

Приложение 3
к ОПОП по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного производства

Рабочая программа воспитания
(Утверждена в составе ОПОП по
профессии «Мастер
сельскохозяйственного
производства» приказом директора
№179 от 30.08.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Лицея

2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

2.2.2. Модуль «Кураторство»

2.2.3. Модуль «Наставничество»

2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия Лицея»

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

2.2.7. Модуль «Студенческое самоуправление»

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

2.2.11. Модуль «Студенческие и социальные медиа»

2.2.12. Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

2.2.13. Модуль «Студенческий спортивный клуб»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4 Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:
Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС СПО по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 235;

примерной основной образовательной программой по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 1 года 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, преподаватель - организатор ОБЖ, воспитатель общежития, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Усть-Калманский лицей профессионального образования» (далее - Лицей). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Лицея, реализующего программы СПО.

Цель воспитания обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- **усвоение** обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- **формирование и развитие** осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации

к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- **приобретение** социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- **подготовка** к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

- **подготовка** к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды,

важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный

образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена на достижение обучающимися

личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 13
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР14
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 15
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 16
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно – значимых целей	ЛР 17
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	ЛР 18
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 20
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 21
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 22
Понимающий сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 23
Умеющий организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	ЛР 24
Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

Имеющий потребность в создании положительного имиджа Лицея	ЛР 26
Готовый принимать участие в соуправлении Лицея	ЛР 27

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП.01 Основы инженерной графики	ЛР 1-12; 22,28
ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ЛР 1-12; 18,23
ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений	ЛР 1-12; 23, 24, 27
ОП.04 Основы электротехники	ЛР 1-12; 19
ОП.05 Основы агрономии	ЛР 1-12; 13,25
ОП.06 Основы зоотехнии	ЛР 1-12; 13
ОП.07 Экономические и правовые основы производственной деятельности	ЛР 1-12; 15, 17, 26
ОП.08 Экологические основы природопользования	ЛР 1-12; 16
ОП.09 Основы микробиологии, санитарии и гигиены	ЛР 1-12; 23
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-12; 20, 21
ПМ.01 Выполнение механизированных работ в растениеводстве	ЛР 1-12; 13, 23

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Лицея

КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования» является на сегодня единственным учреждением системы СПО в предгорном районе Алтайского края .

В 1978 году краевым управлением профтехобразования было принято решение о переводе Беловского СПТУ-9 Ребрихинского района Алтайского края в Усть-Калманку. С этого момента и началась история нашего Лицея. Директором училища был назначен Емельянов Петр Яковлевич. Была проведена большая организаторская работа по перевозке материально-технической базы училища, по подбору преподавательских кадров, по подготовке здания, по набору учащихся и их обмундированию.

В первый год был принят 150 учащихся, это 6 групп, и 1 сентября училище открыло двери для своих первых учащихся. Среди первых педагогических работников училища были мастера производственного обучения Захаров А.Г. и Меденцев С.Д.

80-ые годы были годами интенсивного развития, интенсивного строительства, годами становления училища. С 1979 г. по 1986г. руководил училищем Ходыкин Анатолий Акимович. Финансировалось училище хорошо, поступала новая техника, сельхозинвентарь, оборудовались учебные кабинеты, покупалась спецодежда и обмундирование для учащихся, спортивный инвентарь, в достаточном количестве поступали учебники и наглядные пособия.

В 1981 году состоялся первый выпуск. Выпускники училища были востребованы и ценились в хозяйствах, им доверяли технику, они были знающими и энергичными, самостоятельными и ответственными. Расширился перечень профессий. Наряду с профессией «Тракторист» стали обучать профессии «Повар», «Мастер животноводства», «Пчеловод», «Штукатур-маляр». В эти годы пришли работать новые преподаватели и мастера: Дегтярев Ю.А., Бондарев Н.А., Коротов С.Г., Журавский В.И., Тюкалов П.А., Черников В.Н., Полукаров А.М., который впоследствии стал директором училища, Коротов В.Г., стоит во главе нашего Лицея сегодня.

В начале 1988г. директором училища становится Полукаров А.М. 1988 год - год 10-летия училища. Подводятся итоги достигнутого, строятся планы дальнейшего развития.

Жизнь училища была очень активной. Ни одно мероприятие в райцентре не проходило без участия училища. Работало множество кружков: драматический, фото, киномехаников, имелся свой вокально - инструментальный ансамбль, который выступал на краевых смотрах самодеятельности. Действовали спортивные секции: волейбол, баскетбол, л/атлетика, борьба, лыжи, шахматы, городки.

Ежегодно проводились конкурсы пахарей на звание лучшего по профессии, эта традиция поддерживается и сегодня.

В 1985 году водится новый учебный корпус, что позволило более эффективно вести учебно-воспитательную работу и осуществлять производственный процесс.

