинамическая шкала температур. - Холодильные машины. - Тепловые двигатели. - Охрана природы <u>Демонстрации</u> Модели тепловых двигателей.	1
		Тема 2.3 Свойства паров	1
	32	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. - Абсолютная и относительная влажность воздуха. - Точка росы. - Кипение	1

		-Зависимость температуры кипения от давления. -Перегретый пар и его использование в технике.	
		Тема 2.4 Свойства жидкостей.	1
	33	Характеристика жидкого состояния вещества. - Поверхностный слой жидкости. -Энергия поверхностного слоя - Явления на границе жидкости с твердым телом. - Капиллярные явления. <u>Демонстрации</u> Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания.	1
		Тема 2.5 Свойства твердых тел	1
	34	Характеристика твердого состояния вещества. - Упругие свойства твердых тел. -Закон Гука. -Механические свойства твердых тел. -Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. - Плавление и кристаллизация. <u>Демонстрации</u> Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела	1
		Лабораторные работы	6
	35	Измерение влажности воздуха.	1
	36	Измерение поверхностного натяжения жидкости.	1
	37	Наблюдение процесса кристаллизации	1
	38	Изучение деформации растяжения	1
	39	Изучение теплового расширения твердых тел.	1
	40	Изучение особенностей теплового расширения воды.	1
	41	Контрольная работа по теме «Молекулярная физика. Термодинамики»	1
Раздел 3. Электродинамика		Содержание учебного материала	30

		Тема 3.1 Электрическое поле.	4
42	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. <u>Демонстрации</u> Взаимодействие заряженных тел.		1
43	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. - Принцип суперпозиции полей. - Работа сил электростатического поля. - Потенциал. - Разность потенциалов. - Эквипотенциальные поверхности. - Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. поля.		1
44	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков Проводники. <u>Демонстрации</u> Диэлектрики в электрическом поле. Проводники в электрическом поле.		1
45	Конденсаторы. - Соединение конденсаторов в батарею. - Энергия заряженного конденсатора. - Энергия электрического поля. <u>Демонстрации</u> Конденсаторы.		1
	Тема 3.2 Законы постоянного тока.		6
46	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. - Сила тока и плотность тока. - Закон Ома для участка цепи без ЭДС.		1
47	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. - Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.		1
48	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		1
49	Соединение проводников. - Соединение источников электрической энергии в батарею.		1
50	Закон Джоуля-Ленца.		1

		- Работа и мощность электрического тока.	
51	Тепловое действие тока. <u>Демонстрации</u> Тепловое действие электрического тока.	1	
	Тема 3.4 Электрический ток в различных средах	6	
52	Электрический ток в металла. Электронный газ. Работа выхода.	1	
53	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея.	1	
54	Применение электролиза в технике.	1	
55	Электрический ток в газах и вакууме. ионизация газа. - Виды газовых разрядов. Понятие о плазме.	1	
56	Свойства и применение электронных пучков. электрический ток в полупроводниках.	1	
57	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. <u>Демонстрации</u> Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор.	1	
	Тема 3.5 Магнитное поле	5	
58	Вектор индукции магнитного поля. -Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. <u>Демонстрации</u> Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем.	1	
59	Закон Ампера. - Взаимодействие токов. -Магнитный поток.	1	
60	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. <u>Демонстрации</u> Электродвигатель. Электроизмерительные приборы.	1	

		Электромагнитная индукция.	
	61	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1
	62	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	1
		Тема 3.6 Электромагнитная индукция	2
	63	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле	1
	64	Самоиндукция. Энергия магнитного поля. <u>Демонстрации</u> Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор	1
		Лабораторные работы	6
	65	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников..	1
	66	Изучение закона Ома для полной цепи.	1
	67	Изучение явления электромагнитной индукции.	1
	68	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	1
	69	Определение температуры нити лампы накаливания.	1
	70	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	1
	71	Контрольная работа по теме «Электродинамика»	1
Раздел 4. Колебания и		Содержание учебного материала	18

волны			
		Тема 4.1 Механические колебания.	3
	72	Колебательное движение. Гармонические колебания. -Свободные механические колебания. -Линейные механические колебательные системы. <u>Демонстрации</u> Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.	1
	73	Превращение энергии при колебательном движении. -Свободные затухающие механические колебания. <u>Демонстрации</u> Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания.	1
	74	Вынужденные механические колебания.	1
		Тема 4.2 Упругие волны	4
	75	Поперечные и продольные волны. -Характеристики волны. -Уравнение плоской бегущей волны.	1
	76	Интерференция волн. - Звуковые волны. - Ультразвук и его применение.	1
	77	Понятие о дифракции волн.	1
	78	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1
		Тема 4.3 Электромагнитные колебания	6
	79	Свободные электромагнитные колебания. -Превращение энергии в колебательном контуре. -Затухающие электромагнитные колебания.	1
	80	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	1
	81	Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. - Генератор переменного тока.	1

		<u>Демонстрации</u> Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	
	82	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	1
	83	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. - Работа и мощность переменного тока.	
	84	Генераторы тока. Трансформаторы. - Токи высокой частоты. -Получение, передача и распределение электроэнергии.	1
		Тема 4.4 Электромагнитные волны.	2
	85	Электромагнитное поле как особый вид материи. - Электромагнитные волны. -Вибратор Герца. -Открытый колебательный контур. <u>Демонстрации</u> Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн.	1
	86	Изобретение радио А.С. Поповым. -Понятие о радиосвязи. -Применение электромагнитных волн. <u>Демонстрации</u> Радиосвязь.	1
		Лабораторные работы	2
	87	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	1
	88	Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	1
	89	Контрольная работа по теме «Колебания и волны»	1
Раздел 5. Оптика		Содержание учебного материала	10

		Тема 5.1. Природа света	3
	90	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. -Полное отражение.	1
	91	Линзы. Глаз как оптическая система. <u>Демонстрации</u> Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.	1
	92	Оптические приборы. <u>Демонстрации</u> Оптические приборы	1
		Тема 5.2. Волновые свойства света	3
	93	Интерференция света. - Когерентность световых лучей. -Интерференция в тонких пленках. -Полосы равной толщины. - Кольца Ньютона. - Использование интерференции в науке и технике. <u>Демонстрации</u> Интерференция света.	1
	94	Дифракция света. Поляризация света. Понятие о голографии. - Дифракция на щели в параллельных лучах. -Дифракционная решетка. -Поляризация поперечных волн. -Двойное лучепреломление. -Поляроиды. - Виды спектров. -Спектры испускания. -Спектры поглощения. -Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	1

		-Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. <u>Демонстрации</u> Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки.Спектроскоп.	
	95	Дисперсия света	1
		Лабораторные работы	3
	96	Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	1
	97	Изучение интерференции и дифракции света.	1
	98	Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	1
	99	Контрольная работа по теме «Оптика»	1
Раздел 6. Основы специальной теории относительнос ти		Содержание учебного материала	4
		Тема 6.1 Инвариантность модуля скорости света в вакууме	4
	100	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	1
	101	Пространство и время специальной теории относительности. - Связь массы и энергии свободной частицы.	1
	102	Энергия покоя.	1
	103	Тест по теме «Основы специальной теории относительности»	1
Раздел 7. Элементы квантовой физики		Содержание учебного материала	11
		Тема 7.1 Квантовая оптика	4

	104	Тепловое излучение. -Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. -Квантовая гипотеза Планка.	1
	105	Фотоны. -Внешний фотоэлектрический эффект. - Внутренний фотоэффект. <u>Демонстрации</u> Фотоэффект	1
	106	Типы фотоэлементов.	1
	107	Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	1
		Тема 7.2 Физика атома	6
	108	Развитие взглядов на строение вещества.. <u>Демонстрации</u> Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора).	1
	109	Закономерности в атомных спектрах водорода.	1
	110	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.	1
	111	Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля.	1
	112	Соотношение неопределенностей Гейзенберга. <u>Демонстрации</u> Счетчик ионизирующих излучений.	1
	113	Квантовые генераторы.	1
	114	Контрольная работа по теме «Элементы квантовой физики»	1
Раздел8. Эволюция Вселенной		Содержание учебного материала	8
		Тема 8.1 Строение и развитие Вселенной.	5

	115	Наша звездная система -Бесконечность Вселенной.	1
	116	Галактика. Другие галактики.	1
	117	Понятие о космологии. -Расширяющаяся Вселенная. -Модель горячей Вселенной.	1
	118	Строение и происхождение Галактик.	1
	119	Темная материя и темная энергия.	1
		Тема 8.2 Эволюция звезд	3
	120	Гипотеза происхождения Солнечной системы. -Термоядерный синтез. - Проблема термоядерной энергетики. <u>Демонстрации</u> Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов.	1
	121	Энергия Солнца и звезд. -Эволюция звезд. <u>Демонстрации</u> Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.	1
	122	Происхождение Солнечной системы.	1
Итого			122
-из них лабораторных работ			23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2
Всего			124

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
1. МЕХАНИКА	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы
Законы механики Ньютона	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции Измерение массы тела Измерение силы взаимодействия тел Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел Сравнение силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы Выделение в тексте учебника основных категорий научной

	информации
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.

	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком - в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках Применение электролиза в технике Проведение сравнительного анализа самостоятельного и самостоятельного газовых разрядов Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.

	Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. ОПТИКА	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.

	Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
Основы специальной теории относительности	Объяснение значимости опыта Майкельсона- Морли Формулирование постулатов Объяснение эффекта замедления времени Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами
7. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
Квантовая оптика	Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без-инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. Расчет энергии связи атомных ядер.

	Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
8. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Для освоения программы учебной дисциплины «Физика» в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО по ППКРС по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» на базе основного общего образования, имеется в наличии учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические постоянные», «Единицы измерения величин», «Требования безопасности на уроке физики», «Астрономия – наука о космосе», «Множители и приставки»; портреты

выдающихся ученых-физиков и космонавтов);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике, научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.- М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. - М., 2010.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и

естественно-научного профилей: Сборник задач. - М., 2013.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. - М., 2015.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. - М., 2010.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. - М., 2010.

Интернет- ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
 www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»);
 www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
<i>Предметные результаты</i>		
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	имеет представление о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	владеет основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	владеет основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость	умеет обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические

между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
сформированность умения решать физические задачи;	умеет решать физические задачи;	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	умеет применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
<i>Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно</i>		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,	<u>Аргументирует</u> свои рассуждения о профессии. <u>Читает</u> дополнительную литературу о профессии. <u>Участвует</u> в профессиональных конкурсах разного уровня.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.	<u>Умеет</u> ставить цель, <u>определяет</u> задачи, <u>планирует</u> свою деятельность, направленную на достижение цели	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные

		опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы,	<u>Умеет</u> решать ситуационные задачи. <u>Определяет</u> критерии оценки и <u>оценивает</u> свои действия. <u>Исправляет</u> ошибки и недочеты своей деятельности. <u>Отвечает</u> за результаты своей работы	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<u>Пользуется</u> разными источниками для поиска информации: учебная, научная, научно-популярная, справочная литература; периодические издания; интернет-источники	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Использовать ИКТ в профессиональной деятельности.	<u>Использует</u> различные программы Microsoft Office. <u>Делает</u> презентации, фильмы, ... <u>Пользуется</u> сервисом Moodle	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями	<u>Работает</u> в паре и группе. <u>Выполняет</u> разные роли: организатор, секретарь, спикер, таймспикер.	<u>Методы оценки:</u> решение ситуационных задач; практические работы; лабораторные опыты; тестирование; ИКТ;; решение задач; <u>Формы контроля:</u> текущий контроль; промежуточная

		аттестация – дифференцированный зачет
<i>Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект</i>		
использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением об индивидуальном проекте	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Положении об индивидуальном проекте
использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;		
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;		
умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;		
умение анализировать и представлять информацию в различных видах;		
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая		

содержание и формы представляемой информации;		
Личностные результаты *		
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;		
умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;		
умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;		
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;		
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;		

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в КГБПУ «Усть-калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости

предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО технического профиля профессионального образования, представлен перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс медиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образо-

вания.

В КГБПОУ «Усть – калманский лицей профессионального образования» реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и технического профиля профессионального образования.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей изолой.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая

диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менееактивных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация

ацетилен в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза -о- полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство неопределенного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.

Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевой продукцией. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов.

Нитрование целлюлозы. Пироксиллин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен

(тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производств Российской Федерации.
 - Современные методы обеззараживания воды.
 - Аллотропия металлов.
 - Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
 - «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
 - Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
 - Изотопы водорода.
 - Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
 - Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
 - Плазма — четвертое состояние вещества.
 - Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
 - Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
 - Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
 - Косметические гели.
 - Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
 - Минералы и горные породы как основа литосферы.
 - Растворы вокруг нас. Типы растворов.
 - Вода как реагент и среда для химического процесса.
 - Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
 - Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
 - Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
 - Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
 - Оксиды и соли как строительные материалы.
 - История гипса.
 - Поваренная соль как химическое сырье.
 - Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
 - Реакции горения на производстве и в быту.
 - Виртуальное моделирование химических процессов.
 - Электролиз растворов электролитов.
 - Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
 - История получения и производства алюминия.
 - Электролитическое получение и рафинирование меди.
 - Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
 - Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
 - Инертные или благородные газы.
 - Рождающие соли — галогены.
 - История шведской спички.

- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
 - Современные представления о теории химического строения.
 - Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
 - Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
 - Углеводородное топливо, его виды и назначение.
 - Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
 - Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
 - Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕХНИЧЕСКИЙ Профиль
Профессионального ОБРАЗОВАНИЯ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в профессий 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная и практические и лабораторные работы -23 часа

Тематический план

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	Самостоя- тельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.	
			всего занятий	лаб. и прак. занятий
Введение	1			0
1. Общая и неорганическая химия	46		46	12
1.1 . Основные понятия и законы	5		5	0
1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	6		5	1
1.3. Строение вещества	8		6	2
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	5		4	1

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	8		6	2
1.6. Химические реакции	6		4	2
17 Металлы и неметаллы	7		3	4
2 Органическая химия	32		21	11
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	5		4	1
2.2. Углеводороды и их природные источники	9		7	2
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	9		5	4
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	9		5	4
всего	78		55	23

Дифференцированный зачёт 2 часа.

Окончание таблицы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение	1	
Раздел 1			
Общая и неорганическая химия	Содержание учебного материала	46	
	1.1. Основные понятия и законы химии	5	
	Основные понятия химии.	1	
	Простые и сложные вещества	1	
	Основные законы химий.	1	
	. Основные законы химий.Стехиометрия	1	
	Расчетные задачи нахождение относительной молекулярной массы.	1	
	1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	6	
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И Менделеева Периодического закона	1	
	Строение атома и Периодический закон Менделеева	1	
	Строение атома и Периодический закон Менделеева	1	
	. Современная формулировка Периодического закона	1	
	Лабораторный опыт Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов	1	
	Содержание учебного материала	8	
	1.3 Строение вещества		
	Ионная химическая связь	1	
	Ковалентная химическая связь	1	
	. Металлическая связь	1	
	Агрегатные состояния вещества и водородная связь	1	

	Чистые вещества и смеси	1	
	Дисперсные системы	1	
	Лабораторные опыты Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	2	
	Содержание учебного материала	5	
	1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		
	Вода. Растворы. Растворение.	1	
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и не электролиты	1	
	Гидратированные и не гидратированные ионы.	1	
	Степень электролитической диссоциации.	1	
	. Кислоты, основания и соли как электролиты.	1	
	Практическое занятие Приготовление раствора заданной концентрации	1	
	Содержание учебного материала		
	1.8. Классификация неорганических соединений и их свойства	8	
	Кислоты и их свойства	1	
	Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	1	
	Основания и их свойства	1	
	Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.	1	
	Соли и их свойства	1	
	оксиды и их свойства	1	
	Лабораторные опыты Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями.	2	
	Содержание учебного материала		
	1.9. Химические реакции	6	
	Классификация химических реакций	1	

	Обратимые и необратимые реакции	1
	. Гомогенные и гетерогенные реакции.	
	Экзотермические и эндотермические реакции.	1
	Скорость химических реакций	1
		1
	Лабораторные опыты Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.	2

	Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.		
	1.10. Металлы и неметаллы		
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов	1	
	Понятие о металлургии	1	
	Неметаллы- простые вещества	1	
	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Демонстрации		
	Лабораторные опыты Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.	2	
	Практические занятия Получение, соби́рание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач	2	
Раздел 2	3. Органическая химия	32	
	3.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	5	
	Предмет органической химии	1	
	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	1	
	Классификация органических веществ	1	
	Классификация реакций в органической химии	1	
	Лабораторный опыт Изготовление моделей молекул органических веществ	1	
	3.2. Углеводороды и их природные источники	9	
	Алканы. Алкены. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов	1	
	Алкены	1	
	Диены и каучуки	1	
	Алкины. Ацетилен	1	
	Арены. Бензол	1	

	Нефтепродукты	1	
	Нефть. Состав и переработка нефти	1	
	Лабораторные опыты Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины	2	
	3.3. Кислородсодержащие органические соединения	9	
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена	1	
	Понятие о предельных одноатомных спиртах	1	
	Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение	1	
	. Фенол. Физические и химические свойства фенола	1	
	Альдегиды. Понятие об альдегидах Карбоновые кислоты	1	
	Лабораторные опыты Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство неопределенного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.	4	
	3.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	9	
	Амины. Понятие об аминах	1	
	Аминокислоты	1	
	Белки.	1	
	Сложные эфиры и жиры. Углеводы. Глюкоза.	1	
	Полимеры .Пластмассы Волокна и их Классификация.	1	
	Лабораторные опыты Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. Практические занятия Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон	2 2	
	Дифференцированный зачет	2	

		80	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (ТА и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII А, VI ^А , V ^А групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс

Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения

требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создают презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии). www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»). www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»). www.lvsh.ru (журнал «Химия в школе»). www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

ОУД.13 Обществознание

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена и является частью базовой основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по следующим специальностям технического профиля:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-

нравственной культуры подростка;

-углубление интереса к изучению социально-экономических и политикоправовых дисциплин;

-умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

-содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

-формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; -применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

1. Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых студентам для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний,

обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБЛОУ « Усть-Калманский лицей профессионального образования» реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане место учебной дисциплины «Обществознание(включая экономику и право)» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -владение языковыми средствами: умение

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных**

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.

Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек. Человек в системе общественных отношений.

1.1. *Природа человека, врожденные и приобретенные качества*

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. *Духовная культура личности и общества*

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

1.3. *Наука и образование в современном мире*

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.

Профессиональное образование.

1.4. *Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры*

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. **Практические занятия**

Духовная культура личности и общества. Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль. Религия. Искусство.

2.Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личности

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа .Глобализация

3.Экономика

3.1.Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. **Практические занятия** Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал- демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства. Формы государства

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2 . Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.

- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
 - Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
 - Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
 - Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	25
контрольные работы	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание» (110час)			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
Введение	Содержание учебного материала	2	1,2
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО	2	
1. Человек. Человек в системе общественных отношений.		20	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретённые качества	Содержание учебного материала	6	
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	3	1,2
	Практические работы	3	2,3
	Человек, индивид, личность. Мировоззрение. Типы мировоззрения.		
	Культура общения.		

1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1	1,2
	Практические работы	1	2,3
1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	8	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	6	2,3
	Практические работы	2	
	Наука в современном мире.		
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	4	2,3

	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	Практические работы Мораль.	3	3
	Контрольная работа № 1 на тему «Человек. Человек в системе общественных отношений»	1	3
2.Общество как сложная динамическая система		4	
Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала	4	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Вариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	2,3
	Практические работы Общество и природа.	2	2,3
3.Экономика		26	
3.1. Экономика и	Содержание учебного материала	6	1,2

экономическая наука. Экономические системы	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	4	
	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: Практические работы	2	2,3
	Экономика как наука.		
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	8	1,2
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	6	
	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	Практические работы	2	2,3
	Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.		
3.3. Рынок труда и	Содержание учебного материала	8	

безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	7	2,3
	Практические работы	1	2,3
3.4. Основные проблемы	Содержание учебного материала	4	2,3
экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	
	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	Практические занятия	1	2,3
	Контрольная работа № 2 на тему «Экономика» в т.ч.	1	3
4. Социальные отношения		16	
4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	4	1,2
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	3	
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		

	Практические работы	1	3
4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	6	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	2,3
	Практические работы	2	
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	6	2,3
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	

	Практические работы	3	
	Контрольная работа № 3 на тему «Социальные отношения».	1	
5. Политика		12	
5.1. Политика и власть.	Содержание учебного материала	6	
Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные	2	1,2
	Практические работы Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.	4	2,3
5.2. Участники политического	Содержание учебного материала	6	

процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	2,3
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	3	
	Практические работы		
	Личность и государство.		
	Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации	1	
	Контрольная работа № 4 по теме «Политика»		
6. Право		28	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	6	1,2
	Юриспруденция как общественная наука.	3	
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.		
	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.		
	Юридическая ответственность и ее задачи.		

	Практические работы		
	Право в системе социальных норм. Система права.	3	3
	Формы права.		
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	2,3
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	8	
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		
	Практические работы	2	3
	Конституционное право.		
6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала	12	2,3

	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	6	
	Практические работы	4	2,3
	Контрольная работа № 5 по теме «Право»	1	3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт.	2	
	Итого	110	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Знать особенности социальных наук, специфики объекта их изучения

1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества; показать ее значения в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
1.3. Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия: мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.

2. Общество как сложная динамическая система

2. Общество как сложная система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий: эволюция, революция, общественный прогресс

Продолжение таблицы

3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические	Давать характеристику понятий: экономика; типы экономических систем; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет
3.3. Рынок труда и безработица	Знать понятия: спрос на труд и предложение труда; понятия безработицы, ее причины и экономические последствия
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
	^ Социальные отношения
4.1. Социальная роль и стратификация	Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация.
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснить особенности социальной стратификации в современной России, социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Давать характеристику внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Давать характеристику типологии политических режимов. Знать понятие: правовое государство и называть его признаки

5.2. Участники политического процесса государства. Давать характеристику взаимоотношений личности и гражданского общества и правового государства. Давать характеристику избирательной кампании в Российской Федерации.

6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделять роли права в системе социальных норм. Давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономика и право)» осуществляется в филиале ГАПОУ БАК р.п. Чишмы в учебном кабинете истории, обществознании и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономика и право)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты

(УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012. *Баранов П.А., Шевченко С.В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

- Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие. — М., 2017.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. — М., 2017.
- Горелов А.А., Горелова Т. Г.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. — М., 2017.
- Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
- Котова О.А., Лискова Т.Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
- Северинов К.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010. *Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //

Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991.

— № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ.

— 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.School-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.dagant.ru(«Г АРАНТ»—информационно-правовой портал).

www.istrodina.com(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания		
- основные обществоведческие термины;	ОК.01-ОК. 11	Текущий контроль в форме оценки тестовых заданий, устных ответов; Текущий контроль в форме оценки защиты реферата, сообщения, презентации, внеаудиторной самостоятельной работы; Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
- основы Конституции РФ, нормативно-правовые акты, регулирующие жизнь и деятельность нашего государства;	ОК.01-ОК. 11	
- суть и причины основных процессов, происходящих во всех сферах общественного развития в стране;	ОК.01-ОК. 11	
- роль науки и научного познания, его структура, формы и методы	ОК.01-ОК. 11	
Освоенные умения		
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства, то есть правильно обозначать их с помощью необходимых слов и словосочетаний;	ОК.01-ОК. 11	Текущий контроль в форме оценки выполнения практических работ
- определять понятия входящие в минимальный перечень, то есть высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов;	ОК.01-ОК. 11	

- описывать изученные социальные объекты, то есть указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах;	ОК.01-ОК. 11	Текущий контроль в форме оценки участия в дискуссиях по социально-экономическим и политическим проблемам
- сравнивать указанные социальные объекты, то есть выявлять их отличия от всех иных и сходства определённого объекта с родственным;	ОК.01-ОК. 11	
- объяснять(интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;	ОК.01-ОК. 11	
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, то есть указывать свойственные им признаки, имеющие значение в каком-либо (заданном) отношении;		
- выявлять структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов;		
- приводить собственные примеры, то есть пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;		
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, то есть высказывать суждения об их ценности, уровне или значении;		
-анализировать реальную социально-экономическую и профессиональную ситуацию, делать выбор и принимать решения.		
- корректно выражать и аргументированно обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию;		
- анализировать и дать оценку процессам, происходящим в стране.		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-90	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ОУД.14 Биология

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии КГБПУ «Усть–Калманский лицей профессионального образования», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/з) требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В программу включено содержание направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

Изучение биологий в «КГБПОУ «Усть-калманский лицей профессионального образования СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурно своеобразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). Для проведения дифференцированного зачета один час использовали с раздела программы «Основы генетики и селекции»

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования» реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
 - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
 - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
 - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
 - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
 - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
 - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
 - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
 - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- мета предметных:
 - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении

жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- предметных:
 - форсированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - форсированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - форсированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.

Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез. Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро-препаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

1. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практические занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

2. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины.

Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.

Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая

основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации Критерии

вида. Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

5. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в

окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

6. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение биологических особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района. Примерные

темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы.

Предотвращение их возникновения.

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования) по профессий 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

36 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 11 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов

.Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1 час

Тематический план

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.	
			всего занятий	лаб. и прак. занятий
Введение	1		1	-

1. Учение о клетке	5		3	2
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	4		2	2
3. Основы генетики и селекции	8		6	2
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	8		6	2
5. Происхождение человека .	3		2	1
6. Основы экологии	6		4	2
7. Бионика	1		1	-
Итого	36		25	11

Дифференцированный зачет 2 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		1	
Раздел 1.	Введение Объект изучения биологии — живая природа	1	
	Содержание учебного материала		
	1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	5	
	Химическая организация клетки	1	
	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение	1	
	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации	1	
	Практические занятия Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Практические занятия Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	1 1	
	Содержание учебного материала		
	2.ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	4	
	Размножение организмов.	1	
	Индивидуальное развитие человека.	1	
	Практическое занятия Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	2	
	Содержание учебного материала		
	3.ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	8	
	Основы учения о наследственности и изменчивости	1	

	Законы генетики, установленные Г. Менделем.	1	
	Закономерности изменчивости	1	
	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	
	Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	1	
	Биотехнология, ее достижения в современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	1	
	Практические занятия Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	1	
	Практические занятия. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	
	Содержание учебного материала		
	ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	8	
	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	1	
	История развития эволюционных идей	1	
	Естественный отбор	1	
	Микроэволюция и макроэволюция	1	
	Доказательства эволюции	1	
	Причины вымирания видов	1	
	Практические занятия Анализ фенотипической изменчивости.	1	
	Практическое занятие. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	1	
	Содержание учебного материала		
	5.ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	3	
	Антропогенез.	1	
	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	1	

	Практическое занятие Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека	1	
	Содержание учебного материала		
	6.ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	6	
	Экологические факторы, их значение в жизни организмов	1	
	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах	1	
	Биосфера- глобальная экосистема	1	
	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы	1	
	Практические занятия Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	1 1	
	Содержание учебного материала		
	7.БИОНИКА	1	
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	1	
	Дифференцированный зачет	2	
		38	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический
	Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	

Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей
	возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащён типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева Биология для профессий и специальностей технического и естественно –научного профилей. М- издательский центр «Академия»2018год.

Беляев Д.К., Дымицкий Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2016.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 –Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В.Маркиной. — М., 2010.
Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

ОУД.15 Основы проектной деятельности УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности»

Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл как вводная учебная дисциплина и носит подготовительный характер.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные определения предмета учебного курса «Основы проектной деятельности»
- Определять предмет рассматриваемой учебной дисциплины — это значит, во-первых, охарактеризовать ее содержание; во-вторых, выявить ее отличие от других учебных дисциплин;
- Определять научную и технологическую составляющие понятия «проектная деятельность»;
- Применять методологию учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»;
- Анализировать взаимосвязь с другими общеобразовательными и юридическими дисциплинами;
- Применять некоторые рациональные приемы, обеспечивающие успешное выполнение учебной и научно-исследовательской, проектной работы;
- Выделять виды учебно-исследовательских, научно-исследовательских, проектных работ;
- Выполнять основные этапы проектирования;
- Практически выполнять проектные задания.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 час;
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
в том числе:
лекции 32 часа,
Практические задания -----8 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие дисциплины «Основы проектной деятельности»		
	2	Предмет дисциплины «Основы проектной деятельности»		
	3	Цели проектной деятельности		
	4	Значение проектной деятельности в деятельности юриста		
Тема 2 Рациональные приемы, Обеспечивающие успешное выполнение учебной, научно-исследовательской, проектной работы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Определение проекта		
	2	Определение проектной деятельности		
	3	Характеристика отдельных литературных источников		
	4	Виды проектов		
	Содержание учебного материала		4	1
	1	Культура чтения		
	2	Скорость чтения		
	3	Цели чтения		
	4	Виды чтения		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Библиографический поиск		
	2	Виды каталогов		
	3	Примеры библиографических записей		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Методика обработки полученной информации путем чтения		
	2	план		
	2	Выписки		

	3	Тезисы		
	4	Конспект, конспект-схема		
	5	Рецензия		
Тема 3 Виды учебно-исследовательских, научно-исследовательских, проектных работ	Содержание учебного материала		2	1
	1	Виды учебно-исследовательских, научно-исследовательских, проектных студенческих работ		
	2	Общие подходы к этапам выполнения исследовательских работ		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Доклад (определение)		
	2	Этапы работы над докладом		
	3	Примерная структура доклада		
	4	Требования к оформлению доклада		
	5	Критерии оценки доклада		
	6	Образец титульного листа		
	7	Образец оглавления		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Чтение докладов		
	2	Обсуждение докладов	2	1
	Содержание учебного материала			
	1	Чтение докладов	2	1
	2	Обсуждение докладов		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Реферат (определение)		
	2	Этапы работы над рефератом		
	3	Примерная структура реферата		
	4	Требования к оформлению реферата		
	5	Критерии оценки реферата		
	6	Образец титульного листа		
	7	Образец оглавления		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Чтение рефератов		

	2	Обсуждение рефератов		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Чтение рефератов		
	2	Обсуждение рефератов		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Курсовая работа (определение)		
	2	Этапы работы над курсовой работой		
	3	Примерная структура		
	4	Требования к оформлению		
	5	Критерии оценки		
	6	Образец титульного листа		
	7	Образец оглавления		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Технический проект (на примере дачного дома)		
	2	Пояснительная записка		
	3	Расчет		
	4	Эскиз		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Чертеж		
	2	Уменьшенная модель		
	3	Презентация проекта		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Презентации проектов		
	2	Обсуждение проектов		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Презентации проектов		
	2	Обсуждение проектов		
	3	Дифференцированный зачет		
Всего			36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовых дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- магнитная доска;
- проектор
- экран.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант»;
- мультимедиапроектор.

4.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень литературы:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства.	Алексеева И.А.	Москва: Проспект, 2014
2.	Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.	Виноградова Н.А. Борикова Л.В.	М.:Издательский центр «Академия», 2010.-96 с.

Дополнительная литература

1.	Введение в юридическую специальность: Учебное пособие.	В.И. Майоров	Челябинск, 2005

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение: - характеризовать основные	ОК1-12	Экспертная оценка результатов

определения предмета учебного курса «Основы проектной деятельности» -Определять предмет рассматриваемой учебной дисциплины — это значит, во-первых, охарактеризовать ее содержание; во-вторых, выявить ее отличие от других учебных дисциплин; -Определять научную и технологическую составляющие понятия «проектная деятельность»; -Применять методологию учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»; -Анализировать взаимосвязь с другими общеобразовательными и юридическими дисциплинами; -Применять некоторые рациональные приемы, обеспечивающие успешное выполнение учебной и научно-исследовательской, проектной работы; -Выделять виды учебно-исследовательских, научно-исследовательских, проектных работ; -Выполнять основные этапы проектирования; -Практически выполнять проектные задания. - научно организовать свой труд и поддерживать деловую репутацию; - применять компьютерные средства.		внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении проектных заданий
знание: - определение проекта, проектной деятельности, виды проектов; -виды чтения; -Виды каталогов -Способы сохранения информации		

5.4. Рабочие программы социально-гуманитарного цикла

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня

изучения (ПР6) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
	Предметные результаты
ПР61	• сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР62	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПР63	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР64	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР65	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
	Метапредметные результаты
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
МР05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК04, ОК05, ОК06.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России		32/18	
Тема 1.1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках.	Содержание учебного материала	4	ПР61-6, МР1-5,7,9 ЛР1-12 ОК 04-06
	Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века). Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках	2	
	Практическое занятие 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2	
Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках.	Содержание учебного материала	4	ПР61-6, МР1-5,7,9 ЛР1-12 ОК 04-06
	Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.	2	
	Практическое занятие 2. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.	2	
Тема 1.3. Россия в	Содержание учебного материала	6	ПР61-6,

конце XVI-XVIII веках	Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие страны в XVII. Развитие крепостнических отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство.	1	MP1-5,7,9 ЛР1-12 ОК 04-06
	Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах.	1	
	Практическое занятие 3 Преобразования Петра Великого.	2	
	Практическое занятие 4. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	2	
Тема 1.4. Россия в XIX веке.	Содержание учебного материала	3	ПР61-6, MP1-5,7,9 ЛР1-12 ОК 04-06
	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30-50 годы XIX века. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контрреформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов.	1	
	Практическое занятие 5. Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России	2	
Тема 1.5. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала	3	ПР61-6, MP1-5,7,9 ЛР1-12
	Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско-японская война. Революция	1	

	1905-1907 годов. Политические партии и развитие парламентаризма. Аграрная реформа. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции.		ОК 04-06
	Практическое занятие 6. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	2	
Тема 1.6. Советское государство в 1918-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах.	Содержание учебного материала	4	ПР61-6, МР1-5,7,9 ЛР1-12 ОК 04-06
	Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война.	2	
	Практическое занятие 7. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	
Тема 1.7. Советский Союз в 1945-1991 годах	Содержание учебного материала	4	ПР61-6, МР1-5,7,9 ЛР1-12 ОК 04-06
	Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов. Демократизация политической жизни. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза.	2	
	Практическое занятие 8. Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ.	2	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	4	ПР61-6,

Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	2	MP1-5,7,9 ЛР1-12 ОК 04-06
	Практическое занятие 9.	2	
	Развитие сельского хозяйства в Российской Федерации	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 12.12.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания - истории России и человечества в целом, её значение в общем историческом процессе; - современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации; - основных направлений развития России в разные исторические эпохи;	Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших дней Чётко обосновывает значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.

- содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.		
Умения - самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - отстаивать активную гражданскую позицию.	Правильно ориентируется и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире. Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России	Оценка результатов выполнения практической работы.

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,

	себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа

	жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,

	необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	116
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности		120/4	
Тема 1.1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. .
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Лабораторные занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»	6	
Тема 1.2. История развития сельскохозяйственной	Содержание учебного материала	8	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	

техники	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1 (1 час)	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 1.3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»	6	
Тема 1.4. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Практическое занятие 1. Проект-презентация «День здоровья»	2	
Тема 5. Путешествия	Содержание учебного материала	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	

	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения	6	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Практическое занятие 2. Сочинение «Как мы путешествуем?»	2	
Тема 1.6. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала	22	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/thereare Эссе «Хочу быть профессионалом» Контрольная работа № 2 (1 час)	22	
Тема 1.7. Сельскохозяйственная техника	Содержание учебного материала	10	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных сельскохозяйственных машин	10	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	14	ЛР 06, ЛР 07,

Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	ЛР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники»	14	
Тема 1. 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК	Содержание учебного материала	18	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»	18	
Тема 1.10. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала	12	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники.	12	
Тема 1.11.	Содержание учебного материала	8	ЛР 06, ЛР 07,

Я хочу быть техником	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	ЛР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции Сочинение на тему: «Я - техник»	8	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		2	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты); техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3.

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3.

4. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169508>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179018>

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640>

5. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469793>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2013. - 816 с.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640>

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469793>

4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>

5. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219>

6. Невзорова Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346>

4. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	письменных ответов

СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной

	двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	176

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁰ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		44/44	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	16	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив		

¹⁰ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	16	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала	12	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Раздел 3. Баскетбол		40/40	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	12	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		

	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Содержание учебного материала	12	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Раздел 4. Волейбол		40/40	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач	Содержание учебного материала	12	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:		

двумя руками	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	12	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	8	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		12/12	
Тема 5.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа	Содержание учебного материала	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1. Техника коррекции фигуры		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	

на тренажерах	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	12	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Раздел 6. Лыжная подготовка		38/38	
Тема 6.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	38	
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	38	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Промежуточная аттестация			
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал,

оснащенный оборудованием: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке. лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.); техническими средствами обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.

2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.

3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.

5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151215>

3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>

5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985>

7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>

8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

10. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Умения:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий,

профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	принятие нормативов.

СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01- ОК09	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		20/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	4	
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	

	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	
Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/18	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10	
Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	10	
Вооруженные Силы Российской Федерации	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		

	В том числе практических занятий	4	ОК 07
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Воинская обязанность в Российской Федерации	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	6	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	6	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	6	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	24	
Общие правила оказания первой помощи	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	14	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	12	
Профилактика инфекционных заболеваний	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	

Тема 2.3.	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Обеспечение здорового образа жизни	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	6	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи, носилки и т.д.), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор, плазменный телевизор, интернет, дозиметр, люксметр. Учебные фильмы, мультимедийные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

4. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК: учебное пособие для СПО / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6

5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174970> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК: учебное пособие для спо / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148489>

5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148233>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.magbvt.ru>.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.пф/>.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.

9. www.goupr32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет

Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро и взрывоопасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	

и быту.		работы, Зачет
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплина «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения основ финансовой грамотности в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО по ППКРС по специальности 35.02. 16 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ» на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и авторской программы «Финансовая грамотность» авторы: Александра Жданова, Михаил Зятков.– Москва.: ВАКО, 2020 г.

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих целей:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и

институтах из различных источников;

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;

- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;

- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов) (ОК-3);
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения) (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения заданий (ОК-7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования) (ОК-8).

Профессиональные компетенции:

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.6	• организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; • принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; • осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; • работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; • брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий; • самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; • пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния; • оценивать надёжность банка; • сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; • оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски; • оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбирать подходящий вариант; • принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом; • соотносить доходность и риск при	• как работает банковская система в России; • каков стандартный набор услуг коммерческого банка; • как коммерческие банки зарабатывают деньги; • что такое банкротство банка; • кто и как регулирует коммерческие банки в России; • что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна; • что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ; • чем отличается дебетовая карта от кредитной; • для чего нужна дебетовая карта; • что делать, если вы потеряли банковскую карту; • каковы преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами; • как работают сберегательные вклады; • для чего может быть полезен сберегательный вклад; • в чём отличие вклада с капитализацией процентов от вклада без капитализации процентов; • в чём особенности вклада с возможностью пополнения и вклада с возможностью частичного снятия средств; • как выбрать банк для открытия вклада; • как определить надёжность банка; • зачем нужно внимательно читать банковские контракты; • в каких случаях стоит брать кредиты в банке; • что делать, чтобы узнать эффективную ставку по кредиту; • что нужно, чтобы взять кредит; • об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями; • какие существуют виды кредитов; • что такое ипотека и как ею

размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах); • различать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ; • учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах; • обращаться за страховым возмещением по вкладу или текущему счёту, если у их банка отозвали лицензию; • пользоваться своими банковскими картами по всему миру; • не путать дебетовую карту с кредитной; • использовать банковскую карту для оплаты в торговых точках; • использовать банковскую карту для оплаты покупок в Интернете; • пользоваться банкоматами; • различать вклад с капитализацией процентов и вклад без капитализации процентов; • рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов; • делать выбор между различными видами сберегательных вкладов; • определиться со сроком вклада; • выбирать, в какой валюте хранить деньги; • правильно выбирать банк для размещения сберегательного вклада; • в случае необходимости внимательно читать договор с банком; • оценивать целесообразность и реальность взятия кредита; • рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту; • определить, во сколько обойдётся кредит и может ли семья его себе позволить; • оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;	лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий; • каковы основные показатели, на которые нужно смотреть при выборе ипотеки; • почему выгодно воспользоваться рефинансированием ипотечного кредита; • как ПИФы приносят доход; • что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения; • что такое кредитная карта; • почему надо быть осторожным с кредитной картой; • что такое риск; • какие риски связаны с использованием банковских услуг; • что чем больше риск, тем выше должна быть доходность; • что риски тем ниже, чем на больший срок сделаны инвестиции; • почему иногда растут или падают в цене отдельные компании, а иногда весь рынок; • почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций; • какие отрасли относятся к контрциклическим; • почему изменяется стоимость денег во времени; • какие риски связаны с облигациями; • какой доход приносят облигации; • что такое корпоративная облигация; • почему государство выпускает облигации; • что акции бывают двух типов: обыкновенные и привилегированные; • из чего складывается доходность акций; • почему акции более рискованный инструмент, чем облигации; • от чего зависят цены акций; • что такое IPO; • как работает фондовая биржа;

• различать банковский кредит и микрокредит; • соотносить вид кредита с его целью; • пользоваться рефинансированием ипотечного кредита; • отличать сберегательный сертификат от сберегательного вклада; • определять стоимость пая ПИФа при покупке и продаже; • определять, насколько рискованным является ПИФ; • пользоваться кредитной картой; • различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой; • получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов; • находить и интерпретировать рейтинги банков; • при необходимости получать ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности; • идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты; • оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; • выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях; • оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта; • соотносить доходность и риск при размещении сбережений в ценных бумагах; • снижать риски с помощью услуг страховых организаций; • отличать систематический риск от несистематического; • снижать риски при формировании инвестиционного портфеля; • рассчитывать изменение стоимости денег во времени;	• кто может торговать на фондовой бирже; • чем может быть полезен биржевой индекс; • как на практике можно получить доступ к торгам на бирже; • что такое комиссия, выплачиваемая брокеру за услуги; • на что обратить внимание при выборе агента; • какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги; • какой валютный курс используется в России; • как определяются курсы валют на валютной бирже; • как государство может регулировать курсы валют; • как физические лица могут торговать иностранной валютой; • каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка FOREX; • что рынок FOREX наименее надёжное вложение средств; • что такое страхование и от каких рисков оно защищает; • какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными; • что такое налоги и зачем они нужны; • какие доходы облагаются налогом; • какие существуют виды налогов на имущество; • кто должен платить тот или иной налог; • в каких случаях необходимо самостоятельно подавать налоговую декларацию; • почему нужно платить налоги; • чем грозит неуплата налогов; • что такое ИНН и зачем он нужен; • в каких случаях необходимо подавать налоговую декларацию; • каковы сроки подачи налоговой декларации и штрафы за

• сравнивать облигацию и сберегательный вклад с точки зрения их преимуществ и недостатков; • различать государственные и корпоративные облигации с точки зрения их рискованности; • определять, когда стоит покупать облигации; • находить и интерпретировать рейтинги надёжности облигаций; • сравнивать такие ценные бумаги, как акции и облигации, с точки зрения их преимуществ и недостатков для держателей; • сокращать риск при вложении денег в акции, пользуясь определёнными правилами; • компетентно следить за новостями компании, чьи акции приобретены на её сайте и в прессе; • оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам; • отличать доверительное управление ценными бумагами от ПИФа; • различать два способа инвестирования в фондовый рынок — через брокера и через управляющую компанию; • выбирать ПИФы с активным или пассивным инвестированием в зависимости от личного отношения к риску; • различать плавающий, фиксированный и регулируемый валютные курсы; • противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения; • отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица; • рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ); • отличать доходы, которые облагаются по ставке 13 %, от доходов, которые облагаются по ставке, отличной от 13 %; • различать налоги на доходы и	несвоевременную подачу; • какие доходы не облагаются налогом; • какие бывают налоговые вычеты и в каких случаях их можно получить; • какие есть виды пенсии и кому они положены; • какие существуют способы накопления на пенсию; • как работает государственная пенсионная система в России; • что происходит с деньгами, направленными в Пенсионный фонд РФ (ПФР); • что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования; • что учитывает новая формула расчёта пенсий; • что делает негосударственный пенсионный фонд (НПФ) с деньгами вкладчиков; • с какого возраста выплачивается пенсия; • почему важно получать не «серую», а официальную зарплату; • почему государственные пенсии не могут быть высокими в будущем; • почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления • пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях; • о том, что некоторые компании практикуют корпоративные пенсионные планы; • какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию; • почему важно инвестировать в своё здоровье; • что такое предпринимательство; • каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности; • какими качествами должен обладать предприниматель; • каковы основные показатели

налоги, связанные с имуществом; • рассчитывать величину транспортного налога; • различать пропорциональные и прогрессивные налоги с точки зрения их преимуществ и недостатков; • заполнять налоговую декларацию и своевременно подавать её в налоговые органы; • оформить идентификационный номер налогоплательщика (ИНН); • пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности; • отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов; • различать пени и штраф; • бесппроблемно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере; • быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями; • различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления; • рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и в НПФ; • проверять состояние своего лицевого счёта в ПФР; • определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором; • проверять, делает ли работодатель пенсионные отчисления; • делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ); • правильно выбирать НПФ; • пользоваться корпоративным пенсионным планом; • сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию; • находить актуальную информацию	эффективности фирмы; • какие факторы влияют на прибыль компании; • чему равна справедливая стоимость компании; • чем полезен метод приведённых денежных потоков; • как можно повысить эффективность бизнеса путём устранения потерь на производстве; • каковы типичные ошибки начинающих предпринимателей; • каковы основные этапы создания собственного бизнеса; • каковы основные правила создания нового бизнеса; • какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса; • каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса; • каковы преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия; • как зарегистрировать предприятие; • что такое бизнес-план и зачем он нужен; • какие разделы входят в бизнес-план; • о том, что создание собственного бизнеса связано с большими рисками; • какие существуют программы (в стране, регионе, городе), направленные на поддержку молодых предпринимателей; • куда можно обратиться за помощью в случае открытия собственного дела; • чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция; • какие риски связаны с резким снижением курса рубля по отношению к доллару или евро; • с чем связан кредитный риск; • с чем связан ценовой (рыночный) риск;

о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет; • рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры; • сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант; • отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений; • правильно составлять резюме при поиске работы; • оценивать, как быстро могут окупиться вложения, сделанные на начальном этапе создания бизнеса; • различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; • составлять бизнес-план по алгоритму; • находить идеи для собственного дела; • выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; • придумывать нестандартные решения для бизнеса; • оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса; • владеть языковыми средствами — ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владеть навыками познавательной рефлексии; • сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции; • принимать меры для защиты своих	• как снизить физический риск; • с чем связан предпринимательский риск; • что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы; • каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей; • как важен такой статистический показатель, как валовой внутренний продукт (ВВП); • почему большая дебиторская задолженность подвергает фирмы риску во время кризисов; • каковы примеры последних экономических кризисов; • как вести себя в случае экономического кризиса; • о том, что существует финансовое мошенничество; • как работают фальшивомонетки; • в чём заключается опасность взаимодействия с фальшивыми банками и • как от них защититься; • почему нельзя высылать и сообщать по телефону свои паспортные данные • неизвестным лицам; • что существуют поддельные платёжные терминалы; • как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков; • каковы основные способы сокращения финансовых рисков; • куда обращаться в случаях потери (кражи) документов (паспорта, банковской карты, сберкнижки и др.); • какова мера ответственности государства в случаях финансового мошенничества.

	сбережений от резкого падения курса рубля; • сокращать кредитный риск своего капитала; • снижать ценовой (рыночный) риск; • распознавать различные виды финансового мошенничества; • различать номинальный и реальный ВВП; • находить данные о ВВП России на сайте Федеральной службы статистики; • оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию; • рационально вести себя в случае экономического кризиса; • не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников; • защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет; • пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; • отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций; • находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; • сопоставлять полученную информацию из различных источников; • отслеживать в Интернете информацию об инфляции, изменении валютного курса и экономических кризисах и учитывать её при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями; • критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; • оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств;	

В рабочую программу учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО по ППКРС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

В КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО по ППКРС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в вариативную часть основной общеобразовательной программы (как часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла). Обучение основам финансовой грамотности в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО по ППКРС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительная особенность курса «Финансовая грамотность» состоит в том, что акцент в его содержании делается на управление личными финансами для обеспечения своего благополучия и благополучия семьи. Поэтому курс направлен на освоение компетенций, необходимых для ориентации в финансовых отношениях, для оценки вариантов решения финансовых проблем и принятия на её основе взвешенного ответственного выбора в конкретных жизненных обстоятельствах.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Курс «Финансовая грамотность» для обучающихся КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО по ППКРС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» разбит на тематические модули, изучение которых обеспечивает освоение широкого спектра финансовой информации по вопросам, наиболее интересующим молодых людей в этом возрасте. Поскольку модули

подготовлены с учетом тех конкретных практических задач, которые придется решать молодым людям на определенном этапе их жизни, это позволит обучающимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углубленные знания именно по тем финансовым проблемам, которые они посчитают наиболее полезными для себя.

Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО по ППКРС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина СГ. 05 «Основы финансовой грамотности» относится к социально-гуманитарному циклу, включена в вариативную часть основной общеобразовательной программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных характеристик и установок:

- сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;
- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;
- готовность жить по средствам.

метапредметных результатов:

- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);
- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;
- оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;
- владеть коммуникативными компетенциями:
 - ◇ находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
 - ◇ грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);
- анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

предметных:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, пред-приятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);
- знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Базовые понятия:

инвестор, инвестиция, коммерческий банк. Центральный банк Российской Федерации (ЦБ РФ), текущий счёт, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, ПИН-код, инфляция, овердрафт, сберегательный вклад (депозит), доход по вкладу, банковский кредит, ипотечный кредит, кредитор, эффективная ставка, кредитная история, микрофинансовая организация (МФО), рефинансирование кредита, реструктуризация кредита, паевой инвестиционный фонд (ПИФ), управляющая компания (УК).

Предметные результаты:

- характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вклада;
- объяснять, как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения;
- объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования;
- знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт.

Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов

Базовые понятия:

ситуация неопределённости, финансовый риск, голубые фишки, систематический риск, несистематический риск, инвестиционный портфель, диверсификация инвестиций, дисконтирование, ставка дисконтирования, облигация, номинальная стоимость облигации (номинал), купонная ставка, купон, погашение облигации, дефолт облигаций, акция, IPO, публичное акционерное общество (ПАО), непубличное акционерное общество (АО), биржа, биржевой индекс, биржевой брокер, активное инвестирование, пассивное инвестирование, валютный курс, фиксированный плавающий и регулируемый валютный курс, валютная интервенция, спред, трейдер, торговля с плечом.

Предметные результаты:

- различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки;
- объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок;
- объяснять, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи;
- рассчитывать доходность акций (по заданным показателям);

- выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- называть основные операции с ценными бумагами;
- оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта;
- объяснить, что такое инвестиционный портфель и как его формировать.

Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия:

Страхование, страхователь, страховщик, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховая премия, страховой случай, страховая выплата, страховой полис, страховой риск, гражданская ответственность, франшиза, страхование жизни.

Предметные результаты:

- объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и инвестирования;
- называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая.

Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Базовые понятия:

налог, общественное благо, валовой внутренний продукт (ВВП), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговые агенты, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговый вычет, пеня.

Предметные результаты:

- объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов;
- описывать, из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты;
- объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения.

Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Базовые понятия:

система обязательного пенсионного страхования, пенсия, страховая пенсия, страховой стаж, негосударственный пенсионный фонд (НПФ), виды пенсионных накоплений.

Предметные результаты:

- объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно;
- описывать, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии;
- называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования.

Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы

Базовые понятия :

Фирма, прибыль, отрицательная прибыль, финансовый менеджмент, банкротство, профсоюз.

Предметные результаты:

- объяснить, как устроена фирма;
- называть факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы её распределения;
- описывать причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наёмных работников.

Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия :

предпринимательство, стартап, рыночная стоимость компании, метод бережливого производства, бизнес-ангел, венчурный фонд, бизнес-инкубатор, правовая форма предприятия, бизнес-план, лизинг.

Предметные результаты:

- объяснить, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски;
- называть государственные программы поддержки предпринимателей;
- составлять бизнес-план по алгоритму.

Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Базовые понятия :

инфляционный риск, валютный риск, кредитный риск, ценовой (или рыночный) риск, физический риск, предпринимательский риск, риск мошенничества, экономический цикл, реальный ВВП, номинальный ВВП, дериватив, финансовая пирамида.

Предметные результаты:

- объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают;
- объяснять необходимость финансовой «подушки безопасности» в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.

Итоговая проверочная работа

Базовые понятия:

Базовые понятия модулей 1-8.

Предметные результаты:

предметные результаты модулей 1-8.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

1. Уровень жизни населения Алтайского края.
2. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
3. Федеральный бюджет и его структура.
4. Региональный бюджет и его структура.
5. Местный бюджет и его структура.
6. Процесс формирования государственного бюджета.
7. Источники формирования средств государственного бюджета.
8. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
9. Бюджет моей семьи.
10. Функции денег в экономической системе.
11. Наличное денежное обращение.
12. Безналичное денежное обращение.
13. Основные этапы развития денег.
14. Понятие и виды инфляции.
15. Функции Центрального банка в экономической системе.
16. Основные виды банковских операций.
17. Финансовый рынок Р.Ф.
18. Основные виды кредитов.
19. Понятие и элементы налогов.
20. Права и обязанности налогоплательщиков.
21. Права и обязанности налоговых органов.
22. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
23. Налоговая система РФ.
24. Основные виды налогов РФ.

25. Система государственного пенсионного обеспечения.
26. Негосударственные пенсионные фонды.
27. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
28. Роль страховых компаний в экономической системе.
29. Система социальной защиты в РФ.
30. Виды социальной защиты.
31. Государственный финансовый контроль.
32. Роль страховых компаний в экономике государства.
33. Личный финансовый план.
34. Виды страхования.
35. Система страхования рисков.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

При реализации содержания общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» в пределах освоения СПО по ППКРС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 52 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся-48 часов; из них практические занятия-18; внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся-4 часа.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения СПО по ППКРС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» с получением среднего общего образования.