В 1986-1987 г. училищем руководил Клевцов Василий Иванович. Продолжала развиваться материальная база, велись проектные работы на строительство общежития для учащихся. Строительство общежития было необходимо, так как увеличилось число поступающих, по сравнению с первыми годами количество поступающих возросло в 3 раза.

В 1993г. директор училища Полукаров А.М. в составе делегации работников ПТО Алтайского края посетил США, штат Огайо.

Период 1996 - 1997 годы был очень напряженным для экономики страны в целом и для системы образования в частности. Директором училища в эти годы был Медведев Б.Я. Учащиеся под руководством преподавателей и мастеров участвуют в различных конкурсах, повышают статус училища.

Юноши ежегодно участвуют в различных профессиональных соревнованиях, Диана Пак, учащаяся 32-ой группы, на краевом конкурсе кондитеров среди ПТУ заняла почетное 3-е место; преподаватель агрономии Бондарев Н.А. участвовал в конкурсе «Учитель года».

С ноября 1998 года руководит училищем Коротов Виктор Григорьевич.

Училище работает стабильно, ежегодно выполняя план набора учащихся, справляясь с учебно-производственными задачами. Активно участвуя во всех общественных, производственных, культурных и спортивных мероприятиях, проводимых в системе НПО на районном, зональном и краевом уровнях.

В 2002г. на праздновании 270 - летия Усть-Калманки училище приняло участие в выставке «Товар-2002», в отдельном павильоне представив свою сельскохозяйственную продукцию, выращенную на учебном поле.

Ежегодно весной в Лицее проводятся Дни открытых дверей для ознакомления с системой обучения, режимом работы и условиями проживания обучающихся. Проводятся дни самоуправления, когда все руководство работой училища берут на себя обучающиеся, а педагогический состав образует одну ученическую группу, подчиняющуюся общему распорядку.

2008 год, стал весьма значимым для училища, в 2008 году на базе КГОУ НПО «ПУ№56» была создана Базовая площадка по подготовке квалифицированных работников растениеводства и элитного семеноводства. Была разработана Программа развития училища в статусе базовой площадки. Создание базовой площадки позволило нам расширить наши ресурсы: внедрить исследовательские методы обучения, развивать сотрудничество с Алтайским научно-исследовательским институтом сельского хозяйства, организовать производства элитных семян зерновых культур. Наличие базовой площадки позволило нам не только укрепить наше положение в крае как училища, но и вызвало большую заинтересованность поступающих. Обучающиеся могут проходить практику на новой технике и выпускаясь из

стен нашего училища владеют не только знаниями, но и опытом работы с современным оборудованием.

2010-2011г.г. стали весьма плодотворными для училища, мы заявили о себе в крае, участвуя в краевых конференциях, конкурсах, стали лауреатами и финалистами:

«Фестиваль инновационных образовательных проектов среди учреждений Начального Профессионального образования» диплом II степени получил Борисов Павел под руководством Коротовой Татьяны Александровны, диплом III степени получила Гайдаровская Светлана под руководством Стрельниковой Ольги Яковлевны, стали лауреатами следующие учащиеся Максимова Дарья по руководством мастера Степановой Марии Кирилловны, Панькова Алёна под руководством мастера Вольф Марии Михайловны, получил сертификат участника Бусуров Анатолий под руководством Жуковой Елены Петровны.

Наши преподаватели приняли участие в международной исследовательской конференции творческих работ учащихся и студентов «Открываю мир» Некифорова Татьяна Павловна получило благодарственное письмо, а Сергеева Оксана под её руководством диплом.

Косачёва Марина Владимировна с группой учащихся стала участником конференции «Новое поколение-Новое мышление», ребята заработали сертификат участников.

Лазарева Елена Анатольевна, Жукова Елена Петровна и Кравцов Юрий приняли участие в краевом конкурсе творческих работ обучающихся ОУ НПО «ИКТ в учебной деятельности обучающихся» получили дипломы. Кабаков Артём под руководством Ефанова Степана Семёновича стал призёром конкурса среди пахарей.

В 2014 году училище переименовано в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усть-Калманский лицей профессионального образования».

Сегодня в Лицее реализуются две профессии «Мастер сельскохозяйственного производства», «Повар, кондитер» и специальность «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Миссия Лицея в воспитательной деятельности нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия Лицея, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и

межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни Лицея обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте Лицея и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм-канал.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в Лицее действуют: клуб «Литературная гостиная», военно-патриотический клуб «Призывник», студенческий спортивный клуб «Новые земли». В Лицее сформирован студенческий актив, старостат. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Лицей имеет удобное местоположение : образовательные услуги предоставляются Чарышскому, Краснощековскому, Усть-Пристанскому и Усть-Калманскому районам. Так же на базе Лицея проводятся различные мероприятия районного, краевого и межрегионального уровня .