Наименование темы	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.	
			всего занятий	лаб. и прак. занятий
Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны	10	1	9	3
Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	6	0	6	2
Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	7	1	6	3
Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	7	1	6	2
Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	7	0	7	4
Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы	2	0	2	0
Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	6	0	6	2
Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	5	1	4	2
Заключение.	2	0	2	0
Итого	52	4	48	18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы финансовой грамотности»			
Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов
Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны		Содержание учебного материала	10
	1	Банковская система России. Текущие счета и банковские карты	1
	2	Практическое занятие №1. Текущие счета и банковские карты	1
	3	Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор	1
	4	Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор	1
	5	Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов . Виды кредитов.	1
	6	Практическое занятие №2 Кредитование	1
	7	Практическое занятие №3 Прочие услуги банков	1
	8	Учебная экскурсия. Как работает банк	1
	9	Проверочная работа к модулю 1	1
	10	Самостоятельная работа. Работа с конспектом. Составление контрольных вопросов по теме.	1
Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов		Содержание учебного материала	6
	11	Риск и доходность. Облигации. Акции	1
	12	Практическое занятие № 4. Облигации	1
	13	Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	1
	14	Практическое занятие №5. Формируем инвестиционный портфель.	1
	15	<i>Рынок Форекса</i>	1
	16	Проверочная работа к модулю 2	
Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		Содержание учебного материала	7
	17	Страхование имущества: как это работает	1
	18	Практическое занятие №6 . Страхование здоровья и жизни	1
	19	Практическое занятие № 7 Страховой рынок России	1

	20	Практическое занятие № 8 Выбор страховщика	1
	21	Учебная экскурсия Как работает страховая компания	1
	22	Проверочная работа к модулю 3	1
	23	Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Права потребителей финансовых услуг».	1
Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата		Содержание учебного материала	7
		Содержание учебного материала	
	24	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	1
	25	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	1
	26	Как работает налоговая служба	1
	27	Практическое занятие № 9 Подача налоговой декларации	1
	28	Практическое занятие № 10 Подача налоговой декларации	1
	29	Проверочная работа к модулю 4	1
	30	Самостоятельная работа. Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Расчет налога на имущество организации»	1
Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		Содержание учебного материала	7
	31	Обязательное пенсионное страхование	1
	32	Практическое занятие № 11 Добровольное пенсионное обеспечение	1
	33	Практическое занятие № 11 Добровольное пенсионное обеспечение	1
	34	Учебная экскурсия. Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ	1
	35	Практическое занятие № 12 Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1
	36	Проверочная работа к модулю 5	1
	37	Практическое занятие №13 Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению).	1
Модуль 6 Финансовые механизмы работы фирмы		Содержание учебного материала	2
	38	Взаимоотношения работодателя и сотрудников	1
	39	Эффективность компании, банкротство и безработица	1
Модуль 7. Собственный бизнес: как		Содержание учебного материала	6

создать и не потерять			
	40	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму. Что такое успешная компания	1
	41	Создание собственной компании шаг за шагом	1
	42	Практическое занятие № 15. Написание бизнес-плана	1
	43	Деловая игра «Создаем свою фирму»	1
	44	Практическое занятие № 16 Как работает бизнес-инкубатор	1
	45	Проверочная работа к модулю 7	1
			1
			1
Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения		Содержание учебного материала	5
	46	Практическое занятие № 17 Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений	1
	47	Практическое занятие № 18 Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений	1
	48	Экономические кризисы. Финансовое мошенничество	1
	49	Экономические кризисы. Финансовое мошенничество	1
	50	Самостоятельная работа. Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Финансовое мошенничество»,	1
			1
Заключение		Содержание учебного материала	2
	51	Итоговая проверочная работа	1
	52	Итоговая проверочная работа	1
Итого -из них практические занятия			38 18
Самостоятельная работа			4
Всего			52

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	<u>Личностные характеристики и установки:</u> • активность и инициатива в поиске информации о банковских услугах и их использовании для сохранения и повышения личных доходов; • устойчивая мотивация и осознание необходимости пользоваться банковскими услугами для сохранения и повышения личных доходов; • понимание факта: деньги должны работать и приносить доход семье. <u>Метапредметные результаты:</u> • ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах; • определять назначение разных банковских услуг; • анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления финансами и финансовой ситуации в семье. <u>Предметные результаты:</u> • характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вклада; • объяснять, как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения; • объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования; • знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт <u>Общие профессиональные компетенции:</u> • оценивать надёжность банка; • принимать решение о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; • Оценивать выгоды и риски использования различных банковских услуг.
Модуль 2. Фондовый и валютный рынок: как его использовать для роста доходов	<u>Личностные характеристики и установки:</u> • понимание факта: инвестиции — это механизм долгосрочных сбережений; • критический анализ рекламных предложений. <u>Метапредметные результаты:</u> • анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги; • искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке; • сравнивать котировки акций во времени;

	• соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг; • оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране. <u>Предметные результаты:</u> • различать виды ценных бумаг, описывать их характерные при-знаки; • объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок; • объяснять, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи; • рассчитывать доходность акций (по заданным показателям); • называть факторы, влияющие на котировки ценных бумаг; • выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях; • называть основные операции с ценными бумагами; • оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта; • объяснять, что такое инвестиционный портфель и как его формировать. <u>Общие профессиональные компетенции:</u> • анализировать перспективные сферы инвестирования в зависимости от конъюнктуры рынка; • оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране.
Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	<u>Личностные характеристики и установки:</u> • осознание необходимости добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни; • понимание потенциальных выгод страхования. <u>Метапредметные результаты:</u> • сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки; • анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств <u>Предметные результаты:</u> • объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и инвестирования; • называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая. <u>Общие профессиональные компетенции:</u>

	принимать решение о страховании на основе оценки условий страхования, надёжности и репутации страховой компании.
Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	<u>Личностные характеристики и установки</u> • осознание ответственности за обязательную уплату налогов; • понимание важности налогов для общества и государства. <u>Метапредметные результаты:</u> • вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами; • рассчитывать сумму уплачиваемых налогов; • различать налоги, пошлины, сборы. <u>Предметные результаты:</u> • объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов; • описывать, из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты; • объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения. <u>Общие профессиональные компетенции:</u> оценивать уровень налогового бремени на физическое лицо и фирму с учётом экономических, политических и социальных условий в стране.
Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	<u>Личностные характеристики и установки:</u> понимание необходимости выбора стратегии пенсионных накоплений для обеспечения будущей старости <u>Метапредметные результаты:</u> • находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах; • анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости. <u>Предметные результаты:</u> • описывать, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии; • называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования. <u>Общие профессиональные компетенции:</u> осознанно принимать решения о выборе способа пенсионного накопления и пенсионного фонда с учётом имеющихся рисков.
Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы	<u>Личностные характеристики и установки:</u> осознание необходимости общественно активного поведения (ответственность, способность и готовность воспринимать новое, самостоятельность и инициативность) как предпринимателя, так и наёмного работника фирмы. <u>Метапредметные результаты:</u> • раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве; • называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза <u>Предметные результаты:</u> • объяснять, как устроена фирма; • называть факторы, влияющие на повышение прибыли

	фирмы, способы её распределения; описывать причины, приводящие к банкротству фирмы и его последствия для наемных работников <u>Общие профессиональные компетенции:</u> оценивать ситуации, требующие активного поведения в использовании законодательно определенных прав при приеме и увольнении наемного работника фирмы
Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	<u>Личностные характеристики и установки:</u> осознание социальной и финансовой ответственности человека, открывающего свой бизнес. <u>Метапредметные результаты:</u> - выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; обосновывать свой выбор; - производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль) <u>Предметные результаты:</u> - объяснять, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски; - называть государственные программы поддержки предпринимателей; - составлять бизнес-план по алгоритму <u>Общие профессиональные компетенции:</u> принимать решение о создании и ведении своего бизнеса на основе оценки личного потенциала, экономической ситуации в стране.
Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	<u>Личностные характеристики и установки:</u> осознание финансовых рисков и финансового мошенничества как угрозы личному материальному благополучию. <u>Метапредметные результаты:</u> - соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг; - оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги; - соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата; - распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности; - защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.). <u>Предметные результаты:</u> - объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают; - объяснять необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. <u>Общие профессиональные компетенции:</u> оценивать степень риска для материального благополучия человека и семьи при принятии финансовых решений.
Заключение	<u>Личностные характеристики и установки:</u>

	Осознание сущности основных понятий модулей 1-7. <u>Общие профессиональные компетенции:</u> создавать проекты по тематике финансовой грамотности; проводить мини – исследования по тематике финансовой грамотности

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Для освоения программы учебной дисциплины «основы финансовой грамотности» в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» на базе основного общего образования, имеется в наличии учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «основы финансовой грамотности», рекомендованные или допущенные для использования в КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен, справочниками, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам финансовой грамотности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Основная литература

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа.

СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Дополнительная литература

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

2. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf

3. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с.

4. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2009. 226 с.

5. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, предоставляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>

6. Романова И.Б., Айнуллоа Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

7. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.

8. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014.

9. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010.

Интернет-ресурсы

1. <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.

2. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.

3. <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».

4. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).

5. <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы».

6. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

7. <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».

8. <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России.

9. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
10. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
11. www.banki.ru – финансовый информационный портал.
12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
13. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.
14. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
15. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России.
16. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
17. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
18. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.
19. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
20. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».
21. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
22. www.pfrf.ru – Пенсионный фонд Российской Федерации.
23. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
24. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
25. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
26. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС».
27. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
28. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».

Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны

www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ. www.sberbank.ru/ru/person – сайт Сбербанка. www.vtb.ru – сайт банка ВТБ.
www.asv.org.ru – сайт Агентства по страхованию вкладов. www.banki.ru – финансовый информационный портал «Banki.ru».

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

<https://ru.investing.com/markets/russia> – данные по финансовым рынкам России.

www.cbr.ru/finmarkets – финансовые рынки.
www.sberbank.ru/ru/person/investments/broker_service/marketsandservices/sektormm – фондовый рынок Сбербанка.
<https://quote.rbc.ru/catalog> – акции компаний.
www.instaforex.com/ru/forex_stock_markets.php – Форекс и фондовый рынок.

Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

www.banki.ru/wikibank/sistema_strahovaniya_vkladov – система страхования вкладов.
<https://portal.fss.ru> – портал Фонда социального страхования РФ.
http://lawtoday.ru/razdel/biblo/graj-prav/gp-tom-2/DOC_351.php – законодательство о страховании. www.ffoms.ru/system-oms –

система ОМС в РФ.

www.pfrf.ru/grazdanam/pensions/pesr_uchet – персонифицированный учёт пенсионных прав граждан.

Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

www.nalog.ru – сайт ФНС России.

www.banki.ru/wikibank/nalogovaya_sistema_rf – налоговая система РФ.

www.rnk.ru/nalog-rf – журнал «Российский налоговый курьер».

<https://nalog-nalog.ru> – налоговые новости и статьи. <http://nalogkodeks.ru> – журнал «Налоговая политика и практика».

Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

www.pfrf.ru – сайт Пенсионного фонда РФ.

www.npfsberbanka.ru/about/information/pension-system – НПФ Сбербанка.

www.vtbnpf.ru/privat/pensref – Пенсионный фонд ВТБ.

Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы

www.fnpr.ru – сайт Федерации независимых профсоюзов России.

www.unionsrussia.ru – сайт Союза профсоюзов России.

Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять

<http://smb.gov.ru> – Федеральный портал малого и среднего предпринимательства.

<https://tpprf.ru> – сайт Торгово-промышленной палаты РФ. www.siora.ru – сайт Российского агентства поддержки малого и среднего бизнеса.

<http://www.iblfrussia.org/programmes/current/detail.php?ID=290> – программа поддержки и развития молодёжного предпринимательства «Молодёжный бизнес России».

Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения

www.rbc.ru – сайт информационного агентства РБК. <https://secretmag.ru> – интернет-журнал о бизнесе «Секрет фирмы». <http://vip-money.com> – сайт «Финансовый консультант».

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Контролируемый результат (предметные, личностные, метапредметные результаты)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Предметные результаты		
• как работает банковская система в России; • каков стандартный набор услуг коммерческого банка; • как коммерческие банки зарабатывают деньги; • что такое банкротство банка; • кто и как регулирует коммерческие банки в России; • что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна; • что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ; • чем отличается дебетовая карта от кредитной; • для чего нужна дебетовая карта; • что делать, если вы потеряли банковскую карту; • каковы преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами; • как работают сберегательные вклады; • для чего может быть полезен сберегательный вклад; • в чём отличие вклада с капитализацией процентов от вклада без капитализации процентов; • в чём особенности вклада с возможностью пополнения и вклада с возможностью частичного снятия средств; • как выбрать банк для открытия вклада; • как определить надёжность банка; • зачем нужно внимательно читать банковские контракты; • в каких случаях стоит брать кредиты в банке; • что делать, чтобы узнать эффективную ставку по кредиту; • что нужно, чтобы взять кредит; • об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями; • какие существуют виды кредитов; • что такое ипотека и как ею лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий; • каковы основные показатели, на которые нужно смотреть при выборе ипотеки; • почему выгодно воспользоваться рефинансированием ипотечного кредита; • как ПИФы приносят доход; • что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения;	Дает определения основным понятиям; устанавливает и выделяет описывает существенные признаки; объясняет существенные признаки; устанавливает причинно-следственные связи	тестирование фронтальный опрос; наблюдение при выполнении упражнений

• что такое кредитная карта; • почему надо быть осторожным с кредитной картой; • что такое риск; • какие риски связаны с использованием банковских услуг; • что риски тем ниже, чем на больший срок сделаны инвестиции; почему иногда растут или падают в цене отдельные компании, а иногда весь рынок; • почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций; • какие отрасли относятся к контрциклическим; • почему изменяется стоимость денег во времени; • какие риски связаны с облигациями; • какой доход приносят облигации; • что такое корпоративная облигация; • почему государство выпускает облигации; • что акции бывают двух типов: обыкновенные и привилегированные; • из чего складывается доходность акций; • почему акции более рискованный инструмент, чем облигации; • от чего зависят цены акций; • что такое IPO; • как работает фондовая биржа; • кто может торговать на фондовой бирже; • чем может быть полезен биржевой индекс; • от чего зависят цены акций; • что такое IPO; • как работает фондовая биржа; • кто может торговать на фондовой бирже; • чем может быть полезен биржевой индекс; • как на практике можно получить доступ к торгам на бирже; • что такое комиссия, выплачиваемая брокеру за услуги; • на что обратить внимание при выборе агента; • какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги; • какой валютный курс используется в России; • как определяются курсы валют на валютной бирже; • как государство может регулировать курсы валют; • как физические лица могут торговать иностранной валютой; • каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка • FOREX; • что рынок FOREX наименее надёжное вложение средств; что такое страхование и от каких рисков оно защищает; какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие - добровольными; что такое налоги и зачем они нужны; какие доходы облагаются налогом; какие существуют виды налогов на имущество; кто		

должен платить тот или иной налог; • в каких случаях необходимо самостоятельно подавать налоговую декларацию; • почему нужно платить налоги; чем грозит неуплата налогов; • что такое ИНН и зачем он нужен; • в каких случаях необходимо подавать налоговую декларацию; • каковы сроки подачи налоговой декларации и штрафы за несвоевременную подачу; • какие доходы не облагаются налогом; • какие бывают налоговые вычеты и в каких случаях их можно получить; • какие есть виды пенсии и кому они положены; • какие существуют способы накопления на пенсию; • как работает государственная пенсионная система в России; • что происходит с деньгами, направленными в Пенсионный фонд РФ (ПФР); • что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования; • что учитывает новая формула расчёта пенсий; • что делает негосударственный пенсионный фонд (НПФ) с деньгами вкладчиков; • с какого возраста выплачивается пенсия; • почему важно получать не «серую», а официальную зарплату; • почему государственные пенсии не могут быть высокими в будущем; • почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях; • о том, что некоторые компании практикуют корпоративные пенсионные планы; • какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию; • почему важно инвестировать в своё здоровье; • что такое предпринимательство; • каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности; • какими качествами должен обладать предприниматель; • каковы основные показатели эффективности фирмы; • какие факторы влияют на прибыль компании; • чему равна справедливая стоимость компании; • чем полезен метод приведённых денежных потоков; • как можно повысить эффективность бизнеса путём устранения потерь на производстве; • каковы типичные ошибки начинающих предпринимателей; • каковы основные этапы создания собственного бизнеса; • каковы основные правила создания нового бизнеса;		

• какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса; • каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса; • каковы преимущества и недостатки различных организационно-правовых • как зарегистрировать предприятие; что такое бизнес-план и зачем он нужен; какие разделы входят в бизнес-план; • о том, что создание собственного бизнеса связано с большими рисками; какие существуют программы (в стране, регионе, городе), направленные на поддержку молодых предпринимателей; • куда можно обратиться за помощью в случае открытия собственного дела; • чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция; • какие риски связаны с резким снижением курса рубля по отношению к • доллару или евро; • с чем связан кредитный риск; • с чем связан ценовой (рыночный) риск; • как снизить физический риск; • с чем связан предпринимательский риск; • что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы; • каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей; • как важен такой статистический показатель, как валовой внутренний продукт (ВВП); • почему большая дебиторская задолженность подвергает фирмы риску во время кризисов; • каковы примеры последних экономических кризисов; как вести себя в случае экономического кризиса; о том, что существует финансовое мошенничество; как работают фальшивомонетки; • в чём заключается опасность взаимодействия с фальшивыми банками и как от них защититься; • почему нельзя высылать и сообщать по телефону свои паспортные данные неизвестным лицам; • что существуют поддельные платёжные терминалы; как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков; • каковы основные способы сокращения финансовых рисков; куда обращаться в случаях потери (кражи) документов (паспорта, банковской карты, сберкнижки и др.); • какова мера ответственности государства в случаях финансового мошенничества		
Личностные результаты		
- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в	– демонстрация желания учиться;	Интерпретация результата

условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; - воспитание мотивации к труду; - стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования; - воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.	– сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	ов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Метапредметные результаты		
- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и путей ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив; - овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ; - овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.		

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальностям/профессиям среднего профессионального образования. Программа является частью обеспечения адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).

Программа предназначена для социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и ЛОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нервно-психическими заболеваниями).

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в адаптационный цикл.

1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- Дать обучающимся представление об основах и механизмах социальной адаптации;
- Дать обучающимся представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;
- Научить обучающихся работать с нормативными правовыми документами;
- Научить обучающихся защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- Научить обучающихся анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины **«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»** обучающийся должен **уметь:**

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявления, обращения;
- Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Механизмы социальной адаптации;
- Основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;

- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- Основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- Функции органов труда и занятости населения.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3.Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие.

ОК4.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **38** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки

обучающегося – **32** часа,

из них – практические занятия – **20** часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

учебной дисциплины «**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**»

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	в форме дифференцированного зачета 2 часа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ОК
1	2		3	4
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия			6	
Тема 1.1. Основы социальной адаптации	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.	1	1-11
	2	Практическое занятие №1 Нормы позитивного социального поведения. Решение ситуационных задач	1	1-11
Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации	Содержание учебного материала			
	3	Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.	1	1-11
	4	Практическое занятие №2 Нормы позитивного социального поведения. Решение ситуационных задач	1	1-11
	5	Практическое занятие №3 «Социальные механизмы». Решение ситуационных задач	1	1-11
	6	Практическое занятие №4 Виды социально-психологической адаптации. Решение ситуационных задач	1	1-11
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся в разделе не предусмотрена			
Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов			6	
Тема 2.1. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов	Содержание учебного материала			
	1	Законодательство о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общее и профессиональное образование, профессиональное	1	1-11

		обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания		
	2	Практическое занятие № 5 Международные договоры о правах инвалидов	1	1-11
Тема 2.2. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	3	Гарантии, выплаты и компенсации инвалидам. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов.	1	1-11
	4	Практическое занятие №6 Составление перечня гарантий , обеспечиваемых инвалидам в РФ на основании материалов сайтов https://i-mio.org/ , http://paralife.narod.ru/socialnava-podderzhka-invalidov.htm	1	1-11
	5	Практическое занятие № 7 Составление словаря понятий на основе Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	1	1-11
	6	Практическое занятие № 8 Оформление комплекта документов для получения путевки на санаторно-курортное лечение.	1	1-11
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся в разделе не предусмотрена			
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.			6	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			

Основы гражданского законодательства.	1	Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско- правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей	1	1-11
	2	Практическое занятие № 9 Очереди наследования. Решение ситуационных задач	1	1-11
	3	Практическое занятие № 10 Действия потребителя в случае нарушения его прав.	1	1-11
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			
Основы семейного законодательства.	4	Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей	1	1-11
	5	Практическое занятие № 11 Составление образца брачного договора произвольной формы.	1	1-11
	6	Практическое занятие №12 Заключение брачного договора .	1	1-11
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся не предусмотрена			
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.			4	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			
Основы трудового законодательства.	1	Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.	1	1-11
	2	Практическое занятие №13 Составление трудового договора, используя изученный материал.	1	1-11
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			
Особенности регулирования труда инвалидов.	3	Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда	1	1-11
	4	Практическое занятие №14 Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов	1	1-11
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся не предусмотрена				

Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.			4	
Тема 5.1. Государственная политика в области професиоальной подготовки и профессионального образования инвалидов	Содержание учебного материала			
	1	Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	1	1-11
	2	Практическое занятие №15 Составление плана поиска работы.	1	1-11
Тема 5.2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов	Содержание учебного материала			
	3	Трудоустройство граждан с ОВЗ. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирован в обеспечении занятости инвалидов.	1	1-11
	4	Практическое занятие №16 Составление резюме для устройства на работу .	1	1-11
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся не предусмотрена				
Раздел 6. Раздел 6. Медико-социальная экспертиза			3	
Тема 6.1. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико--	Содержание учебного материала			
		Гражданин и МСЭ. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом	1	1-11

социальной экспертизы		Практическое занятие №17 Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу	1	1-11
		Практическое занятие №18 Перечень документов для МСЭ	1	1-11
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся не предусмотрена		
Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.			2	
Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов Профессиональная реабилитация инвалидов	Содержание учебного материала			
	1	Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами. Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида. Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест	1	1-11
	2	Практическое занятие №19 Виды помощи гражданам с ОВЗ	1	1-11
	3	Практическое занятие №20 Итоговое занятие: Дифференцированный зачет	1	1-11

		Самостоятельная работа обучающихся	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Оборудование учебного кабинета:

- настольные персональные компьютеры с выходом в Интернет и альтернативными устройствами ввода информации;
- компьютерная техника с использованием системы Брайля (рельефно-точечного шрифта), программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;
- электронные лупы, видеоувеличители;
- комплекты специализированной компьютерной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- экран;
- оборудованные учебные места для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Технические средства обучения:

- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных образовательных ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
9. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
10. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. - М.: Владос-Пресс, 2016. -224 с

11. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. - М.: Научная школа, 2016. - 409 с.
12. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./ В.П. Самарина. - М.: КноРус, 2016. - 222 с.
1. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2016. - 128 с.

Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

<http://www.consultant.ru> - Справочная система

<http://www.invalidnost.com> - МСЭ [http://prava-](http://prava-invalidov.com)

[invalidov.com](http://prava-invalidov.com) - Юридическая помощь

<http://romir.ru> - Каталог Право России

<http://www.allpravo.ru> - Электронная

библиотека

<http://www.hri.ru> - Электронная библиотека международных документов по правам человека

<http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Составлять необходимые заявления, обращения; Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов. Оценка выполнения практических заданий №1-№19.
Знания:	
Механизмов социальной адаптации; Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов; Основ гражданского и семейного законодательства; Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования; Функций органов труда и занятости населения.	Устный опрос; Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов. Оценка выполнения практических заданий №1-№20.

СГ.07 Психология общения.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 08,

Учебная дисциплина способствует развитию личностных результатов ЛР1-12, ЛР

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуаций.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
	Метапредметные результаты

МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты	
ПР6 01	Знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей
ПР6 02	Знание способов разрешения конфликтных ситуаций
ПР6 03	Умение вести конструктивный диалог, беседу
ПР604	Умение определять жизненные цели и задачи
ПР6 05	Умение понимать себя, свои желания, мечты, ценности
ПР6 06	Умение учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника
ПР6 07	Умение бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке		3	ЛР1-12
Тема № 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1	МР1-9
	Предмет курса, основные понятия и определения. Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека.		ПР 1-7 ОК 01- 11
Тема № 1.2. Представления о личности и ее свойствах	Содержание учебного материала	1	ЛР1-12
	Представления о личности и ее свойствах. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства.		МР1-9 ПР 1-7 ОК 01- 11
Тема № 1.3. Взаимосвязь общения и деятельности	Содержание учебного материала	1	ЛР1-12
	Общение - основа человеческого бытия. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Способности – важное условие профессиональной деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Деловое общение. Формы общения: непосредственное, опосредованное; прямое, косвенное; межличностное, массовое. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.		МР1-9 ПР 1-7 ОК 01- 11
Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения		7	ЛР1-12
Тема № 2.1. Структура общения	Содержание учебного материала	1	МР1-9
	Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения		ПР 1-7 ОК 01- 11

Тема № 2.2. Основные функции общения. Виды общения	Содержание учебного материала	1	ЛР1-12 МР1-9 ПР 1-7 ОК 01- 11
	Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.		
	Практические занятия	5	
	Практическая работа №1. Методы исследования общения	1	
	Практическая работа №2. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение	2	
	Практическая работа №3. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень	2	
Раздел 3. Роли и ролевые ожидания в общении		3	ЛР1-12 МР1-9 ПР 1-7 ОК 01- 11
Тема № 3.1. Роли и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала	1	
	Роли и ролевые ожидания в общении. Типы социальных ролей. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №4. Типы социальных ролей. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении.	2	
Раздел 4. Механизмы взаимопонимания в общении		4	ЛР1-12 МР1-9 ПР 1-7 ОК 01- 11
Тема № 4.1. Механизмы взаимопонимания в общении	Содержание учебного материала	1	
	Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения	1	
	Практические занятия	3	
	Практическая работа №5. Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения	1	
	Практическая работа №6. Тренинг противостояния манипуляции в общении	1	
	Практическая работа №7. . Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».	1	
Раздел 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		5	

Тема № 5.1. Типы собеседников	Содержание учебного материала	1	ЛР1-12 МР1-9 ПР 1-7 ОК 01- 11
	Типы собеседников. Правила ведения беседы. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Правила слушания. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.		
Тема № 5.2. Техники активного слушания	Содержание учебного материала	1	ЛР1-12 МР1-9 ПР 1-7 ОК 01- 11
	Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности		
	Практические занятия	3	
	Практическая работа №8. Разработка правил эффективного общения.	1	
	Практическая работа №9. Разработка и проведение тренинга общения.	1	
	Практическая работа №10. Развитие техники установления контакта и активного слушания.	1	
Раздел 6. Этические принципы общения		6	ЛР1-12 МР1-9 ПР 1-7 ОК 01- 11
Тема № 6.1. Этика общения Ценности общения	Содержание учебного материала	1	
	Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения»		
	Практические занятия	5	
	Практическая работа №11. Исследование нравственной культуры личности	1	
	Практическая работа №12. Характеристика способов овладения культурой общения	1	
	Практическая работа №13. Характеристика способов сохранения достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям	1	
	Практическая работа №14. Исследование ценностной ориентации процесса общения, общекультурные ценности.	2	
Раздел 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		4	ЛР1-12 МР1-9 ПР 1-7
Тема № 7.1. Конфликты:	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов:		

причины, динамика, способы разрешения	внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные		ОК 01- 11
	2. Структура конфликта. Объект конфликтной ситуации, цели, субъективные мотивы его участников, оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения.		
Тема № 7.2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	Практические занятия	3	ЛР1-12 МР1-9 ПР 1-7 ОК 01- 11
	Практическая работа №15. Определение уровня конфликтности личности.. Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта	1	
	Практическая работа №16. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса)	1	
	Практическая работа №17. Стадии протекания конфликта	1	
	Всего	36	
Самостоятельная работа обучающихся	Индивидуальный проект: «Значение знаний о психологии для современной профессиональной деятельности» Индивидуальный проект «Особенности общения в современном мире» Индивидуальный проект «Способы оптимизации общения в коллективе» Индивидуальный проект «Проблемы общения в истории этики и философии» Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении	4	ЛР1-12 МР1-9 ПР 1-7 ОК 01- 11
	Всего	40	
	Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7.

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. —

3. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771).

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>

3. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10547-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495457>

4. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869>

5. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491244>

6. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489897>

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2016. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). — Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва, 2001-2016. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). — Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. — Москва, 2016. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). — Доступ по логину и паролю.

4. Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2016. — Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2016). — Доступ с территории ИВМ.

5. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении.	Знать: - взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий;	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, Дифференцированный зачет.

Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Приемы саморегуляции в процессе общения.	-механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; -приемы саморегуляции в процессе общения.	
Умения:		
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Уметь: -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, Дифференцированный зачет.