На 01.09.2023 г. в Лицее по очной форме обучения будут обучаться 329 человек в 14 учебных группах.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания:

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы
ОУД.01	Русский язык	1,23,2,15,22,24,5,7,11,12
ОУД.02	Литература	1,23,15,5,6,7,8,11,12,17,24
ОУД.03	История	2,15,7,8
ОУД.04	Обществознание (включая экономику и право)	1,23,3,18,5,6,7,8,17,22,24
ОУД.05	География	1,23,5,6,7,8,11,12,17,22,24
ОУД.06	Иностранный язык	3,18,7

ОУД.07	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	2,15,7,10
ОУД.08	Информатика	7,10
ОУД.09	Физическая культура	2,15,4,14,7
ОУД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	2,15,4,14,7,10
ОУД.11	Физика	1,23,5,6,7,9,10,20
ОУД.12	Химия	3,18,22,24
ОУД.13	Биология	7,9,24
СГ.01	Основы философии	2,15,5,6,7,22,28
СГ.01	История России	5,6,7,8,17,22,24
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2,15,3,18,7
СГ.03	Физическая культура	7,9,20
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	1,23,6,7,8,9,11,12,21,22,25
СГ.05	Основы финансовой деятельности	1,23,6,7,24
СГ.06	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	2,15,7,8
СГ.07	Психология общения	2,15,7,8
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	4,14,7
ОП.02	Экологические основы природопользования	5,7,10,24
ОП.03	Инженерная графика	2,15,7
ОП.04	Техническая механика	7,13,25,26,27,29
ОП.05	Материаловедение	7,9,10,13,20
ОП.06	Электротехника и электроника	4,14,7
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	1,3,18,7,10,13,19
ОП.08	Основы агрономии	3,18,7,9,10,13,16,20,21
ОП.09	Основы зоотехнии	1,23,5,6,7,9,10,11,12,1

		3,19,20
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1,23,2,15,7,10,13
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	1,23,2,15,5,6,7,8,9,13,16,19, 21
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	2,15,5,7,8,16,19,21
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	2,15,4,14,7,10,13,16
МДК.01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	2,15,7,
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	7,10
МДК.01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	2,15,3,18,4,14,7,10
МДК.02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	4,14,7,10
МДК.02.02	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	4,14,7,10
МДК.02.03	Технологические процессы ремонтного производства	4,14,7,10
МДК.02.04	Организация производства и оперативное планирование на сельскохозяйственном предприятии	4,14,7,10
МДК.03.01	Организация безопасности дорожного движения	7,10
МДК.03.02	Освоение профессии рабочих19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	2,15,7 1,7,13,16
МДК.03.03	Освоение профессии рабочих Водитель категории «С»	2,15,7

2.2.2 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях Лицея, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

2.2.3.Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия Лицея »

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

общеучрежденческие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Лицея в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеучрежденческих дел;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни Лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Лицея, своей местности, города, региона;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел Лицея, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

оформление и обновление **«мест новостей»**, стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

популяризацию символики Лицея (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже в Лицее размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Алтайского края.

В Лицее в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-45 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии: в тёплое время года – вход в центральное здание, в холодное время года - 2-й этаж центрального здания.

На центральном фасаде здания Лицея установлены:

- мемориальная доска о присвоении имени Лопановой Пелагеи Филипповны, Героя социалистического труда избирательному участку № 1741, расположенному в здании Лицея .

2.2.6 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

общеучрежденческие родительские собрания по вопросам воспитания,

взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеучрежденческих мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.7 Модуль «Студенческое самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в Лицее предусматривает:

организацию и деятельность Студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся Лицея по вопросам управления Лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Лицее;

организацию и деятельность молодёжного Медиацентра с целью активного участия студентов в реализации информационной политики СПО Алтайского края и Российской Федерации, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и Лицея в целом.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического

тестирования;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам:

неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;

неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»;

неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;

неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы - за чистые легкие»;

неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»;

неделя правовых знаний «Равноправие»;

неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»;

неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие).

постинтернатное сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска.

2.2.9 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

ООО Бурановское Усть-Калманского района;

ООО Кабановское АГРО Усть-Калманского района;

ООО Чарышское;

КХ Сидорова А.С.;

КХ Лобанова Виктора Трофимовича;

Центр занятости населения Усть-Калманского района;

КГБУЗ «Усть-Калманская ЦРБ» в целях профилактики социально значимых заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;

КГБУЗ «Усть-Калманская» в целях профилактики ВИЧ-инфекции;

экологом Усть-Калманского района в целях экологического воспитания обучающихся, формирования у них экологического сознания;

Районной общественно-политической газеты Усть-Калманского муниципального района «Ленинец»

Межмуниципальным отделом МВД России по Усть-Калманскому и Чарышскому районам и выражающееся в :

- участия представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участия представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведении на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведении открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Лицея, Усть-Калманского района, Алтайского края, страны;

- реализации социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в Лицее по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальностью и условиях работы;

участие обучающихся Лицея в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций Усть-Калманского, Усть-Пристанского, Краснощёковского, Чарышского районов:

презентация специальностей на профессиональных пробах, экскурсия на полигон техники и другие;

реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность.