5.5. Рабочие программы общепрофессионального цикла

ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7	Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и	Основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

	определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; Решать системы линейных уравнений различными методами	Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать:

- Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ.
- Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.
- Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.
- Основы интегрального и дифференциального исчисления.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Программой предусмотрена самостоятельная работа включающая решение задач, работой с научной литературой, сообщения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
Всего учебных занятий	96
теоретическое обучение	40
практические занятия	56
экзамен	4
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		18	
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	1. Введение. Цели и задачи предмета.	1	
	2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания.	1	
	3. Функция одной независимой переменной и способы ее задания.	1	
	4. Характеристики функции.	1	
	5. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	1	
	6. Сложные и обратные функции.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	7-8. Практическое занятие №1 «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	2	
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	9. Определение предела функции.	1	
	10. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы.	1	
	11. Непрерывность функции.	1	
	12. Исследование функции на непрерывность.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	13-14. Практическое занятие №2 «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	2	
Тема 1.3 Дифференциальное	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

и интегральное исчисления	15. Практическое занятие №3 «Вычисление производных функций».	1	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	16. Практическое занятие №4 «Применение производной к решению практических задач».	1	
	17. Практическое занятие №5 «Нахождение неопределенных интегралов различными и методами».	1	
	18. Практическое занятие №6 «Вычисление определенных интегралов. Применение определенного интеграла в практических задачах».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме «Основные теоремы дифференциального исчисления» (таблица)	2	
РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры		16	
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	19. Матрицы, их виды.	1	
	20. Действия над матрицами.	1	
	21. Умножение матриц,	1	
	22. Обратная матрица.	1	
	23. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление.	1	
	24. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление.	1	
	25. Миноры и алгебраические дополнения.	1	
	26. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	27-28. Практическое занятие №7 «Действия с матрицами».	2	
	29-30. Практическое занятие №8 «Вычисление определителей n-го порядка»	2	
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	31-32. Практическое занятие №9 «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры».	2	
	33-34. Практическое занятие №10 «Решение СЛАУ различными методами».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта (интеллект-	2	

	карта) по численному решению уравнений с одной переменной.		
РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики		10	
Тема 3.1 Множества и отношения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	35. Элементы и множества. Задание множеств.	1	
	36. Операции над множествами и их свойства.	1	
	37. Операции над множествами и их свойства.	1	
	38. Отношения и их свойства.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	39-40. Практическое занятие №11 «Выполнение операций над множествами».	2	
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	41. Основные понятия теории графов: орфографы, подграфы. Способы задания.	1	
	42. Основные понятия теории графов: орфографы, подграфы. Способы задания.	1	
	43. Операции над графами (объединение, пересечение, кольцевая сумма графов и дополнения графов).	1	
	44. Операции над графами (объединение, пересечение, кольцевая сумма графов и дополнения графов).	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел		8	
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	45. Комплексное число и его формы. Геометрическая интерпретация.	1	
	46. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	1	
	47. Тригонометрическая форма комплексного числа.	1	
	48. Тригонометрическая форма комплексного числа.	1	
	49. Показательная форма комплексного числа.	1	
	50. Показательная форма комплексного числа.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	51-52. Практическое занятие №12 «Комплексные числа и действия над ними»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческая работа (реферат, презентация) «История возникновения комплексных чисел»	2	
РАЗДЕЛ 5. Основы теории вероятностей и математической статистики		20	
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	53. Понятия события и вероятности события.	1	
	54. Достоверные и невозможные события.	1	
	55. Классическое определение вероятности.	1	
	56. Классическое определение вероятности.	1	
	57. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	1	
	58. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	59-60. Практическое занятие №13 «Решение практических задач на определение вероятности события».	2	
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	61. Случайная величина.	1	
	62. Дискретные и непрерывные случайные величины.	1	
	63. Закон распределения случайной величины.	1	
	64. Закон распределения случайной величины.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	65-66. Практическое занятие №14 «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	2	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта (интеллект-карта) по теме «Случайная величина, ее функция распределения»	2	
Тема 5.3 Математическое ожидание и	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6,
	67. Характеристики случайной величины: плотность распределения и математическое ожидание.	1	

дисперсия случайной величины	68. Характеристики случайной величины: плотность распределения и математическое ожидание.	1	ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	69. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение случайной величины.	1	
	70. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение случайной величины.	1	
	71. Коэффициент корреляции случайной величины.	1	
	72. Коэффициент корреляции случайной величины.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа		8	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математические методы решения прикладных задач», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, информационные стенды, комплект чертежных инструментов для черчения на доске, модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шипачев В. С. Начала высшей математики. Учебное пособие для СПО. / В.С.Шипачев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-6809-6
2. Булдык Г. М. Сборник задач и упражнений по высшей математике. Учебное пособие для СПО/ Г.М.Булдык. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-6740-2
3. Гарбарук В. В., Родин В. И. и др. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений. Учебное пособие для СПО/ В.В.Гарбарук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6931-4
4. Практические занятия по алгебре. Комплексные числа, многочлены: учебное пособие для СПО / Ю. В. Волков, Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова; под редакцией Г. И. Курбатовой. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6519-4
5. Трухан, А. А. Математический анализ. Функция одного переменного: учебное пособие для СПО / А. А. Трухан. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-5937-7

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шипачев В. С. Начала высшей математики. Учебное пособие для СПО. / В.С.Шипачев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-6809-6 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152641>
2. Булдык Г. М. Сборник задач и упражнений по высшей математике. Учебное пособие для СПО/ Г.М.Булдык. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-6740-2— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165840>
3. Гарбарук В. В., Родин В. И. и др. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений. Учебное пособие для СПО/ В.В.Гарбарук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6931-4— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169793>

4. Степучев, В. Г. Решение линейных дифференциальных уравнений: учебник для спо / В. Г. Степучев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-6903-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162378>

5. Ганичева, А. В. Практикум по математической статистике с примерами в Excel: учебное пособие для спо / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7285-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173084>

6. Практические занятия по алгебре. Комплексные числа, многочлены: учебное пособие для спо / Ю. В. Волков, Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова; под редакцией Г. И. Курбатовой. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6519-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148479>

7. Трухан, А. А. Математический анализ. Функция одного переменного: учебное пособие для спо / А. А. Трухан. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-5937-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153909>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные математические методы решения прикладных задач; Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ	Проведение устных опросов, письменных контрольных работ
Умения:		
Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; Решать системы линейных уравнений различными методами	Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Проверка результатов и хода выполнения практических работ

ОП.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
«Экологические основы природопользования»		32	
Раздел 1. Теоретическая экология		4	
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1.Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и эко культуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.	1	
	2.Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.	1	
	3.Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.	1	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Промышленная экология		6	
Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2 Охрана воздушной среды	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3 Принципы охраны водной среды	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная	1	
Тема 2.4 Твердые отходы	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Экологический менеджмент	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности. Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды		7	
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия.	2	

экологических основ природопользо вания	Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2. Экологическая стандартизации и паспортизация	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 4. Международное сотрудничество		1	
Тема 4.1. Государственн ые и общественные организации по предотвращен ию разрушающих воздействий на природу	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	1	
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация		В том числе 2ч	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экологических основ природопользования, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7.

1. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие для спо / В. В. Денисов, Т. И. Дровозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4

2. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6

3. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155695>

2. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие для спо / В. В. Денисов, Т. И. Дровозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176688>

3. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138168>

4. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148152>

5. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах: учебное пособие для спо / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148969>

6. Поломошнова, Н. Ю. Экология: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155694>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах: учебное пособие для спо / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7

2. Поломошнова, Н. Ю. Экология: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	Результаты выполнения тестового задания
Умения:		
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала	Фронтальный опрос

ОП.03 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.	Читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	48
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение		12/10	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей		4	
	Занятие №1. Основные правила оформления чертежей.	2	ОК 01, ЛР 19.
	1.Предмет, цели и задачи дисциплины. 2.Основные понятия и термины. Структура дисциплины. 3.Форматы. Рамки. Линии. Шрифты. 4.Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ и ЕСКА.		
	Занятие №2. (Практическое №1).	2	
	Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося. Начертание линий различной толщины. Написание шрифтов различных групп.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Тема № 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей		2	
	Занятие №1. (Практическое №2).	2	ОК 01, ЛР 19.
	Деление окружности на равные части. Сопряжения. Нанесение размеров.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Тема № 1.3. Аксонометрические проекции фигур и тел		2	

	Занятие №1. (Практическое №3).	2	ОК 01, ЛР 19.
	Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Тема № 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью		2	
	Занятие №1. (Практическое №4).	2	ОК 01, ЛР 19.
	Сечение геометрических тел плоскостями Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Тема № 1.5.Взаимное пересечение поверхностей тел		2	
	Занятие №1. (Практическое №5).	2	ОК 01, ЛР 19.
	Пересечение поверхностей геометрических тел. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Раздел 2. Машиностроительное черчение		40/32	
Тема № 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения		6	
	Занятие №1. Разрезы. Изображения на чертежах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК
	1. Основные, дополнительные и местные виды		
	2. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы		
	Занятие №2. Вынесенные и наложенные сечения.	2	
	1. Вынесенные и наложенные сечения 2. Построение видов, сечений и разрезов		
	Занятие №3. (Практическое №6).	2	

	По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10. ЛР 15, ЛР 19.
Тема № 2.2. Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей		6	
	Занятие №1. Резьба. Элементы резьбы. Резьбовые соединения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10. ЛР 15, ЛР 19.
	1. Изображение резьбы и резьбовых соединений		
	2. Рабочие эскизы деталей		
	3. Обозначение материалов на чертежах		
	Занятие №2. (Практическое №7).	2	
	Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти		
	Занятие №3. (Практическое №8).	2	
	Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление		28	
	Занятие №1. Разъёмные и неразъёмные соединения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.
	1. Разъёмные и неразъёмные соединения		
	2. Зубчатые передачи		
	Занятие №2. (Практическое №9).	2	
	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом		
	Занятие №3. (Практическое №10).	2	
	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой		
	Занятие №4. (Практическое №11).	2	
	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой		

	Занятие №5. (Практическое №12).	2	ЛР 15, ЛР 19.
	Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи		
	Занятие №6. (Практическое №13).	2	
	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей		
	Занятие №7. (Практическое №14).	2	
	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей		
	Занятие №8. (Практическое №15).	2	
	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом		
	Занятие №9. (Практическое №16).	2	
	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы		
	Занятие №10. (Практическое №17).	2	
	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы		
	Занятие №11. (Практическое №18).	2	
	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы		
	Занятие №12. (Практическое №19).	2	
	Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них		
	Занятие №13. (Практическое №20).	2	
	Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей		
	Занятие №14. (Практическое №21).	2	
	Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Раздел 3. Общие сведения о машинной графике		4/2	
Тема № 3.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах			

	Занятие №1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах.	2	ОК 01 ЛР 15, ЛР 19.
	1.Системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD. 2.Создание на экране монитора двухмерных примитивов – простейших геометрических объектов. 3.Формы визуализации трёхмерных объектов. Визуальные стили.		
	Занятие №2. (Практическое №22).	2	
	Выполнение чертежа с применением системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Раздел 4. Элементы строительного черчения		4/2	
Тема № 4.1Общие сведения о строительном черчении		4	
	Занятие №1. Общие сведения о строительном черчении	2	ОК 01 ЛР 15, ЛР 19.
	1.Элементы строительного черчения. 2.Фасад здания. 3.План здания. Построение плана дома. 4.Особенности архитектурно-строительной графики.		
	Занятие №2. (Практическое №23).	2	
	Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Раздел 5. Схемы кинематические принципиальные		4/2	
Тема № 5.1Общие сведения о кинематических схемах и их элементах		4	
	Занятие №1. Принципиальные и структурные схемы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2,
	1.Общие понятия. Классификация схем. 2.Кинематические схемы.		

	3.Электрические схемы. 4.Чтение и выполнение чертежей схем		ПК 1,3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10. ЛР 15, ЛР 19.
	Занятие №2. (Практическое №24).	2	
	Выполнение чертежа кинематической схемы		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Промежуточная аттестация		20	
Самостоятельная работа		-	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики»,

оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, графопостроитель (плоттер), проектор с экраном, программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7.

2. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия: учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5.

3.2.2. Основные электронные издания

4. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148155> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия: учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152482> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия: учебник для спо / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6890-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153658> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах: учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147259> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Фролов, С. А. Сборник задач по начертательной геометрии: учебное пособие для спо / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152475> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.

2. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах: учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5

3. Фролов, С. А. Сборник задач по начертательной геометрии: учебное пособие для спо / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8.

4. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

5. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494513>

6. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494514>

7. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU

8. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.ngeom.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов

положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.	текущего контроля Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.
Умения:		
Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Практические занятия
	Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся	Индивидуальный опрос Практические

	своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	работы

ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	Основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	158
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	68
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Теоретическая механика		38	
Тема №1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.		6	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	1. Содержание дисциплины, её роль и значение в научно-техническом процессе. 2. Материальная точка, абсолютно твердое тело. 3. Сила. Система сил. 4. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. 5. Связи и их реакции. 6. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. 7. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.		
	Занятие №2. (Практическое №1).	2	
	Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически.		
	Занятие №3. (Практическое №2).	2	
	Решение задач на определение реакции связей графически		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.		6	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6

	1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. 2. Приведение силы к данной точке. 3. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства. 4. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. 5. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия. 6. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	Занятие №2. (Практическое №3).	2	
	Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.		
	Занятие №3. (Практическое №4).	2	
	Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №3. Трение.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6
	1. Понятие о трении. Законы трения. 2. Трение скольжения. 3. Трение качения. 4. Трение покоя. 5. Устойчивость против опрокидывания		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	Занятие №2. (Практическое №5).	2	
	Решение задач на проверку законов трения		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №4. Пространственная система сил.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6
	1. Разложение силы по трем осям координат 2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие 3. Момент силы относительно оси		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8
	Занятие №2. (Практическое №6).	2	ОК 01

	Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.		ОК 02 ЛР 19.
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №5. Центр тяжести.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	1. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. 2. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката 3. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие		
	Занятие №2. (Практическое №7).	2	
	Практическое занятие № 7. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твёрдого тела.		6	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения 2. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент 3. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении 4. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики		
	Занятие №2.	2	
	1. Поступательно и вращательно движение твердого тела 2. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела 3. Теорема о сложении скоростей 4. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства		

	Занятие №3. (Практическое №8).	2	
	Определение параметров движения точки для любого вида движения. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №7. Динамика. Основные законы.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики 2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях 3. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики 4. Работа постоянной силы при прямолинейном движении 5. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути		
	Занятие №2. (Практическое №9).	2	
	Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №8. Работа и мощность. Коэффициент полезного действия.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	1. Работа сил, приложенных к вращающемуся твёрдому телу. 2. Мощность, крутящий момент. 3. Коэффициент полезного действия. 4. Теорема об изменении кинетической энергии. 5. Уравнение поступательного и вращательного движения твёрдого тела.		
	Занятие №2. (Практическое №10).	2	
	Мощности на валах по заданной кинематической схеме привода. Решение задач на определение КПД.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
Раздел 2. Сопротивление материалов		32	
Тема №1. Основные понятия и определения. Растяжение и сжатие.		8	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6

	1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	2. Основные виды деформации. Метод сечений Напряжения: полное, нормальное, касательное		
	3.Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности		
	4. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки		
	Занятие №2. (Практическое №11).	2	
	Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса		
	Занятие №3. (Практическое №12).	4	
	Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие		
Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема №2. Срез и смятие.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	1. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности		
	2. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов		
	3. Статический момент площади сечения		
	4. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции		
	5. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений		
Занятие №2. (Практическое №13).		2	
Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии			
Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема №3. Кручение.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6

	1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов 2. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы 3. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания 4. Расчеты на прочность и жесткость при кручении 5. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	Занятие №2. (Практическое №14).	2	
	Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №4. Изгиб.		8	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе 2. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе 3. Понятие касательных напряжений при изгибе. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.		
	Занятие №2. (Практическое №15).	2	
	Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов		
	Занятие №3. (Практическое №16).	2	
	Выполнение расчетов на прочность и жесткость		
	Занятие №4. (Практическое №17).	2	
	Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней.		6	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6

	1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение)	2	ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	2. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций		
	3. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия		
	4.Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского.		
	Занятие №2. (Практическое №18).		
	Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения		
	Занятие №3. (Практическое №19).		
Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости			
Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема №6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках.		2	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	1. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости		
	2. Факторы, влияющие на величину предела выносливости		
	3. Коэффициент запаса прочности		
	4. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность		
5. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки			
6. Понятие о колебаниях сооружений			
Самостоятельная работа обучающихся.	4		
Раздел 3. Детали машин		58	
Тема №1. Основные положения. Общие сведения о передачах.		6	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6

	1. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин. Современные направления в развитии машиностроения 2. Критерии работоспособности деталей машин 3. Контактная прочность деталей машин. Проектный и проверочные расчеты 4. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	Занятие №2.	2	
	1. Детали вращательного движения. 2. Корпусные детали. 3. Машиностроительные материалы. 4. Конструкционные материалы. 5. Инструментальные материалы.		
	Занятие №3.	2	
	1. Неразъемные соединения деталей. Сварные соединения. Пайка. Клепаные соединения. Клеевые соединения. 2. Соединения с натягом. Способы и виды. 3. Разъемные соединения деталей. Резьбовые соединения. Классификация резьбы. Клиновые соединения. Соединения штифтом. 4. Шпоночные соединения. Неподвижные и подвижные шпонки. Шлицевые соединения с прямобочным, эвольвентным и треугольным профилями зубьев.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №2. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов).		10	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	1. Опоры валов и осей. 2. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. 3. Область применения. 4. Материалы и смазка подшипников скольжения. 5. Расчёт подшипников скольжения на износостойкость.		
	Занятие №2.	2	
	1. Подшипники качения, конструкции, достоинства и недостатки.		

	2.Классификация подшипников качения по ГОСТ. Основные типы и условные обозначения. 3.Подбор подшипников качения. 4. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.		
	Занятие №3. (Практическое №20).	4	
	Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника		
	Занятие №4. (Практическое №21).	2	
	Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №3. Муфты.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6
	1.Муфты. Назначение и классификация. 2.Нерасцепляемые и сцепляемые (неуправляемые и управляемые) муфты. 3.Сцепляемые муфты. Электрические, гидравлические и пневматические. 4.Автоматические (самодействующие) муфты. Обгонные, центробежные, предохранительные муфты.		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8
	Занятие №2. (Практическое №22).	2	ОК 01
	Выбор и расчёт муфты.		ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся.		ЛР 19.
Тема №4. Фрикционные передачи. Передача винт – гайка.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6
	1.Фрикционные передачи, их назначение и квалификация. Достоинства и недостатки. Область применения. 2.Понятия о вариаторах. Расчёт на прочность фрикционных передач. 3.Винтовая передача, достоинства и недостатки. 4.Разновидности винтовых передач. Области применения. 5.Расчёт винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8
	Занятие №2. (Практическое №23).	2	ОК 01
	Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость		ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся.		ЛР 19.

Тема №5. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колёс).		12	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6
	1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения 2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения 3. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес 4. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача 5.Расчёт на контактную прочность и изгиб. Особенности расчёта цилиндрических, косозубых, шевронных передач.		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	Занятие №2.	2	
	1.Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении 2. Конструирование передачи 3.Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач		
	Занятие №3. (Практическое №24).	4	
	Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость		
	Занятие №4. (Практическое №25).	4	
	Расчёт параметров зубчатых колёс. Передаточного числа и КПД цилиндрической и конической передач.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №6. Червячные передачи.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01

	1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки , область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес 2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении 3. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес 4. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи		ОК 02 ЛР 19.
	Занятие №2. (Практическое №26).	2	
	Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №7. Ременная передача.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения. 2. Силы и напряжения в ветвях ремня. 3. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства		
	Занятие №2. (Практическое №27).	2	
	Выполнение расчета параметров ременной передачи.		
	Выполнение расчета параметров цепной передачи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №8. Цепные передачи.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01
	1. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. 2. Основные геометрические соотношения, особенности расчета. 3. Критерии работоспособности. 4. Материалы для изготовления цепей.		

	5.Смазывание цепей.		ОК 02 ЛР 19.
	Занятие №2. (Практическое №28).	2	
	Выполнение расчета параметров цепной передачи		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №9. Кривошипно-шатунный механизм. Кулисные и кулачковые механизмы.		4	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.
	1.Назначение и техническая характеристика КШМ. 2.Устройство. Короткоходные и длинноходные КШМ. 3.Принцип работы КШМ. 4. Коэффициент полезного действия КШМ.		
	Занятие №2.	2	
	1.Назначение кривошипно-кулисного механизма. 2.Семь схем кулисных механизмов. 3.Назначение и устройство кулачкового механизма 4. Область применения кулисного и кулачкового механизмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема №10. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси.		6	
	Занятие №1.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 ОК 01 ОК 02 ЛР 19.

	1. Понятие о теории машин и механизмов 2. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь 3. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами 4. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей 5. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем 6. Расчет валов и осей на прочность и жесткость 7. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов		
	Занятие №2. (Практическое №29).	4	
	Выполнение проекторочного и проверочного расчета валов передачи. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
Консультации			
Промежуточная аттестация		16	
Всего:		158	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины, должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика»,

оснащенный оборудованием: комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материалы, стенды, комплект плакатов, модели; техническими средствами обучения: компьютер, сканер, принтер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Техническая механика: учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4

2. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы: учебное пособие для спо / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-6522-4

3. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Валы и оси: учебное пособие для спо / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6458-6.

4. Максимов, А. Б. Механика. Решение задач статики и кинематики: учебное пособие для спо / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6767-9

5. Техническая механика: учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4

6. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы: учебное пособие для спо / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-6522-4

7. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Валы и оси: учебное пособие для спо / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6458-6.

8. Максимов, А. Б. Механика. Решение задач статики и кинематики: учебное пособие для спо / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6767-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495280>

2. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10536-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492317>

3. Техническая механика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14636-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495281>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бертяев, В. Д. Теоретическая и прикладная механика. Самостоятельная и учебно-исследовательская работа студентов: учебное пособие для СПО / В. Д. Бертяев, В. С. Ручинский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-8158-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179024>

2. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Валы и оси: учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6458-6.

3. Максимов, А. Б. Механика. Решение задач статики и кинематики: учебное пособие для СПО / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6767-9

4. Сборник коротких задач по теоретической механике: учебное пособие для СПО / под редакцией О. Э. Кепе. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6721-1.

5. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Детали передач с гибкой связью: учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6724-2.

6. Детали машин», Н.В. Гулия, Москва «Форум-Инфра-М»: 2015.

7. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В.Хруничева, Москва ИД «Форум» -ИНФРА-М», 2015.

8. Зиомковский, В. М. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495283>

9. Журавлев, Е. А. Техническая механика: теоретическая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Журавлев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10338-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495275>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.1.2.1.3.1.4.1.6

	расположенных сил.	
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4.1.7. 2.2. 2.5.2.6, 3.3. -3.8
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 3.1. 3.3, 3.4.3.9
Умения:		
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1 -2.6
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1 -2.6
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3, 3.4, 3.6, 3.8.
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.

ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной техники; - выбирать способы соединения материалов и деталей; - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения; - обрабатывать детали из основных материалов; - проводить расчеты режимов резания.	- строение и свойства машиностроительных материалов; - методы оценки свойств машиностроительных материалов; - области применения материалов; - классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта; - методы защиты от коррозии сельскохозяйственной техники и ее деталей; - способы обработки материалов; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; - инструменты для слесарных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	-
В т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	12
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Металловедение		30/16	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов		6	
	Занятие №1. Строение и свойства машиностроительных материалов.	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02 ЛР 19, ЛР 20.
	1.Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.		
	2.Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.		
	3.Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.		
	Занятие №1. Лабораторная работа №1.	4	
	Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.		8	
	Занятие №1. Сплавы железа с углеродом. Углеродистые, легированные и конструкционные стали.	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02 ЛР 19, ЛР 20.
	1.Общие сведения о железе. Сплавы железа с углеродом.		
	2.Сплавы железа с углеродом.		
	3.Углеродистые стали.		
	4.Легированные и конструкционные стали.		

	Занятие №2. Чугуны.	2	
	1.Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.		
	2.Белые чугуны. Отбеливание.		
	3.Термическая обработка чугунов.		
	Занятие №3. Практическое №1.	4	
	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов		8	
	Занятие №1. Понятие о термической обработке.	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1.Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов.		
	2.Классификация видов термической обработки металлов.		
	3.Превращения при нагревании и охлаждении стали.		
	Занятие №2. Поверхностное упрочнение.	2	ЛР 19, ЛР 20.
	1.Общие сведения. Методы осуществления поверхностного упрочнения.		
	2.Химико-термическая обработка и её виды.		
	3.Поверхностная закалка и способы закали.		
	4.Область применения деталей с поверхностным упрочнением.		
	Занятие №3. Лабораторная работа №2.	4	
	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.		
	Химико-термическая обработка легированной стали.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы.		8	
	Занятие №1. Медные сплавы.	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02 ЛР 19, ЛР 20.
	1.Общие сведения. Чистая медь.		
	2.Латуни и их практическое применение.		
	3.Бронзы и их практическое применение.		
	4.Маркировки сплавов. Легирующие элементы.		
	Занятие №2. Сплавы на основе алюминия и титана.	2	

	1.Алюминевые сплавы. Деформируемые и литейные сплавы. 2.Магнйвые сплавы. Свойства и применение. 3.Титановые сплавы. Баббиты. Свойства и применение.		
	Занятие №3. Практическое №2.	4	
	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Контрольная работа по теме Металловедение		
Раздел 2. Неметаллические материалы		22/12	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.		6	
	Занятие №1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02 ЛР 19, ЛР 20.
	1.Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. 2.Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве 3.Характеристика и область применения антифрикционных материалов. 4.Композитные материалы. Применение, область применения		
	Занятие №2. Практическое №3.	4	
	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы		6	
	Занятие №1. Автомобильные эксплуатационные материалы.	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02 ЛР 19, ЛР 20.
	1.Автомобильные бензины и дизельные топлива. 2.Характеристика и классификация автомобильных топлив. 3.Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. 4.Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.		
	Занятие №2. Лабораторная работа №3.	4	
	Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы .		2	

	Занятие №1. Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы .	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02 ЛР 19, ЛР 20.
	1.Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. 2.Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов 3.Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.4. Резиновые материалы.		4	
	Занятие №1. Резиновые материалы.	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02 ЛР 19, ЛР 20.
	1.Каучук строение, свойства, область применения. 2.Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. 3.Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. 4.Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта		
	Занятие №2. Лабораторная работа №4.	2	
	Устройство автомобильных шин.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы.		4	
	Занятие №1. Лакокрасочные материалы.	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02 ЛР 19, ЛР 20.
	1.Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. 2.Требования к лакокрасочным материалам. 3.Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.		
	Занятие №2. Практическое №4.	2	
	Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	<i>Контрольная работа по теме Неметаллические материалы</i>	-	
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках. Сварка и пайка.		14/6	
Тема 3.1Способы обработки материалов.		14	
	Занятие №1. Слесарная и механическая обработка.	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5
	1.Виды и способы обработки материалов.		

	2.Инструменты для выполнения слесарных работ. 3.Классификация металлорежущих станков их виды и типы. 4.Стани с ЧПУ их преимущества и область применения. Маркировка станков.		ОК 01 ОК 02 ЛР 19, ЛР 20.
	Занятие №2. Оборудование и инструмент для механической обработки металлов.	2	
	1.Токарные, расточные и сверлильные станки. 2.Доводочные шлифовальные станки. 3.Резьбо и зубообрабатывающие станки. 4.Фрезерные и специальные станки.		
	Занятие №3. Сварка.	2	
	1.Сварка металлов. 2.Материалы для сварки сталей. 3.Материалы для сварки чугуна. 4.Материалы для сварки цветных металлов.		
	Занятие №3. Пайка.	2	
	1.Пайка металлов. 2.Припой. 3.Флюсы. 4.Термическая обработка паяных деталей.		
	Занятие №2. Практическое №5.	6	
	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Контрольная работа по теме Обработка деталей на металлорежущих станках	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет материаловедения, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение», объемные модели металлической кристаллической решетки, образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов), образцы неметаллических материалов, образцы смазочных материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапунов, С. В. Материаловедение: учебное пособие для спо / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8.

2. Козлов И. А., Ашихмин С. А. Основы материаловедения и технология обще слесарных работ: учебное пособие для СПО/ И. А. Козлов, С. А. Ашихмин. — М.: ОИЦ «Академия», 2020. — 272 с. - ISBN издания: 978-5-4468-9124-5

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапунов, С. В. Материаловедение: учебное пособие для спо / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151219>

2. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>

3. Плошкин, В. В. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490218>

4. Минин, Л. С. Сопротивление материалов. Расчетные и тестовые задания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Минин, Ю. П. Самсонов, В. Е. Хроматов; под редакцией В. Е. Хроматова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09291-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487298>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с.

2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.:КОЛОСС, 2012. -160с.

4. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адаскин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.

5. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.

6. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.

7. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
<i>Перечень умений,</i>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из	Выбор метода обработки детали	лабораторные работы,

основных материалов	соответствует типу и свойствам материала	самостоятельная работа

ОП.06 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	24
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Электрические цепи		24/10	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Основные понятия и определения. Элементы электрической цепи и её топология. Классификация цепей. Схемы замещения источников энергии и их взаимные преобразования. Законы Ома и Кирхгофа. Мощность цепи постоянного тока. Баланс мощностей.	4	
	2. Структурные преобразования схем замещения цепей (последовательное, параллельное, смешанное, звезда – треугольник, треугольник – звезда). Составление и решение уравнений Кирхгофа. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений. Потенциальная диаграмма.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа № 1. Линейная и нелинейная электрические цепи постоянного тока..	4	
	Практическое занятие № 1. Расчет и анализ режимов электрических цепей постоянного тока.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам.		
Тема № 1.2.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.5

Электрические цепи синусоидального тока	1. Получение синусоидальной электродвижущей силы (ЭДС). Основные параметры синусоидальных функций времени.	2	ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	2. Электрические цепи с взаимной индуктивностью.		
	3. Основные сведения о цепях несинусоидального тока.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 2. Экспериментальное определение параметров элементов цепей переменного тока.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам.		
Тема № 1.3. Трехфазные цепи	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Получение системы трёхфазных ЭДС. Способы соединения фаз трёхфазных источников и приемников электрической энергии. Расчет фазных и линейных напряжений, токов трехфазных цепей. Расчет мощностей трехфазных цепей.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа № 2. Исследование трехфазной цепи, соединенной звездой, и трехфазной цепи, соединенной треугольником	2	
	Практическое занятие № 3. Расчет трехфазных цепей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам.		
Раздел 2. Магнитные цепи и электромагнитные устройства		18/-	
Тема № 2.1. Магнитные цепи	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов.	4	
	2. Основные законы магнитных цепей. Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе.		
Тема № 2.2. Трансформаторы	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	2	
	2. Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе. Схема замещения и уравнения трансформатора. Характеристики и параметры трансформатора.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа № 3. Исследование работы однофазного трансформатора под нагрузкой.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам.		

Тема № 2.3. Электрические машины	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ.	4	
	2. Асинхронные двигатели (АД). Устройство и принцип действия трёхфазного АД. Механические и рабочие характеристики АД. Схемы включения асинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД.		
	3. Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. Работа СМ в режиме генератора и двигателя.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа № 4. Изучение принципа действия и исследование основных характеристик генератора постоянного тока с независимым возбуждением..	2	
	Лабораторная работа № 5. Изучение и пробный пуск трёхфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым контуром	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам.			
Раздел 3. Электроника		10/-	
Тема № 3.1. Электронные приборы	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды.	2	
	2. Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа № 6. Однофазный выпрямитель.	2	
	Лабораторная работа № 7. Биполярный транзистор.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление лабораторных работ		
Тема № 3.2. Электронные устройства	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Усилители электрических сигналов. Классификация и характеристики. Частотные характеристики усилителей. Обратные связи в усилителях. Операционные усилители. Схемы. Область применения.	4	
	2. Логические устройства. Логические элементы. Ключи. Триггеры. Цифровые устройства. Основные логические операции и способы их аппаратной		

	реализации. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.		
	3. Микропроцессоры и микроконтроллеры. Основные понятия и определения. Классификация. Архитектура микропроцессоров.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 6. Исследование усилителя.		
	Лабораторная работа № 7. Исследование преобразователей		
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		4	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехника и электроника», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы электротехники: учебник для спо / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8050-0.

2. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум: учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6707-5

3. Потапов, Л. А. Основы электротехники: учебное пособие для спо / Л. А. Потапов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-6716-7

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы электротехники: учебник для спо / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8050-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171409>

2. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум: учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6707-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151687>

3. Потапов, Л. А. Основы электротехники: учебное пособие для спо / Л. А. Потапов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-6716-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151696>

4. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-6756-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152467>

5. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника: учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-6758-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152469>

6. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / И. А. Тимофеев. — Санкт-

Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153638>

7. Терехов, В. А. Задачник по электронным приборам: учебное пособие для спо / В. А. Терехов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-6891-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153659>

8. Тимофеев, И. А. Электротехнические материалы и изделия: учебное пособие для спо / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6836-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153639>

9. Битюцкий, И. Б. Электрические машины. Двигатель постоянного тока. Практикум: учебное пособие для спо / И. Б. Битюцкий, И. В. Музылева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-7078-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154415>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-6756-3

2. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника: учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-6758-7

3. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0.

4. Терехов, В. А. Задачник по электронным приборам: учебное пособие для спо / В. А. Терехов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-6891-1

5. Тимофеев, И. А. Электротехнические материалы и изделия: учебное пособие для спо / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6836-2

6. Битюцкий, И. Б. Электрические машины. Двигатель постоянного тока. Практикум: учебное пособие для спо / И. Б. Битюцкий, И. В. Музылева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-7078-5

7. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490149>

8. Миловзоров, О. В. Основы электроники: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489826>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>

Знания:		
физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов)	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
Умения:		
понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием	Устный опрос, тестирование, контрольная работа

ОП.07 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « **ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники**» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.	основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и теплообмена; принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	8
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы гидравлики		18/8	
Тема 1.1 Гидравлика		6	
	Занятие №1. Предмет гидравлика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8 ЛР 15, ЛР 19.
	1. Предмет гидравлики и его значение. 2. Основные физические свойства жидкости. 3. Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков. 4. Методы определения расхода жидкости.		
	Занятие №2. Лабораторная работа №1.	4	
	Основные физические свойства жидкости. Изучение закона Паскаля. Изучение закона Архимеда. Методы определения расхода жидкости. Расходомеры.		
	Самостоятельная работа обучающихся Гидравлический удар в напорном трубопроводе	2	
Тема 1.2 Гидравлические машины		6	
	Занятие №1. Гидравлические машины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8 ЛР 15, ЛР 19.
	1. Назначение и классификация гидравлических машин. 2. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. 3. Принципы работы гидравлических машин и систем. 4. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов. Классификация лопастных насосов.		
	Занятие №2. Практическое №1.		
	Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы работы вентиляторов. Характеристики вентиляторов.	2	
Тема 1.3 Гидропривод		6	
	Занятие №1. Гидропривод. Гидродинамические передачи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2,
	1. Назначение и общая характеристика гидропривода. Классификация гидроприводов. 2. Принцип действия объемного гидропривода. 3. Гидродинамические передачи.		

	4.Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике.		ПК 3.4 - ПК 3.8 ЛР 15, ЛР 19.
	Занятие №2.Практическое №2.	4	
	Устройство гидропривода ходовых систем сельскохозяйственных машин		
Раздел 2.Основы теплотехники		18/8	
Тема 2.1 Техническая термодинамика		6	
	Занятие №1.Предмет теплотехника.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3
	1.Предмет теплотехники и его значение. 2.Основные понятия и определения термодинамики. 3.Газовые смеси. Теплоемкость. Основные законы термодинамики.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Занятие №2. Практическое №3.	4	ЛР 15, ЛР 19.
	Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха водяного пара.		
Тема 2.2 Тепло массообмен		6	
	Занятие №1.Основные понятия и определения теплообмена.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3
	1.Основные понятия и определения теплообмена. 2.Теплопроводность. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности. Конвективный теплообмен. Основные положения теории подобия и ее применение для описания теплопередачи. 3.Теплообмен излучением. Теплопередача. 4.Теплообменные аппараты. Принципы их работы.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8 ЛР 15, ЛР 19.
	Занятие №2.Лабораторная работа №2.	4	
	Определение теплопроводности твердых тел.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Устройство и характеристики водонагревателей и воздухонагревателей		
Тема 2.3 Применение теплоты в сельском хозяйстве		6	
	Занятие №1.Применение теплообменных аппаратов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3
	1.Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве. 2.Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих. 3. Сушка сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Занятие №2. Практическое.№4.	4	ЛР 15, ЛР 19, ЛР 4,
	Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Гидравлики и теплотехники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Суэтина Т. А. Основы гидравлики и теплотехники: учебник для СПО/ Т. А. Суэтина, А.Н Румянцева., Т.В Артемьева., Е. Ю Жажа. – М: «Академия», 2021. – 240 с.

2. Замалеев, З. Х. Основы гидравлики и теплотехники: учебное пособие для СПО / З. Х. Замалеев, В. Н. Посохин, В. М. Чефанов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-6644-3

3.2.2. Основные электронные издания

1.Замалеев, З. Х. Основы гидравлики и теплотехники: учебное пособие для СПО / З. Х. Замалеев, В. Н. Посохин, В. М. Чефанов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-6644-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151198>

2.Пташкина-Гирина, О. С. Основы гидравлики: учебное пособие для СПО / О. С. Пташкина-Гирина, О. С. Волкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8619-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179044>

3.Крестин, Е. А. Гидравлика. Практикум: учебное пособие для СПО / Е. А. Крестин, И. Е. Крестин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6572-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148960>

4.Моргунов, К. П. Гидравлика: учебник для СПО / К. П. Моргунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-6565-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148966>

5.Дерюгин, В. В. Тепломассообмен: учебное пособие для СПО / В. В. Дерюгин, В. Ф. Васильев, У. В. М. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6648-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151202>

6.Гусев, А. А. Основы гидравлики: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Гусев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07761-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489630>

3.2.3. Дополнительные источники:

1.Пташкина-Гирина, О. С. Основы гидравлики: учебное пособие для спи / О. С. Пташкина-Гирина, О. С. Волкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8619-9.

2.Крестин, Е. А. Гидравлика. Практикум: учебное пособие для спо / Е. А. Крестин, И. Е. Крестин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6572-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148960>

3.Моргунов, К. П. Гидравлика: учебник для спо / К. П. Моргунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-6565-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
I.Знания:		
основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена; принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.	Демонстрировать знание основных законов гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенностей движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основных положений теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основных законов термодинамики; характеристик термодинамических процессов и тепломассообмена; принципов работы гидравлических машин и систем, их применения; видов и характеристик насосов и вентиляторов; принципов работы теплообменных аппаратов, их применения.	Устный или письменный опрос, тестовый контроль,
II.Умения:		
Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.	Демонстрировать умение использовать гидравлические устройства в сельскохозяйственной технике и тепловые установки в производстве.	Экспертная оценка решения ситуационных задач.

ОП.08 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы агрономии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.	основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Культурные растения		2/-	
Тема 1.1. Происхождение и одомашнивание культурных растений	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Агрономия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Сельскохозяйственное производство как одна из основных отраслей народного хозяйства. 2. Пути распространения культурных растений по регионам. 3.Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания.		
Раздел 2. Основы земледелия		16	
Тема № 2.1. Почва, ее состав и свойства	Содержание учебного материала	1	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы	1	

	России и региона.		
Тема № 2.2. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала	3	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы.	4	
Тема № 2.3. Удобрения и их применение	Содержание учебного материала	3	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Хранение, нормы, сроки и способы внесения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	4	
Тема № 2.4. Системы обработки почвы и севообороты	Содержание учебного материала	3	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Влияние природных факторов и производственной деятельности человека в почвообразовании. 2. Влияние различных почв по механическому составу на износ рабочих органов почвообрабатывающих орудий. 3. Влияние сорняков на производительность сельскохозяйственных машин и орудий. 4. Расчет экономической эффективности сочетания агротехнических и химических мер борьбы с сорняками. 5. Средства механизации внесения удобрений. 6. Экономическая оценка продуктивности севооборотов. 7. Условия минерализации обработки почвы. 8. Оформление гербария по сорной растительности. 9. Создание коллекции вредителей культурных растений.		
Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений		20/8	
Тема № 3.1. Традиционные и современные агротехнологии	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.	2	
Тема № 3.2. Зерновые культуры	Содержание учебного материала	3	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы. Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	1	
	2. Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2	
Тема № 3.3. Зерновые бобовые культуры	Содержание учебного материала	5	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02
	Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности	1	

	культур. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).		ОК 07
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.	4	
Тема № 3.4. Корнеплоды, клубнеплоды	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания. Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.	4	
Тема № 3.5. Кормовые сеяные травы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Общая характеристика сеяных трав. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания.	2	
Тема № 3.6. Сенокосы и пастбища	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		

	1.Общая характеристика прядильных культур. 2. Использование в хозяйстве, морфологические, биологические особенности прядильных культур. 3 Использование агротехники возделывания прядильных культур.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Самостоятельная работа		6	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины, должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Агрономии»,
оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, муляжи плодов и овощей, макеты почвообрабатывающих орудий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов Д. В. Основы агрономии: учебник для СПО/ Д. В. Виноградов, О. А. Захарова – М: «Академия», 2022. – 240 с. **ISBN издания:** 978-5-0054-0211-0

2. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492013>

3. Платонов И. Г. Основы агрономии: учебник для СПО/ И. Г. Платонов. Н. Н. Лазарев., Ю.М. Стройков, А. В. Шитикова – М: «Академия», 2019. – 240 с.- **ISBN издания:** 978-5-4468-8388-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Торилов, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148297>

2. Торилов, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для СПО / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165820>

3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для СПО / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146632>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2.

2. Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для спо / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0.

3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для спо / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.	Знать: -основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам Зачет
Умения:		
Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Уметь: -определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Зачет

ОП.09 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы зоотехнии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 19, ПК 1.10, ПК 2.1-2.3	Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства.	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных		4	
Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных.	1	
	2. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Пути распространения животных по регионам», «Гибридизация в животноводстве», «Промышленные и племенные хозяйства»	1	
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных		5	
Тема № 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.	1	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие. Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Изучение переваримости кормов, и их общая питательность», «Влияние технологий заготовки и хранения кормов на сохранение питательных веществ», «Использование современных способов заготовки кормов, их экономическая эффективность»	1	
Раздел 3. Отрасли животноводства		16	
Тема № 3.1. Скотоводство	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.	2	
	Практическое занятие: «Откорм и нагул скота. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, пастеризация»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Зависимость структуры стада от специализации отрасли»	2	
Тема № 3.2. Свиноводство	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Животноводческие комплексы. Системы подготовки кормов, кормления, навозоудаления.	2	

Тема № 3.3. Овцеводство	Содержание учебного материала	6	ОК ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение овцеводства как основной отрасли животноводства. Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства продукции животноводства.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Влияние основных элементов технологии на производство продуктов овцеводства на промышленной основе.	2	
Тема № 3.4. Коневодство	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение коневодства. Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: Расчет экономической эффективности прогрессивных технологий выращивания ремонтного молодняка	2	
Тема № 3.5. Птицеводство	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: «Влияние основных элементов технологии на производство продуктов птицеводства на промышленной основе»	2	
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		4	
Всего:		38/2ч зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Зоотехнии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник / А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5979-7.

2. Иванова Н. И. Основы зоотехнии: Учебник для СПО/ Н. И. Иванова, О.А. Корчагина – М.: Академия, 2018. - 272 с. - **ISBN издания:** 978-5-4468-6769-

3. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум: учебное пособие для спо / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник / А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5979-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146926>

2. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум: учебное пособие для спо / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181531>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства: учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5957-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146906>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Научные основы разведения и кормления животных. Системы и способы содержания, кормления и ухода за	Знать: -основные виды и породы сельскохозяйственных животных; -научные основы разведения и кормления животных; -системы и способы содержания,	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов

сельскохозяйственными животными, их разведения. Основные технологии производства продукции животноводства.	кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; -основные технологии производства продукции животноводства.	Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам Зачет
Умения:		
Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях. Определять методы производства продукции животноводства.	Уметь: -определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; -определять методы производства продукции животноводства.	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Зачет

ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная дисциплина «ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10	Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные

		методы и приемы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация дифзачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		6	
Тема 1.1. Информационные технологии	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
	1. Основные понятия и определение информационных технологий. 2. Информационные технологии копирования и тиражирования информации.		
	Практические занятия	4	
	3-4. Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	5-6. Практическое занятие №2 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подключение периферийных устройств к П.К. Способы хранения информации, носители. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.	2	
Раздел 2. Программный сервис ПК		8	
Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
	7. Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства.		
	8. Программное обеспечение информационных технологий		
	Практические занятия	2	
	9-10. Практическое занятие №3 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.		
Тема № 2.2. Информационная	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9;
	11. Правовое регулирование информационной деятельности людей. 12. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.		
	Практические занятия		

безопасность	13-14. Практическое занятие №4 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10	
Раздел 3. Прикладные программные средства		16		
Тема № 3.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10	
	15. Возможности текстового процессора. Редактирование документов.			
	16. Шрифтовое оформление текста.			
	17. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. 18. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.			
	19. Колонтитулы.			
	20. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач.			
	Тематика практических занятий			10
	21-22. Практическое занятие №5 Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц.			2
	23-24. Практическое занятие №6 Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word	2		
25-26. Практическое занятие №7 Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки.	2			
27-28. Практическое занятие №8 Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word	2			
29-30. Практическое занятие №9 Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул.	2			
Тема № 3.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10	
	31-32. ТП Excel. Ввод и форматирование данных.			
	33-34. Математическая обработка числовых данных			
	35-36. Работа с данными, расположенными на разных листах.	6		
	Тематика практических занятий			
	37-38. Практическое занятие №10 Математические расчеты с использованием формул и функций. Статистическая обработка данных. Условная функция и логические выражения	2		
	39-40. Практическое занятие №11 Графическая обработка данных Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Деловая графика.	2		
	41-42. Практическое занятие №12 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Создание последовательности дат и числовой последовательности, быстрое копирование данных с помощью автозаполнения, ввод формул и форматирование данных, печать готовой таблицы, шаблоны таблицы, вычислительные возможности Excel, работа со списками, поиск и сортировка данных, автоввод и форма данных, фильтрация и связывание данных, просмотр и печать списков, построение диаграмм.	2	
Тема № 3.3. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала	6	
	43. Организация системы управления базами данных (БД). Обобщенная технология работы с БД. Выбор СУБД для создания системы автоматизации. 44. Основы работы в СУБД MS ACCESS.	2	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
	Тематика практических занятий	4	
	45-46. <i>Практическое занятие №13</i> Технология получение информации из БД. Access. Создание базы данных. 47-48. <i>Практическое занятие №14</i> Операции с таблицами в Access. Создание и использование запросов и отчетов в Access		
Тема № 3.4. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1-3.4, 3.6, 3.9; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
	49. Современные способы организации презентаций. 50. Создание презентаций различными способами. 51-52. Оформление и способы печати презентации. 53-54. Показ презентации.	6	
	Тематика практических занятий		
	<i>Практическое занятие.</i> 55-56. <i>Практическое занятие №15.</i> Создание презентации Power Point. 57-58. <i>Практическое занятие №16</i> Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point 59-60. <i>Практическое занятие №17</i> Представление презентации	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор темы, материалов (рисунки, фотографии, теоретический материал, музыкальные файлы, видео материал) для подготовки и создания компьютерной презентации	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Самостоятельная работа		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, макеты по темам занятий; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel: учебное пособие для СПО / А. Н. Васильев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-6912-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153668>

2. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6919-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153673>

3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153942>

4. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158945>

5. Практикум по информатике: учебное пособие для СПО / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153677>

6. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы: методические указания / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148244>

7. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234>

8. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций: учебник для СПО / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148962>

9. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149339>

10. Набиуллина, С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: учебное пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148447>

11. Операционные системы. Программное обеспечение: учебник для СПО / Составитель Куль Т. П. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8419-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176677>

12. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031>

13. Коренская, И. Н. Основы алгоритмизации и программирования на языке Паскаль. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / И. Н. Коренская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6521-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159480>

14. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — Часть 2 — 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7616-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179027>

15. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel: учебное пособие для СПО / А. Н. Васильев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-6912-3.

2. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6919-2
3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6
4. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4
5. Практикум по информатике: учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9
6. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы: методические указания / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7.
7. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3
8. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций: учебник для спи / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9
9. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4.
10. Набиуллина, С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: учебное пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1.
11. Операционные системы. Программное обеспечение: учебник для спо / Составитель Куль Т. П. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8419-5
12. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Михеева. — 12-е изд., стер. — Москва: Академия, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47836>.
13. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>
14. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490102>
15. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490103>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Знать: -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам Дифференцированный зачет
Умения:		
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Уметь: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс–задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет

ОП.11 ОСНОВЫ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7	- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; - показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	14
В т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	6
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы стандартизации		6/2	
Тема 1.1 Государственная система стандартизации		2	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 ЛР 19.
	1.Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. 2.Органы и службы по стандартизации. 3. Виды стандартов. 4.Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. 5.Нормализованный контроль технической документации.		
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов		2	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 19.
	1.Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО).Международная электротехническая комиссия (МЭК). 2.Документы в области стандартизации. 3.Система межгосударственных и государственных стандартов. 4.Экономическая эффективность стандартизации.		
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация		2	
	Занятие №1.(Практическое №1)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 19.
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.		

Раздел 2. Основы взаимозаменяемости		22/14	
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей		4	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 19.
	1.Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. 2.Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. 3. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.		
	Занятие №2.(Практическое №2)	2	
	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.		
Тема 2.2 Точность формы и расположения		4	
	Занятие №1.(Практическое №3)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 ЛР 19.
	1.Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. 2.Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. 3.Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	1	
	Занятие №2.(Лабораторное №1)	2	
	Допуски формы и расположения поверхностей деталей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности		4	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 ЛР 19.
	1.Основные понятия и определения. 2.Волнистость поверхности деталей. 3. Шероховатость поверхности. 4.Обозначение шероховатости поверхности.		
	Занятие №2.(Практическое №4)	2	
	Измерение параметров шероховатости поверхности. Практическое выполнение измерений шероховатости с использованием специального оборудования. Структура знака шероховатости. Знаки обозначения шероховатости. Примеры обозначения шероховатости.		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.		4	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 ЛР 19.
	1.Соединения с подшипниками качения.	1	
	2.Классы точности подшипников качения.		
	3.Посадки подшипников качения.		
	Занятие №2.(Практическое №5)	2	
	Допуски и посадки подшипников качения. Обозначение классов допусков и посадок подшипников качения на чертежах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений		4	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 ЛР 19.
	1.Общие сведения. Стандарты на резьбовые соединения.		
	2.Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы.		
	3.Основные параметры метрической резьбы. Взаимозаменяемость метрических резьб.		
	Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач.		
	Занятие №2.(Практическое №6)	2	
	Контроль резьбовых, зубчатых соединений.		
	Соединение болта с гайкой профиль и параметры метрической резьбы.		
	Взаимозаменяемость метрических резьб.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6 Расчет размерных цепей		2	
	Занятие №1.(Лабораторное №2)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 ЛР 19.
	Расчёт размерных сетей. Измерение межосевого расстояния отверстий в детали типа «фланец» с помощью штангенциркуля.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения		6/4	
Тема 3.1 Основные понятия метрологии		4	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 ЛР 19.
	1.Измеряемые величины. Виды и методы измерений.		
	2.Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений.		
	3.Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.		
	Занятие №2.(Практическое №7)	2	
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения		2	
	Занятие №1.(Лабораторное №3)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 ЛР 19.
	Измерение размеров и наружных поверхностей абсолютным и относительным методом.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Основы сертификации		2/-	
Тема 4.1 Основные положения сертификации. Качество продукции		2	
	Занятие №1.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 19.
	1.Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.		
	2.Основные понятия и определения в области качества продукции.		
	3.Управление качеством продукции. Сертификация системы качества.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных плакатов и наглядных пособий; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ; измерительные инструменты, техническими средствами обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Леонов, О. А. Основы взаимозаменяемости: учебное пособие для спо / О. А. Леонов, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6969-7

2. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7394-6.

3. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8.

4. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Леонов, О. А. Основы взаимозаменяемости: учебное пособие для спо / О. А. Леонов, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6969-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153932>

2. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7394-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159509>

3. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка: учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153944>

4. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495488>

5. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495503>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494499>

2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495205>

3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495206>

4. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495207>

5. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473805>

6. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2013. – 424 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы

профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	- основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития отрасли; - роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации;

	- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.	- принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы экономики		18/10	
Тема 1.1. Производство и экономика	Содержание учебного материала	8	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	Экономика – система общественного производства. Экономическая система. Типы экономических систем. Значение процесса производства и его место в экономике страны. Факторы производства. Издержки производства. Ограниченность ресурсов. Стадии развития производства. Структура современного производства. Классификация факторов производства	4	
	В том числе лабораторные и практические занятия	4	
	1.Ознакомление со школой экономических учений.	2	
	2. Ознакомление с типами и моделями экономических систем.	2	
Тема. 1.2. Принципы рыночной экономики	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	Принципы рыночной экономики Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения.	2	
	В том числе лабораторные и практические занятия	4	
	Изучение биржи и биржевых сделок. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночная цена и точка равновесия. Монополии и монополистические союзы. Проблема неравенства доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини.	4	
Тема 1.3 Деньги,	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09,

инфляция, мировой рынок	Деньги. Эволюция денег. Виды кредитных денег. Инфляция. Причины инфляции. Мировой рынок.	2	ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	В том числе лабораторные и практические занятия	2	
	Показатели инфляции. Мировая валютная система.	2	
Раздел. 2. Экономика организации (предприятия)		26/16	
Тема. 2.1. Характеристика отрасли и предприятия	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	Характеристика отрасли и предприятия	2	
	Предприятие в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятия		
	В том числе лабораторные и практические занятия	4	
	Государственное регулирование агропромышленного производства	4	
Тема 2.2. Земельные ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	Земельные ресурсы предприятия	2	
	Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая эффективность использования земли и пути ее повышения		
	В том числе лабораторные и практические занятия	4	
	Показатели качества земельных угодий и оценка земли. Государственный земельный кадастр.	4	
Тема 2.3. Основные фонды и оборотные средства предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	Основные фонды и оборотные средства предприятия	2	
	Сущность и значение основных фондов, их структура. Оборотные средства, их экономическая сущность и состав		
	В том числе лабораторные и практические занятия	2	
	Практическое занятие Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств	2	
Тема 2.4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	Трудовые ресурсы и эффективность их использования Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности их использования в АПК. Занятость и безработица. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования.	2	

Тема 2.5. Оплата труда	В том числе лабораторные и практические занятия	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	Практическое занятие Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов	4	
	Содержание учебного материала	4	
	Оплата труда Понятие оплаты труда, ее сущность и функции. Принципы формирования заработной платы. Формы оплаты труда	2	
	В том числе лабораторные и практические занятия	2	
Особенности крестьянских и фермерских хозяйств. Сезонность как фактор использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.		2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
Раздел 3. Основы менеджмента		20/12	
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	Содержание учебного материала	4	
	Сущность современного менеджмента Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления.	2	
	В том числе лабораторные и практические занятия	2	
	Школы менеджмента.	2	
Тема 3.2. Типы структур организаций	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	Типы структур организаций Понятие организации. Законы организации. Типы организационных структур. Внутренняя и внешняя среда организации	2	
	В том числе лабораторные и практические занятия	4	
	Факторы внешней среды организации.	4	
Тема 3.3. Функции менеджмента в рыночной	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	Функции менеджмента в рыночной экономике Функции менеджмента. Организация и планирование. Контроль и мотивация	2	

экономике	В том числе лабораторные и практические занятия	2	
	Социальная ответственность и этика менеджмента.	2	
Тема 3.4. Методы и стили руководства	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	Методы и стили руководства Система методов управления. Стили управления. Факторы, влияющие на управленческие решения. Этапы принятия управленческих решений	2	
	В том числе лабораторные и практические занятия	4	
	Социально- психологические отношения в трудовом коллективе. Коммуникация и ее виды в управлении. Этапы коммуникации. Барьеры общения и пути их устранения. Управление конфликтами и стрессами.	4	
Раздел 4. Основы маркетинга		6/4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
Тема 4.1. Маркетинг как концепция управления	Содержание учебного материала	6	
	Маркетинг как концепция управления Маркетинг и менеджмент. Маркетинговое управление Функциональная структура маркетинга. Процесс управления маркетингом	2	
	В том числе лабораторные и практические занятия	4	
	Состояние спроса и задачи маркетинга. Принципы сегментирования. Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара. Ассортиментная политика. Ценовые стратегии в маркетинге.	4	
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебник для спо / Грибов В.Д. – М.: Академия, 2020. – 144 с. ISBN издания: 978-5-4468-9433-8

2. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие для спо / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8184-2.

3. Кондратьева, И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства: учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8486-7

4. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия: учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5247-7

5. Вазим, А. А. Основы экономики: учебник для спо / А. А. Вазим. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5500-3

6. Одинцов, А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5.

7. Реброва, Н. П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2.

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие для спо / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8184-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173106>

2. Кондратьева, И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства: учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. —

ISBN 978-5-8114-8486-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176899>

3. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия: учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5247-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149315>

4. Вазим, А. А. Основы экономики: учебник для спо / А. А. Вазим. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5500-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152620>

5. Одинцов, А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493082>

6. Реброва, Н. П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489738>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492417>

2. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492505>

3. Карпова, С. В. Основы маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487560>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Основные положения экономической теории. Принципы рыночной экономики. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : - основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос;

Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). Формы оплаты труда. Стили управления, виды коммуникации. Принципы делового общения в коллективе. Управленческий цикл. Особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства. Сущность, цели, основные - принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	развития отрасли; -роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; -механизмы ценообразования на продукцию (услуги); -формы оплаты труда; -стили управления, виды коммуникации; -принципы делового общения в коллективе; -управленческий цикл; -особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; -сущность, цели, основные -принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; -формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	- устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос; Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов
Умения:		
Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации. Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения. Анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.	Рольевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет

«ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01,-ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10,	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями	Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	52
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда		78/4	
Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности		38/4	
Тема 1.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	11	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Конституция РФ, как основной документ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	2	
	Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Понятие, характеристика индивидуального предпринимателя. Понятие, признаки, характеристика юридического лица. Порядок государственной регистрации ИП и ЮЛ. Виды организационно-правовых форм юридических лиц.	2	
	Правомочия собственника. Формы собственности. Договор. Право собственника, его содержание. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Понятие, виды и роль гражданско-правовых договоров. Порядок заключения и расторжения.	3	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Оформление проекта гражданско-правового договора	4	
Тема 1.2 Труд и занятость в Российской Федерации	Содержание учебного материала	11	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Право социальной защиты. Трудовое право. Характеристика трудового права как отрасли права, источники, основные положения Конституции РФ в сфере трудовых отношений.	3	
	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Функции, льготы, пособия гражданам, состоящим на учете в органах занятости населения. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.	2	
	Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Оформление проекта трудового договора	4	
Тема 1.3. Административные правонарушения	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Виды административных правонарушений и административной ответственности. Понятие, виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц.	8	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05,

Хозяйственные споры	О Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Виды ответственности ИП и юридических лиц. Претензионный порядок разрешения споров. Подсудность экономических споров. ответственность субъектов предпринимательской деятельности	8	ОК 06.
Раздел 2. Охрана труда		40	
Тема 2.1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	Содержание учебного материала	8	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
	Семинарские занятия: Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии. Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности. Основы законодательства о труде. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Семинарские занятия: Организация работы по охране труда на предприятии АПК Система управления охраной труда на предприятиях АПК. 2 Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда	4	
Тема 2.2. Опасные и вредные производственные факторы	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
	Семинарские занятия: Воздействие негативных факторов на человека. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности	4	

	при работе с вредными веществами. Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке предприятия.		
	Семинарские занятия: Методы и средства защиты от опасностей. Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия. Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке предприятия.	4	
Тема 2.3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	24	5 ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	24	
	Семинарские занятия: Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК. Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров. Типичные несчастные случаи на предприятии.	4	
	Семинарские занятия: Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих. Организация лечебно-профилактических обследований работающих	4	
	Семинарские занятия: Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию автомобилей и тракторов самоходных машин. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому	4	

	состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей.		
	Семинарские занятия: Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Разработка инструкций по охране труда работающих. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники.	6	
	Семинарские занятия: Электробезопасность предприятий АПК. Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей.	6	
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи, носилки и т.д.), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор, плазменный телевизор, интернет, дозиметр, люксметр. Учебные фильмы, мультимедийные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3. Широков, Ю. А. Охрана труда: учебник для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-5641-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10131-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494613>

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>

3. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964>

4. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве: учебное пособие для спо / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6908-6

обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты	работ: организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей; средств индивидуальной защиты	сообщений
Умения 1. Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством. 2. Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость	1. Умеет использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; -защищать свои права в соответствии с действующим законодательством. 2. Демонстрировать умение применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; анализировать в профессиональной деятельности; оформлять документы по охране труда на предприятии АПК; проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи; проводить обследование рабочего места и составлять ведомость.	1. Оценка результатов выполнения практической работы. 2. Экспертная оценка решения ситуационных задач.