2.2.11. Модуль «Студенческие и социальные медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) предусматривает развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

в рамках деятельности Совета обучающихся и студентов выделен PR-центр — разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация ключевых дел Лицея, клубов, секций, деятельности органов студенческого самоуправления через официальный сайт Лицея (новостной раздел), официальные страницы в ВК, ОК, Сферуме ;

в рамках деятельности Совета обучающихся и студентов также функционирует Медиацентр «Вестник Лицея» – созданная из заинтересованных студентов группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов. Созданные видео и фотоматериалы активно используются на страницах в соцсетях, для украшения новостной ленты сайта;

освещение в социальных сетях деятельность образовательной организации в информационном пространстве;

привлечение внимания общественности к Лицею;

информационное продвижение ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающиеся, педагоги и родители могли открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы.

2.2.12. Модуль «Волонтёрская и добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность - это участие студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в нашем Лицее представлена в рамках волонтерского отряда «Стремление» и носит событийный характер. Событийность предполагает участие студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, края. Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется Реализация воспитательного потенциала работы в Лицее по волонтерству и добровольчеству предусматривает:

участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий различного уровня;

привлечение студентов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений ;

участие студентов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, СВО, чрезвычайных происшествий, через волонтерские акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Забота», «Безопасные

дороги», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Добрая суббота» и др.;

участие студентов в организации праздников, торжественных мероприятий, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Лицея;

участие студентов к работе на прилегающей к Лицею территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за Мемориалом Славы), операция «Чистая территория», «Дерево Победы», акция «Стоп ВИЧ/СПИД», акция «Терроризм-преступление против человечества» и др.

2.2.13. Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы в Лицее через работу студенческого спортивного клуба предусматривает:

создание сети физкультурного актива на всех курсах КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования»;

содействие открытию спортивных секций по наиболее популярным видам спорта среди обучающихся;

агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного волонтерского движения;

проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно - оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам среди обучающихся КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования» и с обучающимися других клубов;

формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта, для участия в соревнованиях разного уровня;

создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

организация и реализация краткосрочных спортивно-оздоровительных, профориентационных программ физкультурно-спортивной направленности для отдыха обучающихся в каникулярные периоды и во время летней оздоровительной компании;

осуществление работы по установлению и укреплению взаимодействия среди студентов образовательных организаций региона, России и зарубежных стран;

осуществление иной, не противоречащей Положению, деятельности;

активное взаимодействие с профсоюзной организацией КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования», с попечительским советом и студенческого сообщества, а также с иными общественными организациями, молодежными объединениями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, воспитателя общежития, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- Правила внутреннего распорядка для студентов КГБПОУ «УКЛПО»;
- Правила поведения обучающихся
- Положение «Об общежитии»;
- Правила проживания в общежитии
- Положение «Об организации воспитательной работы в общежитии»
- Положение «О работе со студентами «Группы риска»;
- Положение «О Совете по профилактике»;
- Положение «О внешнем виде (дрессcode) обучающихся Лицея»;
- Регламент пользования личными средствами коммуникации;
- Положение «О работе волонтерского движения «СТРЕМЛЕНИЕ»;
- Положение «О порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
- Положение «О Совете родителей»;
- Положение «Об учёте и контроле посещаемости учебных занятий обучающимися КГБПОУ «УКЛПО»;
- Положение «О Студенческом совете КГБПОУ «УКЛПО»;
- Положение «О Студенческом спортивном клубе КГБПОУ «УКЛПО»;
- Положение «О кураторе учебной группы»;
- Положение «О поощрении студентов КГБПОУ «УКЛПО»;
- Положение «О посещении студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;
- Положение «О порядке учета мнения совета студентов»
- Положение «О порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования»;
- Положение «Об академических правах обучающихся и гарантиях их реализации»;
- Положение «О привлечении обучающихся к общественно полезному труду»;

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте КГБПОУ «УКЛПО» «Положение о поощрении студентов КГБПОУ «УКЛПО».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
 - поднятие престижа Лицея на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
 - общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Лицея и социума;
 - благородные высоконравственные поступки.
- Техникум применяет следующие виды поощрений:
- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
 - поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
 - поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
 - ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности**

определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.