5.6 Рабочие программы профессиональных модулей

ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 1.1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы
ПК 1.2.	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание
ПК 1.3.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
ПК 1.6.	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю
ПК 1.8.	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин
ПК 1.9.	Осуществлять контроль выполнения ежедневного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки

	машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов. Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы. Выявления неисправностей и устранения их. Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин. Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка. Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца.
Уметь	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы. Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами. Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных

	уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования. Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании. Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ. Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований

	технологических карт. Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию.
Знать	Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Единую систему конструкторской документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования). Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Специальное оборудование, инструменты, используемые при

	проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации. Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации. Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями. Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы. Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве. машин и оборудования. Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве. Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ. Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1112

том числе в форме практической подготовки – 446 часов.

Из них на освоение МДК – 708 часа

практики, в том числе: учебная – 256 часа,

производственная – 148 часа.

Промежуточная аттестация – 62 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 1. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	448	190	268	90	X	16	20	108	72
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 2. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.	262	128	154	92		10	16	72	36
ПК 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ.	396	128	280	122	24	20	20	76	40
	Экзамен по модулю	6		6				6		
	Всего:	1112	446	708	304	24	46	62	256	148

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.		448/190
МДК.01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.		232/90
Тема 1.1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей	Содержание	110/40
	1. Основные типы сельскохозяйственной техники. Технические характеристики и устройство двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей. Электрическое оборудование тракторов и автомобилей. Трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Ходовая часть и управление тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Рабочее оборудование тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Основы теории тракторов и автомобилей 2. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации	70
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практические занятия и лабораторные работы</i> Изучение общего устройства тракторов и автомобилей в аудитории Чтение чертежей узлов и деталей тракторов и автомобилей	40

	Лабораторное занятие 1. «Изучение конструкции двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей».	6
	Практическое занятие 1. «Регулирование зазоров в клапанах, установка момента впрыска топлива»	4
	Лабораторное занятие 2. «Изучение электрооборудования трактора»	4
	Лабораторное занятие 3. «Изучение электрооборудования автомобиля»	4
	Практическое занятие 2. «Установка момента зажигания карбюраторного двигателя»	4
	Лабораторное занятие 4. «Изучение трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси»	4
	Лабораторное занятие 5. «Изучение ходовой части и управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси»	4
	Лабораторное занятие 6. «Изучение гидросистемы и рабочего оборудования тракторов, автомобилей и самоходных шасси»	4
	Практическое занятие 3. «Регулирование зазоров муфты сцепления, прокачка тормозной системы»	6
Тема 1.2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	Содержание	122/50
	1. Основные типы сельскохозяйственной техники и её применения, устройство: почвообрабатывающих машин и орудий, посевных и посадочных машин, машин для внесения удобрений, машин для химической защиты растений и обработки семян, машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов, зерноуборочных машин, кукурузоуборочных машин, машин для послеуборочной обработки зерна, машин для уборки корнеплодов, машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках, машин для мелиоративных работ и орошения, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик 1.	72

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	
	Изучение общего устройства сельскохозяйственных машин в аудитории	50
	Чтение чертежей узлов и деталей сельскохозяйственных машин	
	Лабораторное занятие 1. «Изучение почвообрабатывающих машин и орудий»	4
	Лабораторное занятие 2. «Изучение посевных и посадочных машин»	4
	Лабораторное занятие 3. «Изучение машин для внесения удобрений»	4
	Лабораторное занятие 4. «Изучение машин для химической защиты растений и обработки семян»	4
	Лабораторное занятие 5. «Изучение машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов»	4
	Лабораторное занятие 6. «Изучение зерноуборочных машин»	4
	Лабораторное занятие 7. «Изучение кукурузоуборочных машин»	4
	Лабораторное занятие 8. «Изучение машин для послеуборочной обработки зерна»	4
	Лабораторное занятие 9. «Изучение машин для уборки картофеля и корнеплодов»	4
	Лабораторное занятие 10. «Изучение машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках»	4
	Лабораторное занятие 11. «Изучение машин для мелиоративных работ и орошения»	2
	Лабораторное занятие 12. «Изучение машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик»	4
	Практическое занятие 1. «Настройка плуга и культиватора на заданную глубину обработки почвы»	2

	Практическое занятие 2. «Регулирование зерновой сеялки на равномерность и заданную норму посева»	2
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Выполнение слесарных и токарных операций. 2. Выполнение кузнечно-сварочных работ. 3. Выполнение сверлильных и расточных работ. 4. Выполнение строгальных, долбежных работ. 5. Выполнение шлифовальных работ. 6. Выполнение термических и химическо-термических работ. 7. Выполнение сварочных работ. 8. Очистка и регулировка водопроводной сети животноводческих ферм. 9. Очистка, смазка и регулировка машин и механизмов для измельчения, дробления кормов. 10. Техническое обслуживание машин и оборудования для тепловой обработки кормов. 11. Техническое обслуживание доильных аппаратов, доильных установок. 12. Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей		108
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей 2. Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора 3. Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей 4. Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей 5. Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей 6. Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей		72
Раздел 2. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе		262/128
МДК.01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе		128/92
Тема 2.1 Подготовка	Содержание	30/20

тракторов и автомобилей к работе	1. Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей; электрического оборудования тракторов и автомобилей; трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси; ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси; рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.	10
	В том числе практические занятия и лабораторные работы:	20
	Лабораторное занятие 1. Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей	2
	Лабораторное занятие 2. Подготовка к работе электрического оборудования тракторов и автомобилей	2
	Лабораторное занятие 3. Подготовка к работе ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси;	2
	Лабораторное занятие 4. Подготовка к работе рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.	2
	Практическое занятие 1. Подготовка к работе гусеничного движителя с полужесткой подвеской	4
	Практическое занятие 2. Подготовка к работе рулевого управления трактора МТЗ-82	4
	Практическое занятие 3. Подготовка к работе рабочего оборудования трактора	4
Тема 2.2. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.	Содержание	34/22
	1. Общее устройство животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Подготовка к работе машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства	12
	В том числе практических и лабораторных занятий 1 Практические занятия и лабораторные работы Изучение общего устройства машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства в аудитории.	22
	Лабораторное занятие 1. Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов	4

	Лабораторное занятие 2. Изучение общего устройства и подготовка к работе доильного оборудования	4
	Лабораторное занятие 3. Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для удаления навоза	2
	Практическое занятие 1. Настройка системы микроклимата на заданный режим работы	4
	Практическое занятие 2. Настройка машин для приготовления кормов на заданный режим работы.	4
	Практическое занятие 3. Настройка роботизированных систем животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	4
Тема 2.3 Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	Содержание	64/50
	1.. Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения.	14
	В том числе практических и лабораторных занятий Изучение методики регулирования и регулирование рабочих органов почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения в лабораториях образовательной организации.	50
	Лабораторное занятие 1. Подготовка к работе и регулирование почвообрабатывающих машин и орудий	4
	Лабораторное занятие 2. Подготовка к работе и регулирование посевных и посадочных	4

	машин	
	Лабораторное занятие 3. Подготовка к работе и регулирование машин для внесения удобрений	4
	Лабораторное занятие 4. Подготовка к работе и регулирование машин для химической защиты растений и обработки семян	2
	Лабораторное занятие 5. Подготовка к работе и регулирование машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов	4
	Лабораторное занятие 6. Подготовка к работе и регулирование зерноуборочных машин	4
	Лабораторное занятие 7. Подготовка к работе и регулирование кукурузоуборочных машин	2
	Лабораторное занятие 8. Подготовка к работе и регулирование машин для послеуборочной обработки зерна	4
	Лабораторное занятие 9. Подготовка к работе и регулирование машин для уборки картофеля и корнеплодов	2
	Лабораторное занятие 10. Подготовка к работе и регулирование машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках	2
	Лабораторное занятие 11. Подготовка к работе и регулирование машин для мелиоративных работ	2
	Практическое занятие 1. Регулирование опрыскивателя на равномерность и расход рабочей жидкости	4
	Практическое занятие 2. Регулирование разбрасывателя минеральных удобрений на равномерность и норму внесения	4
	Практическое занятие 3. Регулирование режущего аппарата зерноуборочного комбайна	4
	Практическое занятие 4. Регулирование пневматического сортировального стола на	4

	заданное качество разделения зерновой смеси	
Учебная практика раздела № 2 Виды работ 1. Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин с активным приводом рабочих органов и комбинированных агрегатов 2. Монтаж и регулировка рабочих органов машин для безотвальной и почвозащитной обработки почвы 3. Монтаж и регулировка рабочих органов механических и пневматических сеялок 4. Монтаж и регулировка картофелесажалок и рассадопосадочных машин. 5. Настройка машин для внесения твердых минеральных удобрений 6. Монтаж и регулировка опрыскивателей и протравливателей. 7. Монтаж и регулировка машин для внесения твердых органических удобрений. 8. Изучение конструкций машин для внесения жидких удобрений 9. Регулировка рабочих органов зерноуборочного комбайна 10. Изучение технологий заготовки кормов. Хранилища силоса, сенажа, сена. 11. Монтаж и настройка на заданный режим работы протравливателя семян 12. Изучение сортировально-сушильных пунктов и комплексов		72
Производственная практика раздела № 2 Виды работ Подготовка сельскохозяйственных машин к проведению полевых работ. Настойка на оптимальные режимы работы. Участие в выполнении полевых работ Подготовка техники к длительной консервации Расконсервация техники после длительного хранения		36
Раздел 3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ.		396/128
МДКн.01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ.		216/122
Тема 3.1.	Содержание	22/12

Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.	1. Машинно-тракторные агрегаты и их классификация. Производственные и технологические процессы. Энергетические средства. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА.	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Лабораторное занятие 1. Методика составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.	12
Тема 3.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.	Содержание	44/24
	1. Показатели эксплуатационных качеств тракторов Эксплуатационные показатели двигателя. Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов. Эксплуатационные свойства сельскохозяйственных машин и орудий Тяговое сопротивление машин. Способы снижения тягового сопротивления машин. Способы соединения машин в агрегате.	20
	В том числе практических и лабораторных занятий	24
	Лабораторное занятие 1. Расчет тяговых свойств трактора для заданных условий.	12
	Лабораторное занятие 2. Расчет тягового сопротивления плуга и прицепной машины при заданных условиях работы.	6
	Лабораторное занятие 3. Расчет сопротивления сцепки и ширины захвата агрегата и количество машин в агрегате.	6
Тема 3.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	Содержание	42/24
	Агрегатирование прицепных, полунавесных и навесных машин. Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.	18

	В том числе практических и лабораторных занятий	24
	Практическое занятие 1. Расчёт машинно-тракторного агрегата. Составление агрегатов с навесными машинами и орудиями.	12
	Практическое занятие 2. Составление агрегатов с прицепными машинами и орудиями.	6
	Практическое занятие 3. Составление агрегатов с тягово-приводными машинами и орудиями.	6
Тема 3.4. Способы движения агрегатов.	Содержание	40/30
	1. Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата. Виды поворотов Способы движения агрегатов и их характеристика. Понятие о кинематике. Факторы, определяющие движение агрегата.	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	30
	Лабораторная работа 1. Определение кинематической характеристики агрегата и рабочего участка.	12
	Практическое занятие 1. Выбор способа движения агрегата, коэффициента рабочих ходов и оптимальной ширины загона.	12
	Практическое занятие 2. Выбор способа движения агрегата для междурядной обработки посевов кукурузы.	6
Тема 3.5. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.	Содержание	40/20
	Понятие о производительности труда при использовании МТА. Баланс времени смены. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Пути повышения производительности агрегатов. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Затраты труда и пути их снижения. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии	20

	В том числе практических и лабораторных занятий	20
	Лабораторное занятие 1. Расчет сменной производительности пахотного агрегата, составление баланса времени смены.	8
	Лабораторное занятие 2. Определение производительности уборочного агрегата	6
	Лабораторное занятие 3. Определение расхода топлива и смазочных материалов	6
Тема 3.6. Транспорт в сельском хозяйстве.	Содержание	28/12
	Виды транспортных средств. Значение транспорта в сельском хозяйстве. Характеристика транспортных средств. Классификация грузов и дорог. Виды маршрутов движения. План перевозок. Показатели использования транспортных средств. Использование времени пробега, грузоподъемности и скорости. Техническая готовность транспортных средств.	16
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Лабораторное занятие 1. Составление плана перевозок и графика работы транспортных средств	6
	Практическое занятие 1. Определение показателей использования транспортных средств	6
Учебная практика раздела № 3 Виды работ 1. Изучение технологий возделывания зерновых и зернобобовых культур 2. Изучение технологий возделывания картофеля и клубнеплодов 3. Изучение технологий возделывания овощных культур 4. Изучение технологий возделывания плодовых и ягодных культур 5. Комплектование МТА для посева 6. Комплектование МТА для основной обработки почвы 7. Комплектование МТА для внесения минеральных удобрений 8. Комплектование МТА для внесения органических удобрений		76

9. Комплектование МТА для ухода за растениями 10. Комплектование МТА для химической защиты растений 11. Комплектование МТА для уборки и хранения кормовых культур 12. Комплектование МТА для работы в питомниках, садах и виноградниках	
Производственная практика <i>раздела № 3 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i> Виды работ 1. Участие в комплектовании МТА в производственных условиях 2. Оценка эффективности работы МТА 3. Разработка предложений по повышению эффективности работы МТА 4. Практическая работа на МТА	40
Курсовой проект (работа) <i>(может устанавливаться образовательной организацией самостоятельно за счет часов вариативной части)</i>	24
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) <i>(могут устанавливаться образовательной организацией самостоятельно за счет часов вариативной части)</i>	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например, планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования)	
Всего	1106

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

Лаборатории: «Тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Эксплуатации машинно-тракторного парка», «Технологии и механизации производства продукции растениеводства», «Технологии и механизации производства продукции животноводства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3. Примерной рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Мастерские: «Слесарная мастерская», «Сварочная мастерская», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4. Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-4488-1481-5.

2. Машины для посева: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-4488-1482-2.

3. Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2171-8

4. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для СПО / Г.И. Гладов, А.М. Петренко.— Москва: Академия, 2019. — 256 с. - ISBN издания: 978-5-4468-5948-1

5. Современные зерноуборочные комбайны: учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5640-6.

6. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: учебное пособие для СПО / А.Ф. Синельников. - Москва: Академия, 2020. – 336 с. - ISBN издания: 978-5-4468-8863-4

7. Технологии механизированных работ в животноводстве: учебное пособие для СПО/ А. И. Купреенко, Х. М. Исаев. - Москва: Академия, 2018. – 240 с. - ISBN издания: 978-5-4468-6948-0

8. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: учебное пособие для СПО/ В.И. Нерсесян. – Москва: Академия, 2019. – 288 с. – ISBN издания: 978-5-4468-8477-3

9. Технические средства для раздачи кормов на фермах крупного рогатого скота: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. Х. Шогенов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5523-2

10. Современное оборудование для доения коров: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. А. Иванов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5524-9

11. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе: учебник для СПО / В.И. Нерсесян. – Москва: Академия, 2019. – 220 с. – ISBN издания: 978-5-4468-8433-9

12. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ: учебное пособие для СПО /В.М. Тараторкин, М. В. Кузьмин, А. С. Сметнев. — Москва: Академия, 2019. — 288 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8450-6

13. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2

15. Технологии механизированных работ в растениеводстве / А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов — Москва: Академия, 2020. — 336 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8646-3

19. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494942>

20. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06883-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-4488-1481-5. — Текст: электронный // ЭБС ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120173>

2. Машины для посева: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-4488-1482-2. — Текст: электронный // ЭБС ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120174>

3. Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2171-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169501>

4. Труфляк, Е. В. Современные зерноуборочные комбайны: учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5640-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146796>

5. Технические средства для раздачи кормов на фермах крупного рогатого скота: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. Х. Шогенов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5523-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143127>

6. Современное оборудование для доения коров: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. А. Иванов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5524-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143128>

7. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492965>

10. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153927>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Техническое обеспечение животноводства: учебное пособие для СПО / А. И. Завражнов, С. М. Ведищев, М. К. Бралиев [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 516 с. — ISBN 978-5-8114-6650-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151204>

2. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник для СПО / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171850>

3. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-4563-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148269>

4. Максимов, И. И. Сельскохозяйственные машины. Практикум: учебное пособие для СПО / И. И. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-8114-6803-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152636>

7. Настройка и регулировка сельскохозяйственных машин: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Мударисов [и др.]; ответственный редактор С. Г. Мударисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15161-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497001>

8. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496181>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользуется инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществляет проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами. Приводит составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы, агрегатирует вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами, управляет вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Выполняет работы с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Применяет средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное	Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Проводит техническое обслуживание тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определяет технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполняет разборочно-сборочные, дефектовочно-комплектовочные работы, обкатку агрегатов и машин.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

техническое обслуживание	Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	
ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управляет обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Читает чертежи узлов и деталей машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Проводит настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при настройке и регулировке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.5. Выполнять	Подбирает инструмент, оборудование, расходные	Экспертное

настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. Выбирает горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Проводить настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Проводит планирование и анализ производственных показателей машинно-тракторного парка. Определяет виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Разрабатывает планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.	Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	Осуществляет выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур. Обосновывает режимы работы и способы движения сельскохозяйственных машин по полю при выполнении технологических операций в соответствии видом сельскохозяйственной культуры и контуром полей.	Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	Формулирует задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 1.9. Осуществлять	Определяет при внешнем осмотре техническое	Экспертное

контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.	состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводит проверку уровней масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей. Определяет соответствие горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей на соответствие с химмотологической картой. Определяет работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Пользуется специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определяет по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.	наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	Осуществляет оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с требованиями делопроизводства. Осуществляет поиск по литературным источникам и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники.	Тестирование (75% правильных ответов)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или	Тестирование (75% правильных ответов)

	проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Тестирование (75% правильных ответов)
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	Тестирование (75% правильных ответов)
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Тестирование (75% правильных ответов)
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Тестирование (75% правильных ответов)

ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.1.	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
ПК 2.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.3.	Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта
ПК 2.4.	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.
ПК 2.5.	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.7.	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.8.	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
ПК 2.9.	Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работ, обкатки агрегатов и машин. Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца.
уметь	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны труда и окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации

	Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком. Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью. Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники
знать	Единую систему конструкторской документации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническую документацию по ремонту сельскохозяйственной техники Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт Виды ремонта сельскохозяйственной техники

	Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации. Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 796

том числе в форме практической подготовки – 228 часов.

Из них на освоение МДК – 512 часов.

Практики, в том числе, учебная – 110 часов,

производственная – 110 часа.

Промежуточная аттестация – 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	232	10	232	60	30	16	20		
ПК 2.5, 2.7, 2.8, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	42	10	42	28		4	2		
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 3. Технологические процессы ремонтного производства	310	112	166	72		14	20	72	72
ПК 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10 ОК 01, 02, 0.3, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 4. Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.	212	112	130	68		10	26	36	36
	Всего:	796	244	570	228	30	44	68	108	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.		232/10
МДК.02.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.		232/10
Тема 1.1. Техническое обслуживание и технологии диагностирования	Содержание	40
	Система технического обслуживания и ремонта машин. Структура системы ТО и ремонта машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность.	20
	1. Техническое обслуживание и ремонт. Цель и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Оценочные показатели надежности. Виды трения, смазки и изнашивания деталей машин. Меры по снижению интенсивности изнашивания.	2
	2. Оценочные показатели надёжности. Безопасность. Долговечность. Ремонтопригодность. Сохраняемость.	2
	3. Виды трения, смазка и изнашивание деталей машины. Изнашивание. Виды смазки. Классификация изнашивания.	2
	4. Надежность тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин.	2

	Виды повреждений и разрушений деталей, меры их предупреждения. Предельное состояние машины и ее составных частей, допустимый износ деталей. Определение направления надежности тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин	
	5. Планово- предупредительная система технического обслуживания машин в сельском хозяйстве Основные понятия и определения. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта машин. Периодичность технического обслуживания	2
	6 .Система технического обслуживания и ремонта машин. Структура системы ТО и ремонта машин. Виды, содержание и периодичность ТО тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность	2
	7.Техническое обслуживание тракторов. Технология технического обслуживания. Виды технического обслуживания. Объем технического обслуживания. Периодичность проведения технического обслуживания	2
	8. Техническое обслуживание комбайнов. Технология технического обслуживания. Виды технического обслуживания. Объем технического обслуживания. Периодичность технического обслуживания	2
	9. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Технология технического обслуживания. Виды технического обслуживания. Объем технического обслуживания. Периодичность проведения технического обслуживания	2
	10. Техническое обслуживание автомобилей. Технология технического обслуживания. Виды технического обслуживания. Объем технического обслуживания. Периодичность проведения технического обслуживания.	2
	В том числе практические занятия и лабораторные работы:	20
	Практическое занятие 1.Диагностирование и техническое обслуживание двигателя	4
	Практическое занятие 2.Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем	4
	Практическое занятие 3. Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.	4
	Практическое занятие 4.Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов и автомобилей	4
	Практическое занятие 5.Диагностирование и техническое обслуживание АКБ и приборов электрооборудования.	2

	Практическое занятие 6. Техническое обслуживание машин животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	2
Тема 1.2. Хранение техники	Содержание	28
	Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения.	10
	1 Организация хранения машин Хранение. Основные понятия и определения. Материально-техническая база хранения. Способы хранения машин. Подготовка машин к хранению	2
	2. Подготовка машин к хранению. Мойка и чистка машин .Замена и дозаправка горюче-смазочных материалов. Снятие узлов и агрегатов хранящихся отдельно от машин. Консервация необходимых узлов и агрегатов.	2
	3. Техническое обслуживание тракторов и комбайнов в процессе хранения. Объем работ по техническому на хранении. Периодичность проведения ТО на хранении. Материалы применяемые при ТО машин Находящихся на хранении	2
	4.Снятие с машин сборочных единиц и деталей. Консервация и нанесение защитных покрытий, Хранение приводных ремней. Хранение втулочно-роликовых и крючковых цепей. Хранение пневматических шин. Хранение аккумуляторных батарей.	2
	5. Снятие машин с хранения и подготовка их к работе. Расконсервация двигателей. Расконсервация узлов и агрегатов.	2
	Места и способы хранения техники. Складские помещения для хранения деталей и узлов. Оборудование для подготовки к хранению и снятию машин с хранения.	10
	1. Места и способы хранения техники. Складские помещения для хранения деталей и узлов. Материально-техническая база хранения.	2
	2. Способы хранения машин. Подготовка к хранению и проведение очередного ТО перед хранением	2

	3. Оборудование для подготовки к хранению и снятию машин с хранения. Установки для подготовки техники к хранению. Ванны для промывки втулочно-роликовых цепей. Оборудование и места для централизованного хранения АКБ.	2
	4. Подготовка к хранению резино-технических изделий и пневматических шин. Подготовка к хранению резино-технических изделий. Хранение приводных ремней. Хранение пневматических шин. Хранение пневматических шин без снятия с машины	2
	5. Снятие машин с хранения и подготовка их к работе. Расконсервация двигателей. Расконсервация узлов и агрегатов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий.	8
	Лабораторное занятие 1. Подготовка машин к хранению.	2
	Лабораторное занятие 2. Технология хранения машин	2
	Лабораторное занятие 3. Постановка тракторов на хранение.	2
	Лабораторное занятие 4. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение.	2
Тема 1.3 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин	Содержание	48
	Структура и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса. Методы и формы организации ТО и ремонта машин. Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса	30
	1, Общие вопросы управления ремонтом и техническим обслуживанием машин. <i>Классификация технического обслуживания. Государственное техническое обслуживание. Техническое обслуживание в сельскохозяйственном предприятии. Схемы действия сельскохозяйственного предприятия.</i>	2
	2. Планирование технического обслуживания и ремонта машин. <i>Структура организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса. Основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса. Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями рабочей сети.</i>	2

3. Составления годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства. <i>Исходные данные для составления плана- графика ТО и ремонта машин.</i>	2
4. Методика составления годового план-графика загрузки. Порядок составления годового план-графика загрузки мастерских и пунктов ТО по объектам и загрузкам.	2
5.Организация ТО и ремонта машин в мастерской Методы и формы организации ТО и ремонта машин	2
6.Режимы работы ремонтного предприятия. Основные параметры производственного процесса	2
7.Расчет штатов, число рабочих мест ремонтного предприятия. Расчет оборудования и рабочих мест. Расчет площади рабочих мест. Определение штата мастерской и планирование рабочих мест . Компановка отделений, участков и цехов.	2
8.Организация и планирование материально-технического снабжения. Задачи и организации материально- технического снабжения	2
9.Расчет годовой потребности в запасных частях, материале и инструменте. Организация восстановления изношенных деталей.	2
10. Организация восстановления изношенных деталей. Способы восстановления деталей. Классификация способов восстановления деталей.	2
11. Сварочно-наплавочные способы. Газо-термическое напыление и гальваническое покрытие. Нанесение полимерных материалов.	2
12.Основы экономики ремонтного обслуживающего предприятия. Расчет себестоимости ТО и ремонта машин по элементам затрат. Пути снижения себестоимости затрат.	2
13. Применение материалов с более высокими показателями свойств и меньшей стоимости. Определение экономической эффективности запланированных предприятий	2
14. Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин. Задачи формы организации контроля. Виды контроля. Основная документация технического контроля.. Виды и причины брака.	2
15.Испытания машин после проведенного технического обслуживания и ремонта. Проверка правильности проведенных работ и сборки после ТО и ремонта. Проведение стендовых испытаний. Проведение пробеговых испытаний. Оформление технической документации.	2

	В том числе практические занятия и лабораторные работы:	18
	Лабораторное занятие 1. Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной сети.	4
	Лабораторное занятие 2. Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства.	4
	Лабораторное занятие 3. Расчет годовой потребности в запасных частях, материалах и инструменте.	4
	Лабораторное занятие 4. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест. Определение штата мастерской и планирование рабочих мест. Компоновка отделений, участков и цехов.	4
	Лабораторное занятие 5. Расчет себестоимости технического обслуживания и ремонта машин по элементам затрат. Пути снижения себестоимости затрат. Определение экономической эффективности запланированных мероприятий.	1
	Лабораторное занятие 6. Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин	1
Тема 1.4. Подготовка сельскохозяйственной техники и оборудования к государственной регистрации и техническому осмотру.	Содержание	50
	Правила государственной регистрации самоходных машин и других видов техники	18
	1. Государственный учет техники и допуск ее в эксплуатацию	2
	2. Документы, необходимые для регистрации техники. а) Заявление (форма). б) Сведения об уплате государственной пошлины. в) Сведения о технике. г) Сведения о группе техники. д) Отметка о принятии заявления. е) Информация о проведении осмотра техники. ж) Результат осмотра техники. з) Информация о принятом решении.	2
	3. Техника, подлежащая государственной регистрации.	2
	4. Порядок проведения государственной регистрации	2
	5. Регистрация техники, принадлежащая гражданам Российской Федерации. Регистрация техники, принадлежащая юридическим лицам.	2
	6. Регистрация техники на ограниченный срок. Регистрация техники, принадлежащая иностранным гражданам	2

7.Снятие техники с государственного учета	2
8. Осмотр техники.	2
9. Выдача документов о государственной регистрации.	2
Правила проведения технического осмотра самоходных машин и других видов техники Требования, предъявляемые при проведении технического осмотра к машинам отдельных видов	18
1.Общие положения. а) Порядок оказания услуг по проведению ТО транспортных средств с использованием передвижной диагностической линии. б) Особенности проведения ТО вне пунктов ТО с использованием передвижных диагностических линий. в) порядок аннулирования диагностической карты.	2
2. Порядок оказания услуг по проведению ТО. а) Документ удостоверяющий личность. б) Свидетельство о регистрации транспортного средства или паспорт или выписка из электронного паспорта транспортного средства.	2
3. Особенности проведения технического осмотра вне пунктов технического осмотра. а) Использование передвижных диагностических линий в целях выполнения нормативов ТО. б) Внесение изменений в случае несоответствия ТО.	2
4.Порядок аннулирования диагностической карты. В случаях указанных в части 10 статьи 19 ФЗ «О техническом осмотре транспортных средств и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ», диагностическая карта аннулируется органом федерального государственного контроля в области безопасности дорожного движения должностным лицом, с выдачей предписания об устранении выявленных нарушений обязательных требований (П. 21 в ред. Постановления правительства РФ от 09.12.2023 N 2092).	2
5.Требования безопасности предъявляемые при проведении технического осмотра транспортным средствам отдельных категорий. Проверяем: тормозную систему, Рулевое управление, Внешние световые приборы, Стеклоочистители и стеклоомыватели, Шины и колеса, Двигатель и его системы, Прочие элементы конструкции.	2
6. Продолжительность технического диагностирования транспортных средств отдельных категорий.	2
7. Диагностическая карта (форма). а) Карта составляется на 12 месяцев б) Карта включает в себя: Регистрационный номер, Фамилия оператора осмотра, Адрес технического осмотра, Вид проверки первичная или вторичная, Регистрационный номер транспортного средства (VIN,	2

	Номер рамы, Номер кузова, СРТС или ПТС), показания тахографа или контрольного устройства по проделанной работе в мото часах. 2	
	8.Обязательные требования к проведению технического осмотра и проведении новой диагностической карты. а) Проверка тормозных систем которые включают в себя разности тормозных сил на разные колеса, работоспособность рабочей тормозной системы с прицепным орудием или прицепом в режиме экстренного торможения и аварийного обрыва тормозных шлангов. б) Отсутствие утечек сжатого воздуха из колесных тормозных камер. в) Отсутствие подтекания тормозных жидкостей из цилиндров, трубопроводов, соединений тормозных приводов. г) Отсутствие трещин или деформации деталей тормозного привода. д) Исправности звуковой световой сигнализации и ее работоспособность.	2
	9.Журнал учета мероприятий. Правила оформления а) Журнал должен быть прошит, пронумерован, удостоверен печатью юридического лица или индивидуального предпринимателя. б) В журнале вписываются все изменения конструкции, выявленные неисправности, сроки устранения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	14
	Лабораторное занятие 1.Подготовка тормозных систем	4
	Лабораторное занятие 2. Подготовка рулевого управления	4
	Лабораторное занятие 3.Подготовка двигателя и его системы	2
	Лабораторное занятие 4. Подготовка механизмов управления машин на гусеничном ходу	2
	Лабораторное занятие 5.Подготовка стеклоочистителей и стеклоомывателей, подготовка колес, шин и гусениц	1
	Лабораторное занятие 6.Подготовка внешних световых приборов и прочих элементов конструкции	1
	Курсовой проект (работа) <i>(может устанавливаться образовательной организацией самостоятельно за счет часов вариативной части)</i>	30
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) <i>(могут устанавливаться образовательной организацией самостоятельно за счет часов вариативной части)</i>	

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например, планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования) (может устанавливаться образовательной организацией самостоятельно за счет часов вариативной части)		16
Промежуточная аттестация.		20
Раздел 2. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.		42/10
МДК.02.02. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.		42/10
Тема 2.1. Принципы материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Содержание	16
	Принципы, структура и организация материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	4
	1.Цели материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	2
	2. Структура и организация материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Лабораторное занятие №1. Материально-техническое обеспечение производственного процесса и его организация на предприятиях АПК	4
	Лабораторное занятие № 2. Структура и классификация материально-технического обеспечения.	4
	Лабораторное занятие №3 Конструкторская, технологическая и организационно-экономическая подготовка материально-технического обеспечения	4
Тема 2.2. Экономические критерии, организация труда и планирование материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Содержание	20
	1. Экономические критерии выбора технологических процессов материально-технического обеспечения	2
	2. Организация оплаты и нормирования труда материально-технического обеспечения	1
	3. Планирование материально-технического обеспечения	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Лабораторное занятие 1.Цифровизация в организации материально-технического обеспечения	6

	технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	
	Практическое занятие № 1 Организация контроля качества на основных стадиях материально-технического обеспечения технического сервиса	2
	Практическое занятие № 2 Экономическая эффективность внедрения прогрессивных форм материально-технического обеспечения технического сервиса ...	4
	Практическое занятие № 3 Организация производственно-технического обеспечения АПК. Организация материально-технического снабжения сельскохозяйственного предприятия.	4
	Самостоятельная работа.	4
	Промежуточная аттестация.	2
Раздел 3. Технологические процессы ремонтного производства		232/112
МДК.02.03. Технологические процессы ремонтного производства.		166/4
Тема 3.1. Производственный процесс ремонта машин.	Содержание	16
	Сущность производственного процесса ремонта машин. Схемы технологического процесса ТО и ремонта машин. Операции технологического и вспомогательного переходов.	10
	1.Производственный и технологический процесс ремонта машин .Структура технологического процесса .Основные понятия и определения (технологическое оборудование, технологическая оснастка, приспособление, инструмент, технологическая операция, технологический переход).	2
	2.Схемы технологического процесса ремонта. Подготовка машины Доставка машины. .Очистка, мойка и прием в ремонт. . Разборка на агрегаты и сборочные единицы. .Разборка агрегатов и сборочных единиц на детали. .Дефектация деталей. .Комплектование деталей. .Сборка агрегатов и сборочных единиц. . Обкатка, испытание, окраска.	2
	3.Ремонт агрегатов и сборочных единиц на специализированных предприятиях.	2

	Подготовка машин к ремонту. Доставка машины в ремонт. Приемка машины из ремонта.	
	4.Техническая документация на ремонт машин. Руководство по ремонту. Технические условия на ремонт. Ремонтные чертежи.	2
	5.Операции технологических и вспомогательных переходов. Переход технологического процесса. Проход и прием технологического процесса.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6
	Практическое занятие 1. Разборка машин и сборочных единиц. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Конструкция моечного оборудования и приспособления.	4
	Лабораторное занятие 1. Изучение приборов и оборудования при дефектовке машин	2
	Содержание	26
Тема 3.2. Технологические процессы ремонта и восстановления деталей.	Способы восстановления деталей.	10
	1.Способы восстановления деталей ручной дуговой сварки Сущность ручной дуговой и газовой сварки. Особенности сварки деталей изготовленных из чугуноалюминиевых сплавов Оборудование , приспособления, инструмент применяемые при сварки.	2
	2.Механизированные способы сварки и наплавки. Сущность процессов сварки и наплавки деталей под слоем флюса, в среде защитных газов Оборудование и материалы механизированных способов сварки и наплавки. Современные способы сварки и наплавки.	2
	3.Восстановление деталей электролитическим наращиванием. Основные процессы технологического наращивания. Восстановление деталей пластической деформацией. Способы и технология восстановления деталей полимерными материалами.	2
	4.Слесарно-механические способы восстановления деталей. Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Оборудование, приспособление и инструмент.	2

	5.Плазменное напыление изношенных деталей. Оборудование и материалы для плазменного напыления. Технология напыления деталей.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:	16
	Лабораторное занятие 1. Восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой. Сущность ручной электродуговой и газовой сварки. Особенности сварки деталей изготовленный из чугуна и алюминиевых сплавов. Оборудование приспособление и инструмент, применяемые при сварке.	4
	Лабораторное занятие 2. Механизированные способы сварки и наплавки. Сущность процессов сварки и наплавки деталей под слоем флюса, среди защитных газов вихревой и электроконтактной сварки. Оборудование и материалы механизированных способов сварки и наплавки. Современные способы сварки и наплавки.	2
	Лабораторное занятие 3. Восстановление деталей электролитическим наращиванием и пластической деформацией. Основные процессы технологии электролитического наращивания. Восстановление деталей пластической деформацией. Способы и технология восстановления деталей полимерными материалами.	4
	Лабораторное занятие 4. Слесарно-механические способы восстановления деталей. Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Способы и технология электрической обработки деталей. Оборудование, приспособление и инструмент.	4
	Лабораторное занятие 5. Восстановление посадок и взаимного расположения деталей. Способы восстановления посадок. Восстановление взаимного расположения деталей и сборочных единиц способом подгонки, регулировки и введения промежуточных деталей. Выбор рационального способа восстановления изношенных деталей.	2
Тема 3.3.Технология ремонта двигателей	Содержание	26
	Характерные неисправности их внешние признаки и способы определения. Технология ремонта деталей механизмов. Сборка, контроль качества ремонта.	10
	1.Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателей машин. Ремонт блоков и коленчатых валов двигателей машин. Ремонт шатунно-поршневого комплекта Ремонт механизма газораспределения.	2
	2.Характерные неисправности и их внешние признаки и способы устранения. Технология ремонта деталей механизмов Сборка, контроль качества ремонта.	2
	3.Ремонт системы питания, смазки и охлаждения двигателей машин. Неисправности сборочных единиц деталей системы питания.	2

	Ремонт системы питания двигателей машин. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы смазки двигателей машин. Ремонт сборочных комплексов и деталей и деталей системы охлаждения двигателей	
	4.Ремонт электрооборудования. Ремонт аккумуляторных батарей Ремонт генераторов. Ремонт стартеров	2
	5.Сборка, обкатка и испытания двигателей. Технологическая последовательность сборки. Обкатка и испытания двигателя. Оборудование и контрольная проверка двигателя после обкатки.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:	16
	Лабораторное занятие 1. Разборка двигателей тракторов и автомобилей.	2
	Лабораторное занятие 2. Дефектов деталей КШМ и ГРМ, агрегатов топливной аппаратуры, узлов систем смазки и охлаждения двигателя.	2
	Лабораторное занятие 3. Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателей машин. Ремонт блоков и коленчатых валов двигателей машин. Ремонт шатунно-поршневого комплекта. Ремонт механизма газораспределения.	4
	Лабораторное занятие 4. Ремонт систем питания, смазки и охлаждения двигателей машин. Ремонт системы питания двигателей машин. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы смазки двигателей. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы охлаждения двигателей.	4
	Лабораторное занятие 5. Сборка, обкатка и испытание двигателей. Технологическая последовательность сборки. Обкатка и испытание двигателя. Оборудование и контрольная проверка двигателя после обкатки	4
Тема 3.4. Технология ремонта шасси.	Содержание	22
	Технологии ремонта трансмиссии тракторов и автомобилей. Ремонт ходовой части машин. Ремонт агрегатов тормозной системы машин. Ремонт рулевого управления машин. Характерные неисправности сборочных единиц и способы их определения. Особенности сборки и регулировки, контроль качества. Неисправности гидрооборудования и износы деталей машин. Ремонт насосов и распределителей, силовых цилиндров, гидроусилителей, шлангов высокого давления. Причины и характер износа сборочных единиц и элементов электрооборудования. Технология ремонта. Оборудование, приспособления, инструмент и контроль качества ремонта.	10

	1.Ремонт трансмиссии. Технология ремонта сцепления и коробки передач. Технология ремонта карданных передач и задних мостов. Характерные неисправности сборочных единиц и способы их определения. Особенности сборки и регулировки, контроль качества.	2
	2.Ремонт рулевого управления, тормозов и колес тракторов Ремонт рулевого управления колесных тракторов. Ремонт тормозов и колес Характерные неисправности сборочных единиц и способы их устранения. Особенности сборки и регулировки, контроль качества.	2
	3.Ремонт передних мостов. Ремонт передней оси. Ремонт переднего ведущего моста. Характерные неисправности сборочных единиц и способы их определения. Особенности сборки и регулировки, контроль качества.	2
	4.Ремонт ходовой части, рамы и навесной и навесной системы тракторов. Ремонт ходовой части гусеничных тракторов. Ремонт рам и рессор тракторов. Характерные неисправности сборочных единиц и способы их устранения. Особенности сборки и регулировки, контроль качества.	2
	5.Ремонт навесной системы тракторов. Ремонт механизма навески. Ремонт гидроприводов навесной системы. Характерные неисправности сборочных единиц и способы их устранения. Особенности сборки и регулировки, контроль качества.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:	12
	Лабораторное занятие 1. Ремонт гидравлических систем машин и электрооборудования.	4
	Лабораторное занятие 2. Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей.	4
	Лабораторное занятие 3. Ремонт ходовой части тракторов и автомобилей.	2
	Лабораторное занятие 4. Ремонт механизмов управления тракторов и автомобилей.	2
Тема 3.5. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	Содержание	22
	Характерные неисправности рабочих органов и дефекты деталей почвообрабатывающих машин, способы их определения. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников . Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих,	10

	разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок. Статическая и динамическая балансировка барабана молотилки. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и солоотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов. Ремонт ботвоудалителей, копателей, очистителей, и комкодавителей. Ремонт землеройных машин, дождевателей и насосных станций. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки и регулировки отдельных узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.	
	1.Ремонт почвообрабатывающих машин. Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих машин. Характерные неисправности рабочих органов и дефекты деталей почвообрабатывающих машин, способы их определения. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников.	2
	2.Ремонт посевных машин. Характерные неисправности рабочих органов, дефекты деталей. Ремонт высевальных, семяпроводов и сошников.	2
	3.Ремонт водополивных машин и машин для кормопроизводства. Особенности ремонта водополивных машин. Особенности ремонта машин для кормопроизводства. Характерные неисправности рабочих органов и дефекты деталей водополивных машин и машин для кормопроизводства.	2
	4.Ремонт машин для внесения удобрений и защиты растений. Особенности ремонта машин для внесения удобрений. Особенности ремонта машин для защиты растений. Характерные неисправности рабочих органов, дефекты деталей машин для внесения удобрений и защиты растений, способы их определения.	2
	5.Ремонт машин для уборки картофеля, сахарной свеклы и льна. Особенности уборки машин для уборки картофеля. Особенности ремонта машин для уборки льна. Характерные неисправности рабочих органов и дефекты деталей, способы их определения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:	12
	Лабораторное занятие 1. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников и дискаторов.	2
	Лабораторное занятие 2. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок	2
	Лабораторное занятие 3. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок.	2

	Лабораторное занятие 4. Ремонт зерновых жаток и подборщиков, наклонной камеры, молотильных аппаратов	2
	Лабораторное занятие 5. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов.	2
	Лабораторное занятие 6. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов.	2
Тема 3.6. Технология ремонта оборудования животноводческих ферм	Содержание	20
	Ремонт специального технологического оборудования для производства продукции животноводства	10
	1.Ремонт оборудования для приготовления и раздачи кормов. Ремонт оборудования для приготовления кормовых смесей. Ремонт раздатчиков смесителей. Ремонт кормораздаточных машин.	2
	2.Ремонт систем канализации и навозоудаления. Ремонт скреперных установок. Ремонт шнековых установок. Ремонт скребковых установок. Ремонт штанговых транспортеров.	2
	3.Ремонт оборудования для водоснабжения. Ремонт водонапорных башен и емкостей для воды. Ремонт насосов и электродвигателей. Ремонт поилок для животных.	2
	4.Ремонт оборудования для первичной обработки молока. Ремонт доильных аппаратов. Ремонт охладителей молока. Ремонт вакуумных насосов. Ремонт охладителей молока.	2
	5.Ремонт системы отопления и микроклимата помещений. Характерные неисправности системы отопления. Ремонт систем поддержаний микроклимата в помещениях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:	10

	Лабораторное занятие 1. Ремонт систем канализации и навозоудаления. Характерные неисправности механизмов и дефекты деталей, способы их определения	4
	Лабораторное занятие 2. Ремонт насосных установок, поилок, водопровода и водопроводной арматуры, систем отопления и микроклимата помещений. Ремонт дробилок и измельчителей кормов, котлов-запарников, смесителей и раздатчиков кормов.	4
	Лабораторное занятие 3. Ремонт доильных аппаратов и установок, сепараторов, пастеризаторов, холодильников и танков-охладителей, инкубаторов и стригальных машин. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки, монтажа и регулировки отдельных систем, узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.	2
	Самостоятельная работа.	14
	Промежуточная аттестация.	20
Учебная практика раздела №3 Виды работ - разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей; - сборка узлов двигателя и двигателя из узлов; - ремонт топливной аппаратуры; - проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов; - проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы; - обкатка и испытание двигателя.		72
Производственная практика раздела №3 Виды работ - ремонт тракторов и автомобилей; - ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин; - ремонт машин по защите растений и внесению удобрений; - ремонт машин для заготовки сена; - ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы; - ремонт зерноуборочных комбайнов; - подготовка машин к хранению и постановка на хранение.		36
Раздел 4. Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.		192/76
МДК. 02.04. Организация производства и оперативное планирование на сельскохозяйственном предприятии.		130/4

Тема 4.1. Основы организации производства на сельскохозяйственном предприятии	Содержание:	10
	Современная система сельскохозяйственных предприятий и обслуживающих организаций АПК. Виды предприятий. Производственный потенциал предприятий и организация его использования. Основы планирования производства. Специализация.	4
	1.Организационно-правовые формы предприятий АПК. Правовые основы производственной деятельности. Организационно-правовая деятельность предприятий и их характеристика.	2
	2.Прогнозирование и планирование производственной деятельности предприятия. Годовые и оперативные планы предприятий. Перспективное планирование и бизнес планирования. Специализация и размер отраслей сельскохозяйственного предприятия	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Лабораторно-практическое занятие 1. Определение показателей развития и эффективности производства на сельскохозяйственном предприятии	6
Тема 4.2. Организация рационального использования машинно-тракторного парка	Содержание	18
	.Организационно-экономические основы планирования эксплуатации и ремонта, определение и экономическое обоснование потребности и рационального использования МТП, оперативное планирование использования техники на с.-х. предприятии, организация использования транспорта, организация нефтехозяйства.	6
	1.Планирование технического обслуживания и ремонта машин .Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной цепи. Составление годового плана-графика загрузки мастерских и пунктов ТО по объектам и затратам Расчет штатов, числа рабочих мест предприятия..Расчет оборудования и рабочих участков. Расчет площади рабочих мест.	2
	2.Оперативное планирование использования техники на сельскохозяйственном предприятии. Состав машинно-тракторного парка. Определение объема работ машинно-тракторного парка. Организация использования транспортных средств и погрузочных работ.	2

	3.Организация нефтехозяйства. Определение потребности в нефтепродуктах. Планирование завоза нефтепродуктов. Организация хранения нефтепродуктов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Лабораторно-практическое занятие 1. Анализ использования машинно-тракторного парка	4
	Лабораторно-практическое занятие 2. Планирование потребности в машинно-тракторном парке	4
	Лабораторно-практическое занятие 3. Выполнение расчетов по исходным данным на примере отдельных марок тракторов и набора сельхозмашин	4
Тема 4.3. Организация использования трудовых ресурсов на с.-х. предприятиях	Содержание	10
	Процесс труда. Нормирование труда, системы оплаты труда, оптимальные размеры бригад, особенности организации рабочих мест и процессов при выполнении работ в ремонтных мастерских	4
	1.Организация труда. Принципы организации (принцип научности, принцип оптимизации, принцип эффективности и др.) Направление организации труда (организация трудовых коллективов, улучшение условий труда современные методы оплаты труда)	2
	2.Организация рабочих мест при выполнении работ в ремонтной мастерской. Методы и формы организации работ в ремонтной мастерской. Режим работы ремонтного предприятия.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Лабораторно-практическое занятие 1. Оплата труда в производственных подразделениях (ремонтных мастерских)	6
Тема 4.4. Организация производства продукции растениеводства и животноводства	Содержание	12
	1.Отрасли растениеводства. Организация механизированных работ полеводстве.	2
	2. Организация производства продукции животноводства. Организация основных механизированных процессов. Организация кормопроизводства.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Лабораторно-практическое занятие 1. Перевод растениеводства на индустриальные методы производства и интенсивные технологии	4
	Лабораторно-практическое занятие 2. Отрасли животноводства. Особенности промышленной технологии производства животноводческой продукции	4

Тема 4.5. Организация эффективной хозяйственной деятельностью	Содержание	8
	.Основные принципы эффективного хозяйствования на с.-х. предприятиях, бережливое производство. Организация финансового хозяйства, учета и отчетности.	4
	1.Принципы эффективной организации производства Принцип плановости. Принцип комплексности. Принцип оптимальности. Принцип непрерывности. Принцип поточности. Принцип ритмичности. Принцип равномерности. Принцип параллельности	2
	2.Производственно-финансовая деятельность предприятия. Основные финансовые показатели. Анализ финансовой деятельности предприятия.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Лабораторно-практическое занятие 1. Оформление первичной документации по учету и отчетности	4
Тема 4.6. Производственная эксплуатация машинно-тракторных агрегатов	Содержание	20
	1. Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машинно-тракторного парка. Эксплуатационные свойства мобильных сельскохозяйственных машин и мобильных энергетических средств.	2
	2. Производительность машинно-тракторных агрегатов. Эксплуатационные затраты при работе машинно-тракторных агрегатов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Лабораторно-практическое занятие 1. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей	4
	Лабораторно-практическое занятие 2. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы тракторов	4
	Лабораторно-практическое занятие 3. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей	4
	Лабораторно-практическое занятие 4. Определение производительности и эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата	4
Тема 4.7. Техническое	Содержание	10

обеспечение технологий в растениеводстве	1. Основы проектирования технологических процессов в растениеводстве.	2
	2. Операционные технологии выполнения основных механизированных работ.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Лабораторно-практическое занятие 1. Обоснование состава транспортно-технологического комплекса для выполнения сложных технологических процессов.	6
Тема 4.8. Транспорт в сельскохозяйственном производстве	Содержание	8
	1. Виды перевозок в сельском хозяйстве. Эксплуатационные показатели тракторных и автомобильных транспортных средств. Эксплуатационные затраты при работе транспортных средств.	2
	2. Типы погрузочно-разгрузочных средств. Организация поточной работы погрузочно-разгрузочных и транспортных средств. Планирование перевозок.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Лабораторно-практическое занятие 1. Анализ использования машин при поточной организации производственных процессов. Выбор оптимального решения.	4
Тема 4.9. Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования.	Содержание	8
	1. Анализ производственных показателей машинно-тракторного парка. Определение видов и объемов работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Анализ загрузки ремонтных мастерских в зависимости от сезонности выполняемых работ.	1
	2. Оптимизация состава машинно-тракторного парка. Разработка планов-графиков выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном предприятии. Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Лабораторно-практическое занятие 1. Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	6
	Самостоятельная работа.	10
	Промежуточная аттестация.	16
Учебная практика раздела № 4		36
1. Виды работ		
2. Изучение производственного потенциала предприятия и организации его использования.		
3. Ознакомление с технологическими картами возделыванию сельскохозяйственных культур и порядком составления плана механизированных работ предприятия.		

4. Анализ использования машинно-тракторного парка. 5. Ознакомление с организацией механизированных работ в полеводстве 6. Ознакомление с организацией механизированных работ в животноводстве 7. Ознакомление с порядком построения графиков использования тракторов по маркам и составом МТП на заданный период 8. Ознакомление с организацией производственной эксплуатации машинно-тракторного парка 9. Расчет потребного количества автотранспорта на заданный период механизированных работ 10. Ознакомление с нефтехозяйством. 11. Оплата труда в производственных подразделениях (тракторно-полеводческая бригада) 12. Ознакомление с организацией первичного учета затрат на содержание машинно– тракторного парка предприятия 13. Ознакомление с первичной документацией по учету труда и его оплате в машинно– тракторном парке предприятия 14. Ознакомление с первичной документацией по учету транспортных работ тракторов. Путевой лист трактора, порядок заполнения путевого листа тракториста	
Производственная практика раздела №4 Виды работ 1. Участие в разработке технологических карт по возделыванию сельскохозяйственных культур 2. Участие в построении графиков использования тракторов по маркам и составом МТП на заданный период 3. Участие в построении графиков проведения технического обслуживания и ремонта на заданный период 3. Участие в расчете потребного количества автотранспорта на заданный период механизированных работ 4. Участие в постановке техники на хранение 5. Участие в выполнении механизированных сельскохозяйственных работ	36
Всего	796

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

Лаборатории: «Тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей», «Технологии и механизации производства продукции растениеводства», «Технологии и механизации производства продукции животноводства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3. Рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Мастерские: «Слесарная мастерская», «Сварочная мастерская», Пункт технического обслуживания и ремонта, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4. Рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 Рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Нерсисян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Учебник для СПО. Часть 1 – М. : Издательский центр «Академия», 2018, - 288 с.
2. Нерсисян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Учебник для СПО. Часть 2 – М. : Издательский центр «Академия», 2018, - 304 с.
3. Нерсисян В.И. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе. Учебник для СПО. – М. : Издательский центр «Академия», 2018, - 224 с.
4. Тараторкин В.М. Комплектование МТА для выполнения сельскохозяйственных работ. Учебник для СПО. – М. : Издательский центр «Академия», 2018, - 288 с.
5. Правила дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.
6. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.- М.: Форум-Инфра.2013г.
7. Кузнецов Е.С. Техническая эксплуатация автомобилей – МАДИ, 2012г.
8. Серебряков К.Б., Тур Е.Я., Жолобов А.А. Устройство автомобилей.-М.: Машиностроение, 2013г.

Дополнительные источники:

9. Комментарий к правилам дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.
 10. Корпусов-Долинин А.И. Главный справочник автомобилиста. – М.: изд: Оникс. – 2012.
 11. Майборода О.В. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «СД». М.; «За рулем», 2014 г.
 12. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М.. Учебник водителя. Первая доврачебная медицинская помощь. М.; «За рулем», 2013 г.
 13. Шухман Ю.И.. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «В». М.; «За рулем», 2014 г.
 14. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», с изменениями и дополнениями от 23.07.2015г.
 15. ГК РФ
9. Журнал «За рулем». Периодическое издание.
10. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения. М. Мир автокниг. 2014г.
 11. КоАП РФ
 12. Официальный сайт ГИБДД МВД РФ www.gibdd.ru
 13. Сборник нормативных документов по организации обучения водителей автотранспортных средств. М.; 2014г.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник для спо / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171850>
2. Экономика сельского хозяйства: учебник для среднего профессионального образования / Н. Я. Коваленко [и др.]; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06920-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494257>
3. Основы экономики организации агропромышленного комплекса. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Г. Ахметов [и др.]; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10060-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475431>
4. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496181>
5. Организация производства в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15230-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495471>
6. Организация производства в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-15231-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495472>

7. Михальченков, А. М. Технология ремонта машин. Курсовое проектирование: учебное пособие для спо / А. М. Михальченков, А. А. Тюрева, И. В. Козарез. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-6645-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151199>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт	Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при определении неисправностей. Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Проводит техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производит диагностирование сельскохозяйственной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении диагностирования сельскохозяйственной техники	
ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.	Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Осуществляет выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.	Налаживает и эксплуатирует ремонтно-технологическое оборудование. Выполняет разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работы, обкатку агрегатов и машин Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Осуществляет выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту	Составляет планы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Определяет виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

сельскохозяйственной техники и оборудования.		
ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.	Формулирует задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Выбирает способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Пользуется информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	Определяет потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком. Оформляет заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью.	Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники	Готовит документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру Взаимодействует с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Контролирует соответствие сельскохозяйственной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники	
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Проводит техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Оформляет документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения работ	Тестирование (75% правильных ответов)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Тестирование (75% правильных ответов)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Тестирование (75% правильных ответов)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории	Тестирование (75% правильных ответов)

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Тестирование (75% правильных ответов)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет	Экспертное наблюдение выполнения

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	Тестирование (75% правильных ответов)

ПМ. 03 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой
ПК 3.1	Управлять автомобилями категории «С».
ПК 3.2	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 3.3	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути

	следования.
ПК 3.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 3.5	Работать с документацией установленной формы
ПК 3.6	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно –коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Дескрипторы сформированной компетенций по разделам профессионального модуля.

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Спецификация 3.3.1.5

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Название раздела</i>		
	<i>Действия (дескрипторы)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Раздел модуля 1. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			

ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы. ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда. ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения. ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.	Выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате.	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения	Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Основные свойства и показатели работы МТА. Технические и технологические регулировки машин. Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной

	Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	деятельности
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения

	ценностей.	(специальности)	профессиональной деятельности
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 702 часа

Из них на освоение МДК - 434 часов

на практики: учебную - 110 часов и производственную – 146 часов.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация/консультации
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.2, 2,3, 2.4, 2.6 ОК 01, 02, 06, 07	МДК.03.01 Организация безопасного дорожного движения.	140	124	66		10		108	144	6/0
ПК 2.2, 2,3, 2.4, 2.6 ОК 01, 02, 06, 07	МДК.03.02Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	196	174	94		16				6/0
ПК 2.2, 2,3, 2.4, 2.6 ОК 01, 02, 06, 07	МДК.03.03 Освоение профессии рабочих. Водитель автомобиля категории «С»	98	84	14		8				6/0
	Учебная практика	110						108		2
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	146							144	2
	Всего:	702	382	208	0	34	0	108	144	12+22/0

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, <i>лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i>	Объем часов
МДК 03.01 Организация безопасного дорожного движения.		140
Тема 3.1.1. «Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы».		90
	Занятие №1. Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды.	1
	Занятие №2. Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения.	1
	Задачи и принципы уголовного законодательства Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях	
	Занятие №3. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	2
	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения; значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения.	
	Занятие №4. Обязанности участников дорожного движения	2
	структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств	

	по автомагистралям;	
	Занятие №5. Дорожные знаки	4
	Дорожные знаки: значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; приоритета; запрещающих; предписывающих; и других.	
	Занятие №6. Дорожная разметка	2
	Дорожная разметка и ее характеристики: значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки.	
	Занятие №7. . Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	4
	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на	

подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части. Решение ситуационных задач.	
Занятие №8. (Практическое №1).	20
Решение тематических задач с использованием интерактивного обучения.	
Занятие №9. Остановка и стоянка транспортных средств	2
Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены;	
Занятие №10. (Практическое №2).	12
Решение тематических задач с использованием интерактивного обучения.	
Занятие №11. Регулирование дорожного движения	2
Регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика	
Занятие №12. Проезд перекрестков	2
Проезд перекрестков: общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог;	

очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков.	
Занятие №13. . (Практическое №3).	16
Решение тематических задач с использованием интерактивного обучения.	
Занятие №14. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	2
Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов: правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств;	
Занятие №15. (Практическое №4).	8
Решение тематических задач с использованием интерактивного обучения.	
Занятие №16. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	2
Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов: правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения	
Занятие №17. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	2
Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов: условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей;	
Занятие №18. . Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	2
Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования;	

	порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.	
	Самостоятельная работа	4
Тема 3.1.2. «Психофизиологические основы деятельности водителя».		14
	Занятие №1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	2
	1. Психологические основы деятельности водителя. 2. Важность периодического прохождения медицинской комиссии водителями. 3. Влияние теоретических знаний и практических навыков вождения на психологическое состояние водителя.	
	Занятие №2. Этические основы деятельности водителя	2
	1. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством. 2. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения. 3. Изменение психологического состояния водителя при резком изменении ситуации.	
	Занятие №3. Основы эффективного общения	2
	1. Зрение, слух и осязание - важнейшие каналы восприятия информации. 2. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) 3. Роль психологических процессов в управлении автотранспортным средством.	
	Занятие №4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	2
	1. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). 2. Основные признаки потери внимания. 3. Причины отвлечения внимания Свойства нервной системы и темперамент. 4. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.	
	Занятие №5 (Практическое №4). Само регуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)	2
	1. Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) . 2. Роль психологических качеств человека в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. 3. Обработка информации, воспринимаемой водителем.	

	Самостоятельная работа	4
3.1.3. «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».		16
	Занятие №1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2
	1. Основы строения человеческого организма. 2. Основы физиологического строения организма. 3. Влияние внешних факторов на физиологию организма.	
	Занятие №2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	2
	1. Структура дорожно-транспортного травматизма. 2. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. 3. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях	
	Занятие №3. (Практическое №4).	2
	Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания. Кровотечение и методы его остановки.	
	Занятие №4 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	2
	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка. Виды бинтовых повязок и правила их наложения	
	Занятие №5. (Практическое №6).	2
	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП.	
	Занятие №6. Оказание первой помощи при прочих состояниях	2
	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния	
	Занятие №7. (Практическое №7).	2
	Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация	
	Самостоятельная работа	2
3.1.4. «Основы управления транспортными средствами».		14
		2
	Дорожное движение как система управления водитель- автомобиль-дорога (ВАД); показатели	

	качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России;.	
	Занятие №2 Профессиональная надежность водителя	2
	Профессиональная надежность водителя: понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями, сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации	
	Занятие № 3 Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	2
	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления: силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы;	
	Занятие №4 Дорожные условия и безопасность движения	2
	Дорожные условия и безопасность движения: динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции	
	Занятие №5 .(Практическое №14).	2
	Дорожные условия и безопасность движения: динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также	

	состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции	
	Занятие №6 Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	2
	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством: влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством;	
	Занятие №7 Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	2
	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств;	
	Пешеходные переходы и остановка МТС. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.	
	Экзамен	6
Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, <i>лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i>	Объем часов
МДК 03.02 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		196
Тема 1.1 Эксплуатация тракторов МТЗ 82.2, МТЗ 1221, ДТ-75, Т-150К и зерноуборочного комбайна «Вектор»		78
	Занятие №1. Особенности устройства тракторов МТЗ 82.2.	2
	1. Особенности устройства двигателя . 2. Особенности устройства систем обеспечивающих работу двигателя. 3. Особенности устройства шасси и рабочего оборудования. 4. Особенности устройства электрических систем.	
	Занятие №2. Особенности устройства тракторов МТЗ 1221.	2
	1. Особенности устройства двигателя .	

	2.Особенности устройства систем обеспечивающих работу двигателя. 3.Особенности устройства шасси и рабочего оборудования. 4.Особенности устройства электрических систем.	
	Занятие №3. Особенности устройства тракторов ДТ-75.	2
	1.Особенности устройства двигателя . 2.Особенности устройства систем обеспечивающих работу двигателя. 3.Особенности устройства шасси и рабочего оборудования. 4.Особенности устройства электрических систем.	
	Занятие №4. Особенности устройства тракторов Т-150К.	2
	1.Особенности устройства двигателя . 2.Особенности устройства систем обеспечивающих работу двигателя. 3.Особенности устройства шасси и рабочего оборудования. 4.Особенности устройства электрических систем.	
	Занятие №5. Особенности устройства зерноуборочного комбайна «Вектор»	2
	1.Особенности устройства двигателя . 2.Особенности устройства систем обеспечивающих работу двигателя. 3.Особенности устройства шасси и рабочего оборудования. 4.Особенности устройства электрических систем.	
	Занятие №6. Особенности агрегатирования тракторов МТЗ 82.2 с прицепными и навесными орудиями и машинами.	4
	1.Способы расчёта машинно-тракторного агрегата. 2.Сборка и обкатка агрегатов, машин и оборудования. 3.Способы движения машинно-тракторного агрегата. 4.Показатели работы машинно-тракторного агрегата.	
	Занятие №7. Особенности агрегатирования тракторов МТЗ МТЗ 1221 с прицепными и навесными орудиями и машинами.	4
	1.Способы расчёта машинно-тракторного агрегата. 2.Сборка и обкатка агрегатов, машин и оборудования. 3.Способы движения машинно-тракторного агрегата. 4.Показатели работы машинно-тракторного агрегата.	

	Занятие №8. Особенности агрегатирования тракторов ДТ-75 с прицепными и навесными орудиями и машинами.	4
	1.Способы расчёта машинно-тракторного агрегата. 2.Сборка и обкатка агрегатов, машин и оборудования. 3.Способы движения машинно-тракторного агрегата. 4.Показатели работы машинно-тракторного агрегата.	
	Занятие №9. Особенности агрегатирования тракторов Т-150К с прицепными и навесными орудиями и машинами.	4
	1.Способы расчёта машинно-тракторного агрегата. 2.Сборка и обкатка агрегатов, машин и оборудования. 3.Способы движения машинно-тракторного агрегата. 4.Показатели работы машинно-тракторного агрегата.	
	Занятие №10. (Практическое №1).	8
	Агрегатирование тракторов МТЗ 82.2, МТЗ 1221, ДТ-75, Т-150К с прицепными и навесными орудиями и машинами.	
	Занятие №11. Особенности технического обслуживания тракторов МТЗ 82.2, МТЗ 1221.	4
	1.Планово-предупредительная система ТО тракторов. 2.Периодичность и виды технического обслуживания. 3.Технология технического обслуживания. 4.Техническое обслуживание тракторов.	
	Занятие №12. Особенности технического обслуживания тракторов ДТ-75.	2
	1.Планово-предупредительная система ТО тракторов. 2.Периодичность и виды технического обслуживания. 3.Технология технического обслуживания. 4.Техническое обслуживание трактора.	
	Занятие №13. Особенности технического обслуживания тракторов Т-150К.	4
	1.Планово-предупредительная система ТО тракторов. 2.Периодичность и виды технического обслуживания. 3.Технология технического обслуживания. 4.Техническое обслуживание трактора.	

	Занятие №14. Особенности технического обслуживания зерноуборочного комбайна «Вектор».	2
	1.Планово-предупредительная система ТО комбайна. 2.Периодичность и виды технического обслуживания. 3.Технология технического обслуживания. 4.Техническое обслуживание комбайна..	
	Занятие №15. (Практическое №2).	8
	Технического обслуживание тракторов МТЗ 82.2, МТЗ 1221, ДТ-75, Т-150К и зерноуборочного комбайна «Вектор».	
	Занятие №16. Особенности ремонта тракторов МТЗ 82.2, МТЗ 1221.	4
	1.Планово-предупредительная система ремонта тракторов. 2.Структура и содержание технологического процесса ремонта . 3.Способы восстановления деталей. 4.Особенности ремонта тракторов.	
	Занятие №17. Особенности ремонта тракторов ДТ-75.	4
	1.Планово-предупредительная система ремонта тракторов. 2.Структура и содержание технологического процесса ремонта . 3.Способы восстановления деталей. 4.Особенности ремонта тракторов.	
	Занятие №18. Особенности ремонта тракторов Т-150К.	4
	1.Планово-предупредительная система ремонта тракторов. 2.Структура и содержание технологического процесса ремонта . 3.Способы восстановления деталей. 4.Особенности ремонта тракторов.	
	Занятие №19. Особенности ремонта зерноуборочного комбайна «Вектор»	2
	1.Планово-предупредительная система ремонта комбайна. 2.Структура и содержание технологического процесса ремонта . 3.Способы восстановления деталей. 4.Особенности ремонта комбайнов.	
	Занятие №20. (Практическое №3).	10
	Ремонт тракторов МТЗ 82.2, МТЗ 1221, ДТ-75, Т-150К и зерноуборочного комбайна «Вектор»	

	Самостоятельная работа	4
Тема 1.2 Психологические основы безопасного управления транспортным средством		16
	Занятие №1.Психологические основы деятельности водителя.	2
	1.Психологические основы деятельности водителя. 2.Важность периодического прохождения медицинской комиссии водителями. 3.Влияние теоретических знаний и практических навыков вождения на психологическое состояния водителя.	
	Занятие №2.Психологическое состояние водителя.	2
	1.Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством. 2. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения. 3.Изменение психологического состояния водителя при резком изменении ситуации.	
	Занятие №3.Понятие о психологических процессах.	2
	1.Зрение, слух и осязание - важнейшие каналы восприятия информации. 2.Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) 3. Роль психологических процессов в управлении автотранспортным средством.	
	Занятие №4.Внимание. Признаки потери внимания.	2
	1.Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). 2.Основные признаки потери внимания. 3.Причины отвлечения внимания Свойства нервной системы и темперамент. 4.Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.	
	Занятие №5.Психологические качества человека.	2
	1.Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) . 2.Роль психологических качеств человека в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. 3.Обработка информации, воспринимаемой водителем.	
	Занятие №6.Психическое состояние водителя.	2
	1.Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. 2.Работоспособность. 3.Приемы и способы повышения работоспособности.	

	Занятие №7.Эмоции и стрессы.	2
	1.Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание. 2.Стресс в деятельности водителя. 3.Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. 4. Нормализация психических состояний во время стресса.	
	Занятие №8.Утомляемость. Причины. Влияние на безопасность дорожного движения.	2
	1.Профилактика утомления. 2. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. 3.Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения.	
	Самостоятельная работа	4
Тема 1.3 Оказание первой медицинской помощи		16
	Занятие №1.Основы анатомии и физиологии человека.	2
	1.Основы строения человеческого организма. 2.Основы физиологического строения организма. 3.Влияние внешних факторов на физиологию организма.	
	Занятие №2.Структура дорожно-транспортного травматизма.	2
	1.Структура дорожно-транспортного травматизма. 2.Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. 3.Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях	
	Занятие №3. (Практическое №4).	2
	Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания. Кровотечение и методы его остановки.	
	Занятие №4.(Практическое №5).	2
	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка. Виды бинтовых повязок и правила их наложения	
	Занятие №5. (Практическое №6).	2

	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП.	
	Занятие №6. (Практическое №7).	2
	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния	
	Занятие №7. (Практическое №8).	2
	Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация	
	Занятие №8. (Практическое №9).	2
	Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машин; их транспортировка, погрузка в транспорт; Пользование индивидуальной аптечкой	
	Самостоятельная работа	4
Тема 1.4 Первоначальные навыки вождения транспортных средств		40
	Занятие №1 .(Практическое №10).	4
	Общие меры безопасности при подготовке и управлении трактором.	
	Занятие №2 .(Практическое № 11).	2
	Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами	
	Занятие № 3.(Практическое №12).	2
	Приемы действия органами управления. Техника руления, Пуск двигателя.	
	Занятие №4 .(Практическое №13).	2
	Начало движения и разгон с последовательным переключением передач.	
	Занятие №5 .(Практическое №14).	2
	Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог.	
	Занятие №6 .(Практическое №15).	2
	Приемы управления транспортными средствами	
	Занятие №7 .(Практическое №16).	2
	Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке и с изменением направления	
	Занятие №8 .(Практическое № 17).	2
	Разгон, торможение и движение с изменением направления	

	Занятие №9 .(Практическое № 18).	2
	Остановка в заданном месте, развороты	
	Занятие № 10.(Практическое №19).	2
	Проезд перекрёстков	
	Занятие № 11.(Практическое №20).	2
	Движение по сложному маршруту	
	Занятие № 12.(Практическое №21).	2
	Движение с прицепом.	
	Занятие № 13.(Практическое №22).	2
	Движение в тёмное время суток.	
	Занятие № 14.(Практическое №23).	2
	Маневрирование в ограниченных проездах	
	Занятие № .15(Практическое №24).	2
	Сложное маневрирование	
	Занятие № 16.(Практическое №25).	2
	Пешеходные переходы и остановка МТС. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.	
	Занятие № 17.(Практическое №26).	2
	Железнодорожные переезды и их разновидности. Правила остановки транспортных средств перед переездом.	
	Занятие № 18.(Практическое № 27).	2
	Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов и остановок МТС и ж/д переездов	
	Занятие № 19.(Практическое № 28).	2
	Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.	
Тема 1.5 Охрана труда		24
	Занятие №1.Правовые основы охраны труда.	2
	1.Оздоровление и улучшения условий труда, повышение его безопасности – важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов.	
	2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ.	

3.Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе. 4.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих.	
Занятие №2.Организационные основы охраны труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии.	2
1.Система организации охраны труда на предприятиях АПК. 2.Планирование предприятий по охране труда. 3.Ответственность за нарушение охраны труда. 4.Средства личной гигиены и вопросы производственной санитарии.	
Занятие №3.Пожарная безопасность в сельском хозяйстве.	2
1.Общие требования к пожарной безопасности в сельском хозяйстве. 2.Решение вопросов предупреждения возникновения пожаров. 3.Профилактические меры по предупреждению пожаров. 4. Силы и средства для ликвидации пожаров .	
Занятие №4. Безопасность труда при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах.	2
1.Общие требования по безопасности труда. 2.Требования безопасности при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах. 3.Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда. 4.Ответственность работника и должностных лиц за нарушение техники безопасности.	
Занятие № 5.(Практическое № 29).	4
Решение практических ситуаций по ПДД	
Занятие №6 .(Практическое № 30).	4
Решение практических ситуаций по ПДД	
Занятие № 7.(Практическое № 31).	2
Решение практических ситуаций по ПДД	
Занятие № 8.(Практическое № 32).	2
Решение практических ситуаций по ПДД	
Занятие № 9.(Практическое №33).	2
Решение практических ситуаций по ПДД	
Занятие № 10.(Практическое №34).	2

	Решение практических ситуаций по ПДД	
	Самостоятельная работа Решение практических ситуаций по ПДД	4
	Экзамен	6
Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
МДК 03.03 Освоение профессии рабочих. Водитель автомобиля категории «С»		98
Тема 3.3.1. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления		64
	Занятие №1. Общее устройство транспортных средств категории «С»	2
	Общее устройство транспортных средств категории «С»: назначение и общее устройство транспортных средств категории «С»; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории «С»; особенности устройства и эксплуатации электромобилей.	
	Занятие №2. Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности	4
	Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности: общее устройство кабины; основные типы кабин; компоненты кабины; шумоизоляция, остекление, люки, противосолнечные козырьки, замки дверей, стеклоподъемники; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стекол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида;	
	Занятие №3. Общее устройство и работа двигателя	10
	Общее устройство и работа двигателя: разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их	

	состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе);	
	Занятие №4. Общее устройство трансмиссии	6
	Общее устройство трансмиссии: схемы трансмиссии транспортных средств категории «С» с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы однодискового сцепления; общее устройство и принцип работы двухдискового сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу; назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте;	
	Занятие №5. Назначение и состав ходовой части	4
	Назначение и состав ходовой части: назначение и общее устройство ходовой части транспортного средства; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины;	
	Занятие №6. . Общее устройство и принцип работы тормозных систем	6
	Общее устройство и принцип работы тормозных систем: рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы; общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом; работа тормозного крана и тормозных механизмов; контроль давления воздуха в пневматическом приводе; общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом; работа пневмоусилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по	

	смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	
	Занятие №7. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	6
	Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления: назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	
	Занятие №8. Электронные системы помощи водителю	2
	Электронные системы помощи водителю: системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости (ESP) и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы - ассистенты водителя	
	Занятие №9. Источники и потребители электрической энергии	6
	Источники и потребители электрической энергии: аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении; назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера; назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы;	
	Занятие №10. Общее устройство прицепов	2
	Общее устройство прицепов: классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории О1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа.	
	Занятие №11 Система технического обслуживания	2

	Система технического обслуживания: сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты.	
	Занятие №12. Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства	2
	Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства: меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля; противопожарная безопасность на автозаправочных станциях; меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.	
	Занятие №13. Практическое занятие №1	8
	Устранение неисправностей: проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя; проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя; проверка и доведение до нормы уровня жидкости в бачке стеклоомывателя; проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы; проверка состояния аккумуляторной батареи; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; проверка герметичности гидравлического тормозного привода визуальным осмотром; проверка герметичности пневматического тормозного привода по манометру; проверка натяжения приводных ремней; снятие и установка щетки стеклоочистителя; снятие и установка колеса; снятие и установка приводного ремня; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя.	
	Самостоятельная работа	4
3.3.2. Учебный предмет «Основы управления транспортными средствами категории «С».		14
	Занятие №1. Приемы управления транспортным средством	2
	Приемы управления транспортным средством: рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей	

	позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем	
	Занятие №2. Управление транспортным средством в штатных ситуациях	4
	Управление транспортным средством в штатных ситуациях: маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке;	
	Занятие №3. Практическое занятие №2.	2
	Решение ситуационных задач.	
	Занятие №4. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	2
	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях: понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения; объезд препятствия как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса задне приводного и полно приводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе в рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.	
	Занятие №5. Практическое занятие №3.	2
	Решение ситуационных задач.	
	Самостоятельная работа	2
3.3.3. «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом».		14

Занятие №1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	2
Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза;	
Занятие №2. Основные показатели работы грузовых автомобилей	2
Основные показатели работы грузовых автомобилей: технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок.	
Занятие №3. Организация грузовых перевозок	2
Организация грузовых перевозок: централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов	
Занятие №4 Диспетчерское руководство работой подвижного состава	2
Диспетчерское руководство работой подвижного состава: диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства;	
Занятие №5. Применение тахографов	2
Применение тахографов: виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации; характеристики и функции технических устройств (тахографов), применяемых для контроля за режимами труда и отдыха водителей; технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых). Правила использования контрольного устройства; порядок применения карт,	

	используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей	
	Занятие №6. (Практическое №4).	2
	Практическое занятие по применению тахографа	
	Самостоятельная работа	2
	Экзамен	6
Учебная практика	Содержание	110
	Техническое обслуживание (ТО -1, ТО-2, ТО-3) самоходной техники МТЗ 82.2, ДТ-75, Т-150К, Вектор	
	Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена.	6
	Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка.	6
	Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления.	6
	Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка.	6
	Проведение регулировки клапанов.	6
	Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта.	6
	Проведение замены масла в двигателе.	6
	Проведение замены топливных фильтров.	6
	Проведение замены фильтра гидросистемы.	6
	Проведение ревизии воздушного фильтра.	6
	Индивидуальное вождение самоходной техники МТЗ 82.2, ДТ-75, Т-150К, Вектор	
	Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперёд. Движение задним ходом.	6
	Движение по сложному маршруту	6
	Движение с прицепом	6
	Движение в тёмное время суток.	6
	Консервация и хранение	
	Слив охлаждающей жидкости.	6
	Слив масла из картера дизеля.	6
	Слив масла из гидросистемы.	6

	Снятие аккумуляторных батарей.	6
	Зачёт	2
Производственная практика		146
1.	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	12
2.	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	12
3.	Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	12
4.	Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	12
5.	Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	12
6.	Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	12
7.	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	12
8.	Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	12
9.	Выполнение мелиоративных работ	12
10.	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным	6
11.	Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	12
12.	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	12
13.	Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	6
	Зачёт	2
Всего		564

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Управления транспортным средством и безопасности движения»;

Лаборатории: «Эксплуатации машинно-тракторного парка»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

«Управления транспортным средством и безопасности движения»

Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской (по каждой из мастерских):

Лабораторий:

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

- рабочее место преподавателя;

- **рабочие места обучающихся;**

- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Учебное хозяйство и учебный гараж с тракторами марок МТЗ-82, 1221, ДТ-75М, Т-4А, Т-150К, зерноуборочный комбайн «Вектор»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:

Основные источники:

16. Нерсесян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Учебник для СПО. Часть 1 – М. : Издательский центр «Академия», 2018, - 288 с.
17. Нерсесян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов. Учебник для СПО. Часть 2 – М. : Издательский центр «Академия», 2018, - 304 с.
18. Нерсесян В.И. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе. Учебник для СПО. – М. : Издательский центр «Академия», 2018, - 224 с.
19. Тараторкин В.М. Комплектование МТА для выполнения сельскохозяйственных работ. Учебник для СПО. – М. : Издательский центр «Академия», 2018, - 288 с.

20. Правила дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.
21. Елифанов Л.И., Елифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.- М.: Форум-Инфра.2013г.
22. Кузнецов Е.С. Техническая эксплуатация автомобилей – МАДИ, 2012г.
23. Серебряков К.Б., Тур Е.Я., Жолобов А.А. Устройство автомобилей-М.: Машиностроение, 2013г.

Дополнительные источники:

24. Комментарий к правилам дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.
 25. Корпусов-Долинин А.И. Главный справочник автомобилиста. – М.:изд: Оникс. – 2012.
 26. Майборода О.В. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «СД». М.; «За рулем», 2014 г.
 27. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М.. Учебник водителя. Первая доврачебная медицинская помощь. М.; «За рулем», 2013 г.
 28. Шухман Ю.И.. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «В». М.; «За рулем», 2014 г.
 29. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», с изменениями и дополнениями от 23.07.2015г.
 30. ГК РФ
9. Журнал «За рулем». Периодическое издание.
 10. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения. М. Мир автокниг. 2014г.
 11. КоАП РФ
 12. Официальный сайт ГИБДД МВД РФ www.gibdd.ru
 13. Сборник нормативных документов по организации обучения водителей автотранспортных средств. М.; 2014г.

3.3. Организация образовательного процесса

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий -1 академический час (45 минут), а при обучении вождению – 1 астрономический час (60 минут), включая время на подведение итогов, оформление документации. Обучение вождению проводится вне сетки учебного времени мастером производственного обучения индивидуально с каждым обучаемым в соответствии с графиком очередности обучения вождению (на тренажере и учебном транспортном средстве). Мастер может обучать на тренажере одновременно до четырех обучаемых (по числу учебных мест), а на учебном транспортном средстве – одного. Обучение вождению состоит из первоначального обучения вождению и обучения практическому вождению на учебных маршрутах в условиях реального дорожного движения.

К обучению практическому вождению на учебных маршрутах допускаются лица, имеющие первоначальные навыки управления транспортным средством, представившие медицинскую справку установленного образца и знающие требования Правил дорожного движения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера практического обучения вождению должны иметь образование не ниже среднего (полного) общего, непрерывный стаж управления транспортным средством соответствующей категории не менее трех лет, и документ на право обучения вождению транспортных средств данной категории.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера производственного обучения вождению должны проходить ежегодную переподготовку по безопасности дорожного движения.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы. ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.	<i>Знания</i> Основных сведений о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Основных свойств и показателей работы МТА. Технических и технологических регулировок машин. Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды	<i>Тестирование</i> <i>Собеседование</i> <i>Экзамен</i>	75% <i>правильных</i> <i>ответов</i> <i>Оценка</i> <i>процесса</i> <i>Оценка</i> <i>результатов</i>
ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.	<i>Умения</i> управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения	<i>Ролевая игра</i> <i>Ситуационная задача</i>	<i>Экспертное</i> <i>наблюдение</i> <i>Оценка</i> <i>процесса</i>
ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.	<i>Действия</i> в управлении тракторами категорий «В», «С», «Е», «F», «D» и выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате.	<i>Виды работ на практике</i> <i>зачет</i>	<i>Экспертное</i> <i>наблюдение</i>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	<i>Знания</i> Актуальный профессиональный и	Распознавание сложных проблемные	<i>Экспертное</i> <i>наблюдение</i> <i>Оценка</i>

деятельности, применительно к различным контекстам.	социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Умения</i> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	<i>процесса</i>
<i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	<i>Знания</i> Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной	Планирование информационного поиска из широкого набора источников,	<i>Экспертное наблюдение</i>

выполнения задач профессиональной деятельности.	деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации	необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	
	<i>Умения</i> Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска		
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<i>Знания</i> Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Экспертное наблюдение
	<i>Умения</i> Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)		
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<i>Знания</i> Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Экспертное наблюдение

	<i>Умения</i> Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)		

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии;
- зоотехнии;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- гидравлики и теплотехники;
- топлива и смазочных материалов;
- тракторов и автомобилей;
- сельскохозяйственных и мелиоративных машин
- эксплуатации машинно-тракторного парка;
- ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;
- технологии и механизации производства продукции растениеводства;
- технологии и механизации производства продукции животноводства.

Мастерские:

- слесарная мастерская;
- сварочная мастерская;
- пункт технического обслуживания и ремонта.

Тренажеры, тренажерные комплексы

- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством (в качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство).

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актальный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехника и электроника»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;

- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;

- лабораторный комплект (набор) по электронике;

- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества»:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- стенды и оборудование для проведения технических измерений;

- комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Гидравлики и теплотехники»:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»;

- учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;

- стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;

- стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;

- комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.

Лаборатория «Топлива и смазочных материалов»:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- комплекты оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов;

- комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов;

- вытяжной шкаф.

Лаборатория «Тракторов и автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;
- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;
- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- наборы инструментов и принадлежностей;
- контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции растениеводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции животноводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;
- стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;
- стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;
- стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

«Слесарная мастерская»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);

- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал.
- «Сварочная мастерская»:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- сварочное оборудование
- наборы инструмента для сварки;
- наборы измерительных инструментов;
- средства индивидуальной защиты;
- система отвода производственных газов (вытяжка);
- расходный материал.

«Пункт технического обслуживания и ремонта»:

Уборочно-моечный участок:

- пункт мойки;
- расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- диагностическое оборудование;
- наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- станок шиномонтажный;
- стенд для балансировки колес;
- компрессор (пневмолиния);
- стенд для мойки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- наборы инструмента.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

- комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

6.1.2.3. Требования к оснащенности баз практик.

Основными базами практики студентов специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» являются предприятия аграрной отрасли Усть-Калманского района и Алтайского края, с которыми у лица оформлены отношения о сотрудничестве. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики всеми студентами в соответствии с учебным планом. Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий,

материалов и оборудования. Наименования баз практик: (предприятия-социальные партнеры):

- Усть-Калманский РСПО;
- ООО «Агро-Восточный»;
- ООО «Кабановское-Агро»;
- ООО «Бурановское»;
- ОАО ПЗ «Чарышский»;
- КХ Сидорова А.С.;
- ИП Фомина С.В.;
- «Филиал Усть-Калманский» ГУП ДХ АК «Южное ДСУ»;
- КХ Медведева Р.П.;
- ООО «КХ Апасова Н.И.»;
- ИПКФХ Алымов А.Н.

База практики для прохождения преддипломной практики определяется обучающимися самостоятельно.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усть-Калманский лицей профессионального образования»

Разработчики:

Журавский С.В. – заместитель директора по УПР;

Земляков И.А. – преподаватель профессиональных дисциплин первой квалификационной категории;

Захарова И.А. – преподаватель первой квалификационной категории;

Некифорова Т.П. – преподаватель первой квалификационной категории;

Братеньков В.Р. – мастер производственного обучения